



# 上海理工大学教师理论学习资料

2026年第2期（总第31期）

上海理工大学党委教师工作部

2026年4月

# 目录

|   |           |
|---|-----------|
| <b>【学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想   树立和践行正确政绩观】 ...</b>                                    | <b>1</b>  |
| 树立和践行正确政绩观 .....  | 1         |
| 政绩观一定要对头 .....  | 11        |
| 以坚强党性涵养正确政绩观 .....  | 19        |
| 把握政绩观的“无我”与“有我” .....   | 24        |
| 深刻理解正确政绩观的科学内涵和实践要求 .....   | 26        |
| 树牢正确政绩观须算好“三笔账” .....   | 32        |
| 以正确政绩观引领干事创业 .....  | 34        |
| 用好政绩考核指挥棒 .....   | 39        |
| <b>【教育、科技、人才   一体推进教育科技人才发展】 .....</b>  | <b>41</b> |
| 立足“四个转向”深化教育科技人才一体改革 .....  | 41        |
| 发挥高水平研究型大学作用 营造一体推进教育科技人才发展良好生态 .....   | 46        |
| 坚持教育科技人才一体推进 .....  | 49        |
| 为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新贡献——习近平总书记给四所<br>交通大学全体师生的回信激励广大学子和教育科技工作者挺膺担当、奋发有<br>为 ..... | 52        |
| 找准关键环节，一体推进教育科技人才发展 .....   | 54        |
| 发挥高等教育在推进教育科技人才一体发展中的作用 .....   | 57        |
| <b>【新时代教师队伍建设   推进教师人工智能素养提升】 .....</b>   | <b>62</b> |
| 以“人工智能+教育”奋力开创教育数字化新格局 .....  | 62        |
| 打造不可替代的教师胜任力 .....  | 64        |
| 人工智能将纳入教师资格考试和认证内容 .....  | 67        |
| 教育部等五部门联合部署 全面推进“人工智能+教育” .....   | 68        |
| 开拓智能时代教育新局面 .....   | 70        |

# 【学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 | 树立和践行正确政绩观】

## 树立和践行正确政绩观

习近平

—

我们讲宗旨，讲了很多话，但说到底还是为人民服务这句话。我们党就是为人民服务的。中央的考虑，是要为人民做事。各级干部也不能眼睛总是向上。任何事情都要向上看看，向下看看。要经常问问自己，我们是不是在忙着与党的根本宗旨毫不相关的事情？有没有一心一意在为老百姓做事情？是不是在围绕党和国家中心任务而工作？古时候讲，食君之禄，忠君之事。现在就是要服务人民。

（2012年12月29日、30日在河北省阜平县考察扶贫开发工作时的讲话）

二

概括起来说，好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。信念坚定，党的干部必须坚定共产主义远大理想，真诚信仰马克思主义，矢志不渝为中国特色社会主义而奋斗，坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求不动摇。为民服务，党的干部必须做人民公仆，忠诚于人民，以人民忧乐为忧乐，以人民甘苦为甘苦，全心全意为人民服务。勤政务实，党的干部必须勤勉敬业、求真务实、真抓实干、精益求精，创造出经得起实践、人民、历史检验的实绩。敢于担当，党的干部必须坚持原则、认真负责，面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对失误敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争。清正廉洁，党的干部必须敬畏权力、管好权力、慎用权力，守住自己的政治生命，保持拒腐蚀、永不沾的政治本色。这些说起来大家都明白，但要真正做到就不那么容易了。

（2013年6月28日在全国组织工作会议上的讲话）

三

衡量党性强弱的根本尺子是公、私二字。有的领导干部为了捞资本、谋升迁，不惜动用人力物力财力，大搞“形象工程”、“政绩工程”；有的领导干部任人

唯亲、任人唯利，甚至搞顺我者昌、逆我者亡；有的领导干部以权谋私、贪赃枉法，为自己和小团体谋取私利，甚至到了欲壑难填、蛇欲吞象的地步，其中的动因不就是一个“私”字吗？有人说，现在不要讲“大公无私”了，因为干部合理合法利益也要承认，应该是“大公有私”。这是一个谬论！干部合理合法的利益当然要承认，也要保障，但这同私心、私利、私欲不是同一个概念，不能混为一谈。作为党的干部，就是要全心全意为人民服务，就是要诚心诚意为党和人民事业奋斗，就是要讲大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私。如果连这一点都不讲了，我们党还是中国工人阶级先锋队吗？还是中国人民和中华民族先锋队吗？作为共产党员，作为党的干部，只有一心为公，事事出于公心，才能有正确的是非观、义利观、权力观、事业观，才能把群众装在心里，才能坦荡做人、谨慎用权，才能光明正大、堂堂正正。

（2013年9月23日—25日在参加河北省常委班子专题民主生活会时的讲话）

#### 四

人民是国家的主人，干部是人民的公仆。公仆公仆，一要为公，不能有私心；二要为仆，不能有官气。公仆对人民负责，天经地义。这种关系不能颠倒。任何党员、干部，只有为人民服务的责任和义务，没有当官做老爷的权力。对这个问题，我们要进一步向广大党员、干部讲清楚，而且要经常讲、反复讲。

（2014年8月27日在听取兰考县和河南省党的群众路线教育实践活动情况汇报时的讲话）

#### 五

在县委书记这个岗位上，很多人都想干一番事业，这种想法和干劲是必须有的。我当年到了正定，看到老百姓生活比较贫困、经济社会发展水平比较落后的情形，心里很着急，的确有一股激情、一种志向，想尽快改变这种面貌。但是，干事创业一定要树立正确政绩观，做到“民之所好好之，民之所恶恶之”。求真务实、真抓实干，做工作自觉从人民利益出发，决不能为了树立个人形象，搞华而不实、劳民伤财的“形象工程”、“政绩工程”。

（2015年1月12日在中央党校县委书记研修班学员座谈会上的讲话）

#### 六

功成不必在我并不是消极、怠政、不作为，而是要牢固树立正确政绩观，既

要做让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要做显功，也要做潜功，不计较个人功名，追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后真正的评价。

（2018年3月8日在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时的讲话）

## 七

考核干部要经常化、制度化、全覆盖，既把功夫下在平时，全方位、多渠道了解干部，又注重了解干部在完成急难险重任务、处理复杂问题、应对重大考验中的表现，既在小事上察德辨才，更在大事上看德识才。要强化分类考核，对资源禀赋、基础水平、发展阶段、主体功能区定位不同的地区在考核内容上要区别对待。对主要领导干部和班子成员、不同岗位的领导干部也应有不同的考核要求，不能搞“上下一般粗”、“左右一个样”。“近水知鱼性，近山识鸟音。”我讲过，要近距离接触干部，看干部对重大问题的思考、对群众的感情、对待名利的态度、为人处世方式、处理复杂问题能力。干部业绩在实践，干部声名在民间。要带上“望远镜”、“显微镜”，对干部近距离接触、多角度考察；多到基层干部群众中、多在乡语口碑中了解干部，使选出来的干部组织放心、群众满意、干部服气。要把研究人和研究事结合起来，避免从抽象到抽象，凭感觉下结论。

（2018年7月3日在全国组织工作会议上的讲话）

## 八

干部干事创业要树立正确政绩观，有功成不必在我的精神境界、功成必定有我的历史担当，发扬钉钉子精神，脚踏实地干。

（2019年3月1日在2019年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的讲话）

## 九

要践行新时期好干部标准，不做政治麻木、办事糊涂的昏官，不做饱食终日、无所用心的懒官，不做推诿扯皮、不思进取的庸官，不做以权谋私、蜕化变质的贪官。

（2019年7月9日在中央和国家机关党的建设工作会议上的讲话）

## 十

要树立正确政绩观，处理好稳和进、立和破、虚和实、标和本、近和远的关

系，坚持底线思维，强化风险意识，自觉把新发展理念贯穿到经济社会发展全过程。

（2020年1月21日在云南考察时的讲话）

## 十一

中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩，把为老百姓办了多少好事实事作为检验政绩的重要标准。党员、干部特别是领导干部要清醒认识到，自己手中的权力、所处的岗位，是党和人民赋予的，是为党和人民做事用的，只能用来为民谋利。各级领导干部要树立正确的权力观、政绩观、事业观，不慕虚荣，不务虚功，不图虚名，切实做到为官一任、造福一方。

（2020年5月22日在参加十三届全国人大三次会议内蒙古代表团审议时的讲话）

## 十二

各地区要根据自身条件和可能，既全面贯彻新发展理念，又抓住短板弱项来重点推进，不能脱离实际硬干，更不要为了出政绩不顾条件什么都想干，最后什么也干不成。

（2021年1月28日在十九届中央政治局第二十七次集体学习时的讲话）

## 十三

共产党的干部要坚持当“老百姓的官”，把自己也当成老百姓，不要做官当老爷，在这一点上，年轻干部从一开始就要想清楚，而且要终身牢记。年轻干部无论是立身处世还是从政干事，首先要解决好“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题，不断追求“我将无我，不负人民”的精神境界。

（2021年3月1日在2021年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的讲话）

## 十四

形式主义、官僚主义是党和国家事业发展的大敌。要从领导干部特别是主要领导干部抓起，树立正确政绩观，尊重客观实际和群众需求，强化系统思维和科学谋划，多做为民造福的实事好事，杜绝装样子、搞花架子、盲目铺摊子。要落实干部考核、工作检查相关制度，科学评价干部政绩，促进干部更好担当作为。

（2022年1月18日在十九届中央纪委六次全会上的讲话）

## 十五

树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。现在，一些领导干部做事动机并不那么纯正，把干事和个人名利捆绑在一起。有的为了获取升迁资本，重显绩轻潜绩、重面子轻里子，好大喜功、急功近利。有的为了迎合上级、讨领导欢心，热衷于打造领导“可视范围”内的项目工程，不怕群众不满意、就怕领导不注意。有的为了给自己留名、替自己立碑，喜欢“做秀”而不是“做事”，热衷于“造势一时”而不是“造福一方”。有的有了一点成绩，就伸手向组织要回报，如果三五年没有动静就觉得组织上亏待了他。大家一定要牢记创造业绩的目的是为人民谋利益，真正把心思和精力放在为党和人民干事创业上。

共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。我们谋划推进工作，一定要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，把好事事实事做到群众心坎上。什么是好事实事，要从群众切身需要来考量，不能主观臆断，不能简单化、片面化。当年，我在地方工作时，针对一些干部片面追求经济增长而忽视群众实际需求的情况专门强调：必须明确好事实事的概念，扶持经济发展，帮助群众富裕起来是好事实事；弘扬社会正气，打击“害群之马”，丰富群众业余生活，创造良好社会环境，也是好事实事；解决群众衣食住行之苦、生老病死之需，是好事实事；甚至远处僻土深山的群众买不到灯泡、肥皂之类针头线脑的小事，得到我们的关心解决，也是好事实事。我就是要告诉大家：哪里有人民需要，哪里就能做出好事实事，哪里就能创造业绩；业绩好不好，要看群众实际感受，由群众来评判。当时我还强调：有些事情是不是好事实事，不能只看群众眼前的需求，还要看是否会有后遗症，是否会“解决一个问题，留下十个遗憾”。我讲的这些观点，现在也是适用的。

（2022年3月1日在2022年春季学期中央党校〈国家行政学院〉中青年干部培训班开班式上的讲话）

## 十六

完善干部考核评价体系，引导干部树立和践行正确政绩观，推动干部能上能下、能进能出，形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面。

（2022年10月16日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

## 十七

任何时候我们都不能走那种急就章、竭泽而渔、唯 GDP 的道路。这就是为什么要树牢新发展理念。树立正确的政绩观也就在这里，功成不必在我、功成必定有我。

（2023 年 3 月 5 日在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时的讲话）

## 十八

各级领导班子要牢记党和人民嘱托，发扬“功成不必在我、功成必定有我”的精神，坚持一张蓝图绘到底，对已有的部署和规划，只要是科学的、切合新的实践要求的、符合人民群众愿望的，就要坚持，一茬接着一茬干，防止换届后容易出现的政绩冲动、盲目蛮干、大干快上以及“换赛道”、“留痕迹”等现象。

（2023 年 4 月 3 日在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话）

## 十九

树牢造福人民的政绩观，坚持以人民为中心的发展思想，坚持高质量发展，不搞贪大求洋、盲目蛮干、哗众取宠；坚持出实招求实效，不搞华而不实、投机取巧、数据造假；坚持打基础利长远，不搞急功近利、竭泽而渔、劳民伤财。

（2023 年 7 月 7 日在江苏考察时的讲话）

## 二十

领导干部要树牢造福人民的政绩观。我们共产党人干事业、创政绩，为的是造福人民，不是为了个人升迁得失。中央政治局的同志要带头坚持以人民为中心的发展思想，坚持高质量发展，反对贪大求洋、盲目蛮干；坚持出实招求实效，反对华而不实、数据造假；坚持打基础利长远，反对竭泽而渔、劳民伤财。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。要完善推动高质量发展的政绩考核评价办法，发挥好指挥棒作用，推动各级领导班子认真践行正确政绩观，切实形成正确工作导向。

（2023 年 12 月 21 日、22 日在中央政治局学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会上的讲话）

## 二十一

衡量干部业绩好不好，关键要看老百姓口碑好不好。各级领导干部要向谷文

昌同志学习，树牢正确政绩观，为官一任、造福一方，真抓实干、久久为功，把丰碑立在人民群众心中。

（2024年10月15日在福建考察时的讲话）

## 二十二

着力纠治政绩观偏差。完善高质量发展考核体系和干部政绩考核评价体系。对违规招商引资、搞地方保护、新官不理旧账等行为，及时批评纠正，对性质恶劣的严肃追究责任。

（2025年7月1日在二十届中央财经委员会第六次会议上的讲话）

## 二十三

要树立和践行正确政绩观。政绩既体现在抓发展上，也体现在惠民生、保稳定上；既体现在即期见效的显绩上，也体现在打基础、增后劲、利长远的潜绩上；既体现在解决现实矛盾上，也体现在解决历史遗留问题上。要教育引导各级领导干部坚持为人民出政绩、以实干出政绩，自觉按规律办事，不在追求政绩上搞急功近利、弄虚作假、盲目蛮干那一套，杜绝新官不理旧账和“形象工程”、“政绩工程”。要完善差异化考核评价体系，提高考核的针对性和科学性，让考核指挥棒真正管用。当前，正在按照党的二十届四中全会《建议》编制国家和地方“十五五”规划及专项规划。要加强统筹，精简优化交叉重复、缺乏实效的规划编制任务，防止规划过多过滥。所有规划都要实事求是，追求实实在在、没有水分的增长，推动高质量、可持续的发展。对于脱离实际急躁冒进、层层加码、乱铺摊子的，要严肃问责。

（2025年12月10日在中央经济工作会议上的讲话）

## 二十四

各级领导干部要从实现党的使命任务出发，树立和践行正确政绩观，看自己的思想和行动有没有偏离共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，有没有背离全心全意为人民服务根本宗旨，有没有游离党的路线方针政策和党中央重大决策部署，有没有脱离国情和本地区本部门实际，以功成不必在我、功成必定有我的精神境界，心无旁骛推进中国式现代化。

（2026年1月12日在二十届中央纪委五次全会上的讲话）

## 二十五

树立和践行正确政绩观。政绩观问题是一个根本性问题，关乎立党为公、执政为民。正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事，通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。错误政绩观则是从个人或小团体利益出发，心浮气躁、急功近利、弄虚作假、盲目蛮干，搞“形象工程”、“政绩工程”，留下包袱和隐患，引起人民群众强烈不满。

（2026年1月20日在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班上的讲话）

## 二十六

要引导党员干部特别是领导干部坚持为人民出政绩、以实干出政绩，自觉在追求政绩上杜绝标新立异、好大喜功、花拳绣腿、劳民伤财、新官不理旧账那一套。同时，要完善差异化考核评价体系，提高考评针对性和科学性，防止出现“数字出官、官出数字”的恶性循环。

（2026年1月20日在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班上的讲话）

## 二十七

树立和践行正确政绩观讲了多年、抓了多年，取得一些成效。但从巡视、督查和查办案件的情况看，政绩观方面仍然存在不少突出问题，需要长期不断地抓。

今年是“十五五”开局之年，地方各级领导班子将陆续换届，通过学习教育推动各级领导班子和领导干部树立和践行正确政绩观，十分重要，很有必要。

《关于在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育的通知》，对学习教育的目标要求、工作安排、组织领导等作了明确部署。中央党的建设工作领导小组要在党中央领导下，抓好统筹协调，精心组织实施，督促各级党组织把学习教育作为今年党的建设的重要任务，确保取得实效。

第一，认认真真、扎扎实实提高思想认识。我们党是立党为公、执政为民的党，是全心全意为人民服务的党，只有不断以良好政绩推动党和国家事业发展、造福人民，才能践行好党的宗旨，也才能完成好党的历史使命。党的十八大以来，我反复强调要完整准确全面贯彻新发展理念、着力推动高质量发展，要把这个要求一级一级落实下去，没有正确政绩观是做不到的。

大量事实表明，政绩观偏差和错位，会浪费资源、助长形式主义、滋生不正之风和腐败现象，最终劳民伤财，破坏党群干群关系，影响领导班子和领导干部在人民群众心目中的形象，如果放任下去，就会动摇党的执政根基，危害十分严重。

全党同志特别是各级领导干部要从理论上和实践上深刻认识政绩观对党和国家事业发展的重要性，特别是要对照正反两方面典型，深刻汲取经验教训，提高党性觉悟，以对党和人民高度负责的态度，增强树立和践行正确政绩观的思想自觉和行动自觉。

第二，认认真真、扎扎实实整改突出问题。要把正确政绩观树起来、践行好，必须坚持目标导向和问题导向相结合，切实解决政绩观突出问题。这次学习教育，要紧扣贯彻“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”总要求，一体推进学查改，把问题查清、找准，精准务实抓整改。要列出问题清单，对标对表、精准画像，能改即改、立行立改，对历史形成、一时难以完全解决的问题制定切实可行的计划和方案，盯住不放，锲而不舍整改到位。

摆问题、查根源、拿处方，要上下联动。要从领导机关和领导干部抓起、改起，主要领导干部要带好头、作表率，一级做给一级看、一级带着一级改。要坚持实事求是，是什么问题就解决什么问题、有多少问题就解决多少问题、问题该用什么方法解决就用什么方法解决，不能笼而统之提要求、“一锅煮”。

解决问题必须下真功、使实劲，不能虚以应对走过场。要见事见人、责任到人，敢于动真碰硬，坚持抓典型抓现行抓通报，对发现的违规违纪违法问题及时通报、查处，并加强警示教育和以案促改。

第三，认认真真、扎扎实实立好制度规矩。政绩观问题，与权力任性滥用关联度很高，必须把权力关进制度的笼子。要从这次学习教育查改的问题中发现制度漏洞、短板、弱项，切实把制度规矩补齐立好，把什么能干、什么不能干、为了谁干、应当怎样干搞得清清楚楚，并且配套完善问责办法，让制度硬起来，充分发挥引导激励、规范约束作用。考察干部，要看是不是老老实实践行正确政绩观，把既有能力又忠诚老实的人用起来，对投机取巧、四面圆滑、八面玲珑的人决不能用。

领导职位越高，政绩观出问题所产生的危害越大。要严格执行民主集中制，

完善领导班子议事决策规则，防止和克服新官不理旧账、急功近利、弄虚作假、盲目蛮干、违背群众意愿不切实际决策、搞“形象工程”和“政绩工程”、政策规划“翻烧饼”、违规新增地方政府隐性债务等问题。要加强对“一把手”的监督，防止“一把手”任性用权、搞朝令夕改。要完善政绩考核评价体系，发挥好考核“指挥棒”作用。

要用好正反两方面典型。正面典型要找准，经得起检验，加强宣传，不要刻意包装。反面典型要区分不同层面和类别，梳理存在的问题和表现，有针对性加以分析，真正发挥警示作用。

（2026年2月5日关于在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育的指示）

※这是习近平总书记2012年12月至2026年2月期间有关树立和践行正确政绩观重要论述的节录。

——《求是》2026/07

## 政绩观一定要对头

《求是》杂志编辑部

德惟善政，政以绩显。良好的政绩离不开正确政绩观的引领，树立和践行正确政绩观，事关党和国家事业发展大局、事关人民群众切身利益、事关中国式现代化建设进程。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视政绩观问题，发表一系列重要论述，并身体力行、率先垂范，为全党树立和践行正确政绩观作出示范引领。《树立和践行正确政绩观》一文收录了总书记2012年12月至2026年2月期间的有关重要论述，深刻阐明了关于树立和践行正确政绩观的一系列重要理论和实践问题，为广大党员、干部以正确政绩观履职尽责、干事创业提供了根本遵循。当前，树立和践行正确政绩观学习教育正在全党深入开展，要结合学习领会总书记这篇重要文章精神，深入学习贯彻总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，不断增强为人民出政绩、以实干出政绩的思想自觉和行动自觉，更加坚决有力地贯彻落实党中央决策部署，以正确政绩观推动实现“十五五”良好开局。

### 如何理解政绩观问题是一个根本性问题

“政绩观问题是一个根本性问题，关乎立党为公、执政为民。”2026年1月20日，在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班上，习近平总书记对政绩观问题作了深入阐述，深刻揭示了政绩观与党的性质宗旨、初心使命之间的内在关系，突出强调了树立和践行正确政绩观的重要意义。

政绩观体现党的性质宗旨，关乎党的执政根基。我们党作为先进的马克思主义政党，没有任何自己特殊的利益，也从不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益，始终代表的是最广大人民的根本利益，这就决定了我们党必须把为民办事、为民造福作为最重要的政绩。只有始终坚持把人民是否真正得到了实惠、人民生活是否真正得到了改善、人民权益是否真正得到了保障，作为检验一切工作的重要标准，才能确保事业发展不偏航、不走样。百余年来，我们党干革命、搞建设、抓改革，不断推进中国式现代化建设，使人民生活实现从绝对贫困到全面小康再到逐步走向共同富裕，让全体中国人民在实现中华民族伟大复兴的历史进程中共享幸福和荣光。实践充分证明，正是因为我们党始终坚持以人民幸福为念、以人民利益为重，以实干实绩践行初心使命，才赢得人民的真心

拥护和支持，党的执政根基才坚如磐石。

政绩观检验党员、干部的党性修养，关乎党的作风形象。政绩观端正，党员、干部才能扑下身子深入群众，带着对人民群众的感情做事，真正与群众想在一起、干在一起；才能以好的精神状态干事创业，扎扎实实推进各项工作落地见效，遇到困难不低头、面对危险不退缩、挫折面前不止步；才能不慕虚荣、不图虚名、不务虚功，自觉摒弃官僚主义、形式主义，涵养求真务实、担当作为的清风正气。一路走来，从“心中装着全体人民，唯独没有他自己”的焦裕禄，到“不治服风沙，就让风沙把我埋掉”的谷文昌、“只要生命不结束，服务人民不停止”的杨善洲，再到“能在现场就不在会场”的廖俊波、“投身到人民群众最需要的地方去”的黄文秀……一代又一代深受群众赞誉的好党员、好干部，不仅创造了经得起历史检验的实绩，更是以过硬的作风树立了党的良好形象。

政绩观连着发展观，关乎发展成效。在发展观上出现盲区，就会在政绩观上陷入误区；在政绩观上出现偏差，就会在发展观上偏离科学。习近平总书记强调，新时代抓发展，必须坚定不移贯彻新发展理念，推动经济高质量发展。推动高质量发展不仅是发展方式的变革，更是发展观的变革、政绩观的变革。只有树立正确的政绩观，才能处理好稳和进、立和破、虚和实、标和本、近和远的关系，自觉把新发展理念贯穿到经济社会发展全过程。近年来，不少地方结合各自实际，因地制宜、扬长补短，走出了有自身特色的高质量发展之路，以实实在在的成效表明，政绩观对头，发展观对路，才能实现有效益、有质量、可持续的发展。

现在，基本实现社会主义现代化进入夯实基础、全面发力的关键时期，完成“十五五”经济社会发展目标任务，需要应对更加复杂的环境、解决更多深层次矛盾，没有正确政绩观是做不到的。习近平总书记指出，“‘十五五’开局之年，无论是制定规划还是部署实施，都需要有正确的政绩观。省市县乡领导班子将陆续换届，强调政绩观也很有针对性”。要看到，当前一些地方和单位领导班子和领导干部政绩观方面还存在比较突出的问题，对经济社会发展带来诸多不利影响。开展树立和践行正确政绩观学习教育，就是要教育引导全党特别是各级领导班子和领导干部深刻认识政绩观偏差和错位的危害性，真正把正确的政绩观树立好、践行好，以实实在在的政绩取信于民、凝心聚力。要深刻认识树立和践行正确政绩观的极端重要性，认认真真、扎扎实实提高思想认识，认认真真、扎扎实实整

改突出问题，认认真真、扎扎实实立好制度规矩，将学习教育成果转化为推动高质量发展的实际成效。

### 如何看待一些领导干部政绩观偏差和错位问题

“装样子、搞花架子”、“只管自己的一亩三分地”、“热衷于对上表现、不对下负责、不考虑实效”、“对群众诉求麻木不仁，为民服务不上心不尽力”……党的十八大以来，习近平总书记多次鲜明指出少数领导干部政绩观存在的突出问题，对其具体表现予以精准画像，并深刻分析形成根源与危害，强调必须坚决纠治、切实解决。

应景造势，搞“形象工程”的问题。比如，打着各种幌子超规模建设没有收益的项目、打造各类与自身实际不符的城市“名片”，搞重复建设、层层建设，豪华“办节”、跟风举办大型活动，打造迎检示范点、经典观摩路线等。这类行为重面子不重里子、重外表不重内涵，“做秀”而不是“做事”，“造势一时”而不是“造福一方”，实质是好大喜功、急功近利，为迎合上级、讨领导欢心，给自己留名、替自己立碑，将权力异化为谋取个人私利的工具，不仅劳民伤财，还会助长奢侈浪费的不良风气，污染一方政治生态，败坏党和政府形象。

弄虚作假，搞“数字出官、官出数字”的问题。比如，在指标上做文章、在报表里搞变通、在数字上玩游戏，做假账、造虚数；把材料厚度等同于工作力度，将功夫用在雕琢文字、打磨报告、制造“纸面繁荣”上；将榜单名次、评比得分等同实绩，热衷刷榜单、造名次，甚至花钱购买虚假排名等。这类行为通过虚报、包装、粉饰等手段，制造出表面好看但与实际不符的“注水”政绩，实质是糊弄和欺骗，容易误导决策、透支群众信任，导致形式主义泛滥，助长“实干吃亏、造假得利”的不良风气。

目光狭隘，以短期思维做事的问题。比如，不顾实际整大项目、拉大摊子，甚至竭泽而渔、寅吃卯粮，把债务包袱、生态欠账等留给后任；或不经调查研究就推翻前任既定的、符合实际的发展规划，盲目另起炉灶、重搭台子，陷入“一任领导一套蓝图、一届班子一个思路”的怪圈；或把工作割裂成“前任的事”和“我的事”，对历史旧账视而不见、绕道而行，不愿担责任、背包袱等。这类行为抱着“到期就走人”的心态，将有限的任期异化为“个人工期”，实质是个人主义、狭隘主义，容易导致政策不连续、工作不衔接、发展不连贯，埋下风险隐

患，往往“解决一个问题，留下十个遗憾”。

不善作为，造成发展低效的问题。比如，以为发展就是上项目、搞投资、扩规模，仍然把“两高”项目作为促进经济增长的重要手段；脱离实际硬干，不顾资源禀赋盲目追求高目标、高速度；方式方法简单粗暴，运动式减碳、“一刀切”关停，严重影响企业生产和群众生活等。这类干部虽有干事创业的热情，但不懂规律、不懂门道，习惯沿用老思路、老套路开展工作，往往方向不准、路径不对，导致事与愿违，甚至南辕北辙，实质是能力不足、本领不强，跟不上时代发展要求，既带来发展成色不足、质效不高的问题，也容易错失发展机遇，与高质量发展要求背道而驰。

大量事实表明，政绩观偏差和错位，会助长形式主义、官僚主义，滋生不正之风和腐败现象，破坏党群干群关系，如果放任下去，就会动摇党的执政根基，危害十分严重。一些领导班子和领导干部之所以在政绩观上出现偏差错位，有多方面原因。主观方面，有的党性弱化、宗旨意识淡漠，在“私”字上起心动念，对自己的名利得失看得重，对事业的兴衰成败看得淡，对群众的安危冷暖看得轻；有的能力素质有短板，对党中央大政方针理解不深不透，难以从全局和战略高度把握问题，或专业素质不强，不按规律办事；等等。客观方面，有的地方和部门考核评价机制不健全、不科学，比如对显性政绩考核多于对隐性政绩考核，考核中定性评价多于定量分析研究，考核结果与选拔任用、激励约束、问责追责衔接不够；有的监督问责不力，难以形成长效震慑；等等。纠正这些偏差和错位，不能笼而统之提要求，搞“一锅煮”、简单化，要坚持实事求是，是什么问题就解决什么问题、有多少问题就解决多少问题、什么方法见效就用什么方法解决，做到“一把钥匙开一把锁”。

### **领导干部应当创造什么样的政绩**

“干部干部，干字当头”。当干部就要干事，就要创造业绩。应当创造怎样的政绩，这是每一名领导干部都要回答好的一道必考题。

“我们做事情、干工作，如果做到了上有利于国家、下有利于人民；既符合国家 and 人民眼前利益的要求，又符合国家和人民长远利益的要求；既能促进经济社会发展，又能促进国家富强和人民幸福，那就做出了党和人民所需要的真正的政绩。”2011年，习近平同志在中央党校春季学期开学典礼上发表讲话，对什

么是真正的政绩作出精辟阐述。这是总书记长期从政实践经验的深刻凝炼，是他始终坚守的鲜明立场、一以贯之的价值追求，也是对各级领导干部的深情寄望与明确要求。

既要做显功，也要做潜功。显功看得见、摸得着，易衡量，往往跟群众切身感受、当下发展联系更紧密、更直接；潜功周期长、见效慢，但往往是作铺垫、打基础、利长远的好事。如果说抓显功体现的是立竿见影的高效率，那么做潜功则更需要战略眼光，考验定力和耐力。有时为了长远发展，甚至要主动牺牲眼前利益，没有一定的担当精神和攻坚魄力很难做到。上世纪末至本世纪初，浙江经济高速增长，连续多年居于全国前列，但粗放发展模式下生态环境透支问题日益严重。时任浙江省委书记的习近平同志，顶住短期经济增速放缓的压力，带领省委一班人作出建设生态省的战略决策，大力推进“千村示范、万村整治”工程，持续开展污染企业关停并转等生态工程。这些工作短期并不能拉动经济增长，甚至还会影响部分地区的财政收入、就业规模等，压力和阻力并存，但整治工作并未就此止步。经过坚持不懈的努力，不仅从根本上修复了浙江的生态环境，还筑牢了长远发展根基，让浙江经济实现了更可持续的发展。

既要破解现实难题，也要化解历史遗留问题。现实难题，多是当前发展必须直面的紧迫任务；历史遗留问题，多是难啃的硬骨头，若久拖不决，也会演变为现实矛盾，影响发展和稳定。解决现实难题，回应群众急难愁盼，体现的是当即作为的行动力；敢不敢碰历史旧账，愿不愿“收拾烂摊子”，考验的是胆识、胸襟以及能否解决复杂难题的能力。上世纪八九十年代，福建林业长期受多重历史问题叠加影响，很多地方“靠山不能吃山”，广大林农守着“金山银山”过穷日子。尽管经过多次林业改革，但成效不大，矛盾越积越多。时任福建省省长的习近平同志认为，林权改革关系老百姓切身利益，这个问题不解决，矛盾总有一天会爆发，还是越早解决越好。决心下定后，指导当地抓住“山要怎么分”、“树要怎么砍”、“钱从哪里来”、“单家独户怎么办”等难题深入调研、反复论证，推出了有针对性的改革举措，形成了全国第一个省级林改文件，并经过多年努力取得实实在在成效，富裕了千万林农。

既要抓好经济增长，也要办好民生实事。经济增长事关地方发展，是至关重要的大事；民生实事并非小事，事关群众日常冷暖、三餐四季。经济发展是民生

改善的物质基础和根本保障，民生改善是经济增长的最终目的和持久动力。民生越有保障，经济发展越有后劲。1981年，河北正定工农业总产值2亿多元，人均每天收入只有4角钱。“农业学大寨”先进县的锦旗高悬，而老百姓却不得温饱，但在荣誉、“帽子”的束缚下，没人敢提出异议。习近平同志到正定县之后，不想在逐年加码的征购任务上再出什么“政绩”，决定以实事求是的精神摘掉“全国高产县”桂冠，让人们喘一口气，于是主动请缨、跑省进京向上级部门如实反映。随后，正定县的粮食征购任务一下子核减了2800万斤，为调整全县农业结构减轻了压力，一年农业产值就翻了一番，解决了农民的温饱问题，彻底摘掉了“高产穷县”的帽子。

既要立足一域，也要胸怀全局。扎根所在地区，脚踏实地把一地之事做好做实，是响当当的政绩；同时，站位高一些，自觉把地区和部门的工作融入党和国家事业大棋局，善于在大局下思考、在大局下谋划、在大局下行动，想问题作决策多打大算盘、算大账，不仅能够为全局添彩，也能够为自身发展换来更大空间。本世纪初，中央并没有明确长三角协作的牵头单位，也没有整体的发展规划。这样一来，区域内各地区各有各的思路和想法，各自为战的现象比较明显。面对这种情况，时任上海市委书记的习近平同志明确表示，上海的发展绝不可能独善其身，也绝不可以独“惠”其身，必须放在中央对上海发展的战略定位上，放在经济全球化的大趋势下，放在全国发展的大格局中，放在国家对长江三角洲区域一体化发展的总体部署中来思考和谋划。由此，上海的发展进入了一个更高的层次，持续焕发出新的生机和活力。

既要聚力推动发展，也要守牢安全底线。发展是硬道理，安全也是硬道理。用心用力抓好经济建设、做大经济总量，是为政的本分；有效防范化解各类风险隐患，确保一方平安，也是为政之责。守住安全底线，才能为发展创造稳定环境；没有安全和稳定，一切发展都无从谈起。本世纪初，浙江经济发展起来了，但安全感不足的问题一度困扰着干部和群众。面对这一“成长的烦恼”，有人认为经济高速发展必然要交“学费”，只要经济指标好看，很多问题可以包容。时任浙江省委书记的习近平同志则鲜明提出，“抓经济促发展是政绩，抓稳定保平安同样也是政绩”，强调没有平安，就没有全面小康；没有和谐稳定，就没有繁荣富裕，明确提出了“平安浙江”的设想，并将其作为“一把手工程”大力推进，为

浙江经济社会持续健康发展营造了稳定有序的良好环境。

为官一任，造福一方。领导干部的政绩观，紧系一地一域事业发展兴衰，关涉人民群众福祉的实现。要认真学习习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，把总书记在地方工作期间坚持正确政绩观的生动实践作为鲜活教材，深刻领悟蕴含其中的为民情怀、实干品格和崇高风范，立足岗位锐意进取、积极有为，为人民真出业绩、出真业绩。

### 领导干部如何创造过硬政绩

政绩从来不是喊出来、秀出来的，而是实打实干出来、拼出来的。习近平总书记强调，领导干部抓工作必须“务实功、出实招、求实效”，要“有战略眼光，看得远、想得深”，“善始善终，善作善成”，“追求实实在在、没有水分的增长”……这些重要论述深刻阐明了干事创业的核心要求与实践遵循，为党员干部践行正确政绩观、干出过硬政绩指明了方向和路径。

树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。强党性，最根本的是要把党的利益摆在第一位，始终确保自己的思想和行动不偏离共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，不背离全心全意为人民服务根本宗旨，不游离党的路线方针政策和党中央重大决策部署，不脱离国情和本地区本部门实际。衡量党性强弱的根本尺子是公、私二字。要坚持把党章党规党纪挺在前面，坚持按原则办事、依规依纪用权，在公私利益上分清界限、在权责边界上守住底线。坚决破除官本位思想，坚持当“老百姓的官”，不要做官当老爷，多站在群众的角度想问题、办事情，“把屁股端端正正地坐在老百姓的这一面”，把工作做到群众心坎上。

决策科学是最大的效益，决策失误是最大的浪费。作决策必须坚持一切从实际出发、按客观规律办事的原则。决策前，要深入调查研究，把本地实际、发展阶段和群众需求摸准摸透，做到因地制宜、扬长补短，确定适合的发展路径，杜绝“一刀切”和盲目攀比。作决策，要认真贯彻民主集中制，严格遵守议事决策规则，完善“三重一大”决策监督机制，广泛听取各方面意见，防止“拍脑袋”决策、“一言堂”定案，确保每一项决策都符合实际、符合规律、符合民意。决策实施，要遵循经济社会发展规律，完善评估反馈机制，量力而行、尽力而为，不好高骛远、不急功近利，坚决防止脱离现实条件的层层加码。

实干是最质朴的方法论，是成就事业的唯一路径。习近平总书记强调，中国式现代化建设没有捷径，唯有实干。要坚决克服空喊口号、机械执行、消极应付等不良倾向，紧密结合各自实际，开动脑筋、主动作为、大胆作为，创造性开展工作。针对发展中存在的突出问题特别是群众急难愁盼问题，要拿出切实可行的办法举措，并以实实在在的结果检验工作成效，坚决杜绝形式主义的花架子，不做劳民伤财的无用功。领导班子和领导干部既要定好盘子、厘清路子、开对方子，又要率先垂范带头干，做到重要任务亲自部署、关键环节亲自把关、落实情况亲自督查，抓铁有痕、踏石留印，稳扎稳打向前走，绝不能高高在上、凌空蹈虚，只挂帅不出征。政贵有恒，要有“功成不必在我、功成必定有我”的精神境界和历史担当，甘做铺垫工作、甘抓未成之事，不贪一时之功、不图一时之名。对长期任务，要保持战略定力和耐心，一茬接着一茬干、一锤接着一锤敲，一张蓝图绘到底。

完善政绩考核评价体系，让考核指挥棒真正管用。要改进考核方法手段，既看当前又看长远，既看经济增长指标又看民生改善、生态效益、社会稳定等指标；既看干部的平时表现，又注重了解干部在完成急难险重任务、处理复杂问题、应对重大考验中的表现，还要多听街谈巷议、乡语口碑。要完善差异化考核评价体系，强化分类考核，对资源禀赋、基础水平、发展阶段、主体功能区定位不同的地区在考核内容上区别对待，不搞“上下一般粗”、“左右一个样”。用好考核结果，把既有能力又忠诚老实的人用起来，对投机取巧、四面圆滑、八面玲珑的人决不能用，引导激励干部树立和践行正确政绩观。

强国建设、民族复兴历史伟业，需要千千万万党员、干部以实干实绩去成就。要落实“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”总要求，在深学、真查、实改上下功夫，推动树立和践行正确政绩观学习教育走深走实，教育引导广大党员、干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”，倾力奉献、埋头苦干，奋力书写不负时代、不负人民的优秀答卷。

——《求是》2026/07

## 以坚强党性涵养正确政绩观

田培炎，系全国政协委员、中共中央政策研究室原副主任

对于政绩观和党性的关系，习近平总书记作出深刻论述，强调：“树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。”深刻领会和把握这一重要论述，对于扎实推进正在全党深入开展的树立和践行正确政绩观学习教育，引导广大党员、干部加强党性修养，增强为人民出政绩、以实干出政绩的思想自觉和行动自觉，创造经得起实践、人民、历史检验的实绩，具有重要意义。

### 以坚定理想信念提升谋事境界

坚定理想信念，是共产党人的立身之本，是党性最基本的要求。习近平总书记强调：“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”有了坚定的理想信念，站位就会更高，视野就会更宽，定力就会更强，就能不断提升谋事境界。

坚定理想信念，不能仅靠朴素的感情，还要有深厚的理论支撑。马克思主义是人类迄今为止最先进的思想理论体系，马克思主义基本原理、马克思主义世界观和方法论，是被实践反复证明的普遍真理，是人们认识世界、改造世界的锐利思想武器，具有超越时空的永恒价值，始终保持着蓬勃生机和旺盛活力。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，蕴含着新时代坚持和发展中国特色社会主义的科学理念、方针原则、战略策略、思路举措、思想方法和工作方法，蕴含着丰富的政治智慧、政治经验、领导艺术、党性滋养。只有学懂弄通马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，做到虔诚而执着、至信而深厚，才能风雨如磐不动摇、登高望远不迷失。

根据马克思主义基本原理，共产主义既是科学的思想理论体系、美好的社会制度，又是消灭现存状况的现实运动。实现共产主义是人类社会梯次递进、不断发展进步的历史过程，是生产力从欠发达向高度发达不断攀爬、社会文明从低水平向高水平不断演进、每个人从为生存而斗争向自由全面发展不断跃升、人类从必然王国向自由王国不断迈进的过程。这一过程必然经历若干历史阶段，我国所处的社会主义初级阶段就是通往共产主义的必经阶段，我们党成功开辟的中国特色社会主义道路就是我国通往共产主义的必由之路、康庄大道。坚定理想信念，

就要自觉做远大理想和现实目标、历史必然性和发展阶段性相统一的统一论者，坚信共产主义并不是虚无缥缈、遥不可及的，新时代坚持和发展中国特色社会主义，所走的每一步都在向美好未来趋近，所取得的每一个成就都在增加共产主义因素。

坚定理想信念，既需要不断深化思想认识，更需要付诸变革现实、谋划发展的实际行动。要顺应大势谋发展，善于从人类历史发展的长过程正确判断深刻复杂变化的世界形势，深刻洞察世界百年变局和中华民族伟大复兴战略全局深度互动蕴含的机遇和挑战，敏锐捕捉新一轮科技革命和产业变革的先机，注重防范化解重大风险挑战，努力做到审时度势、趋利避害，因时而变、因势而进。要胸怀全局谋发展，牢固树立全国一盘棋思想，找准本地区本部门在全局工作中的定位，把地区和部门工作融入党和国家工作大局，在做强国内大循环、畅通国内国际双循环中掌握发展主动权，既为一域增光、又为全局添彩，防止和克服本位主义、地方保护主义。要着眼长远谋发展，保持战略定力、增强历史耐心，以功成不必在我、功成必定有我的精神境界，一张蓝图绘到底，脚踏实地把制定的行动纲领、战略目标、发展蓝图变为现实，保持发展的连续性和稳定性，切忌因为一时的发展而牺牲长远的利益，尤其要防止和克服换届后容易出现的政绩冲动、盲目蛮干、大干快上以及“换赛道”、新官不理旧账等现象。

### 以对党赤胆忠诚求真务实创业

对党忠诚，是共产党人首要的政治品质，也是必须遵循的党性原则。习近平总书记指出：“我们党一路走来，经历了无数艰险和磨难，但任何困难都没有压垮我们，任何敌人都没能打倒我们，靠的就是千千万万党员的忠诚。”有了对党的赤胆忠诚，干事创业就会有足够的底气和胆魄，就能聚精会神谋发展，心无旁骛尽职尽责。

对党赤胆忠诚，做到一心一意、一以贯之，表里如一、知行合一，任何时候任何情况下都不改其心、不移其志、不毁其节，这是党员对党的庄严承诺和神圣职责，是党员保持政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力的坚实基础，对于维护党的团结统一、保持党的先进性和纯洁性、不断增强党的创造力凝聚力战斗力至关重要。锤炼忠诚品质，需要加强政治历练，注重从政治上看问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力，把党的政治要求、政治纪律和政治规矩牢记于心，不断

提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要强化组织观念，时刻不忘自己的第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，相信组织、依靠组织、服从组织安排。要接受严格的党内政治生活锻炼，强化自我省察，自觉检视思想和言行，及时清除身上的政治灰尘和政治微生物，去杂质、养正气，不断提高政治忠诚度。

对党忠诚不能停留在口头上，而要体现在具体工作中。党的路线方针政策和党中央重大决策部署集中体现了党的奋斗目标、行动纲领、政治主张，体现了全党全国各族人民的共同意志，必须不折不扣贯彻落实好，防止和反对做选择、搞变通甚至搞上有政策、下有对策；必须紧密结合具体实际创造性执行好，防止和反对机械执行、照抄照搬、上下一般粗。要遵循客观规律，深入研究本地区本部门的具体情况，准确把握发展优势和短板弱项、资源禀赋和制约因素，找准工作切入点和着力点，创造符合实际、符合人民群众需要的实实在在的业绩，不盲目追求脱离实际的高指标，不搞劳民伤财的“形象工程”、“政绩工程”，不搞政绩注水、统计造假。要敢于担当、敢于斗争，对各种风险挑战预判在先、未雨绸缪，见事早、行动快，靠前指挥、当机立断；对经济社会发展面临的难题特别是深层次矛盾和问题，迎难而上、协同攻坚，尽快找出破解的思路和办法；对党员、干部队伍中存在的突出问题，敢抓善管，敢于板起脸来批评，切实做到该担的责冒着风险也要担，该干的事项顶着压力也要干，该说的话得罪人也要说。

### 以真挚为民情怀增进人民福祉

党性说到底就是立场问题。习近平总书记指出，“我们共产党人干事业、创政绩，为的是造福人民”。这一重要论断，深刻揭示了树立和践行正确政绩观的根本价值取向。坚守这一价值取向，需要有真挚的为民情怀，始终以人民忧乐为忧乐，以人民甘苦为甘苦。

党员、干部的为民情怀不会自然产生，也不会随着职务升迁而更加真挚，培养为民情怀不仅需要理性认知，还需要实践养成。要牢固树立人民群众是历史创造者的马克思主义根本观点，牢记群众才是真正的英雄、共产党人只不过是人民大海之一粟的观点，摆正自己在人民群众中的位置，尊重人民主体地位和首创精神，

以虚怀若谷、从谏如流的胸怀，眼睛向下、甘当小学生的决心，扑下身子，拜群众为师，向能者求教，向智者问策，把政治智慧的增长、执政本领的增强、领导艺术的提高深深扎根于人民群众的实践沃土。要把握新形势下群众工作特点和规律，顺应社会群体分众化日益明显，人们价值取向、思想观念、利益诉求日益多元，社会流动日益加快，人们民主意识、法治意识、权利意识日益增强等新变化新趋势，丰富密切联系群众的方式方法，不断提高服务群众的针对性实效性。在依靠先进通信手段掌握民情民意的同时，更加注重同群众面对面、手拉手、心贴心的直接交流，更加注重换位思考、换位体验，同人民群众一块过、一块苦、一块干，在同人民群众零距离接触中，把准群众的心理情绪、共同愿望、多样化需求，不断增进群众感情，增强服务群众本领。

为民情怀真挚不真挚，最终要看增进人民福祉的实效。要坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。为了人民，发展就能始终保持正确方向，赢得人民的广泛参与和支持；依靠人民，发展就能拥有最广泛、最深厚、最持久的力量源泉；由人民共享，发展就能更好满足人民日益增长的美好生活需要，更多更公平惠及全体人民。要把坚持高质量发展作为政绩观的重要内容，推动发展实现质的有效提升和量的合理增长。要充分考虑人民生活品质的改善，坚持促消费和惠民生相结合，大力提振消费；坚持投资于物和投资于人相结合，扩大有效投资；坚持物质富足和精神富有相结合，改善人民生活，把发展成果转化为推动人的全面发展、全体人民共同富裕的实际成效，防止和克服有增长、无发展，有增速、无效益，只见物、不见人，一味以生产总值排名比高低、论英雄的倾向。要着力保障和改善民生，用心用情用力解决好人民群众急难愁盼问题，做好事不厌其烦、办实事不惮其微、解难事不畏其艰，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，使人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

### 以严格廉洁自律秉公无私用权

衡量党性强弱的根本尺子是公、私二字。习近平总书记指出，“我们共产党人为的是大公、守的是大义、求的是大我”。只有清正廉洁、严格自律，才能做到一心为公、正确行使权力。

廉洁自律需要修身不止、正心不怠，筑牢崇廉尚俭、拒腐防变的思想堤坝。要怀德自重，明大德、守公德、严私德，注重用共产党人应有的高尚风范提升自己，用中华优秀传统文化滋养自己，用革命文化、社会主义先进文化特别是党的优良传统和作风塑造自己，养成积极健康的生活方式和生活情趣，保持纯正的道德品质。要心存敬畏，敬畏人民、敬畏组织、敬畏法纪，守住底线，不踩红线，远离高压线。慎独慎微，牢记小事小节中有政治、有形象、有人格，在私底下、细微处，保持如临如履的谨慎；慎始慎终，不迈破纪违规的第一步，不弃矢志坚守的硬风骨，谨防堤溃蚁孔、气泄针芒；慎欲慎友，不让“雅好”成软肋，不被损友所“围猎”，做到戒贪止欲、行止有度、克己奉公。要自觉接受监督，视监督为保护，主动接受监督而不设法回避监督，热忱欢迎监督而不刻意抵触监督，善待来自组织、班子成员、新闻媒体、互联网、人民群众等各方面监督，习惯在监督下开展工作，使监督成为检讨工作失误、校正行为偏差、举一反三迁善改过的强大动力。要严格家教家风，教育引导配偶、子女遵纪守法、安分守己，勤俭持家、廉洁齐家，安好防护网、过好亲情关。

秉公无私用权是党的根本宗旨和国家政权性质的根本要求。要在法治轨道上行使权力，增强法治意识、提高法治素养，牢固树立法定职责必须为、法无授权不可为的观念，做尊法学法守法用法的模范，善于用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护社会公平正义，不能以言代法、以权压法、徇私枉法。要公正无私行使权力，牢记权力姓公不姓私、人民赋予的权力必须而且只能用来为人民谋利益，把权为民所赋、权为民所用的要求贯穿履职尽责全过程。正确处理是与非、义与利、情与法、亲与清的关系，在招标投标、政府采购、项目建设、公共服务等方面，做到公正无私、不偏不倚，不搞暗箱操作、利益勾连，不以一己私利损害公共利益。要排除干扰行使权力，善于区分组织行为和个人意图，严格遵守议事决策规则，严格落实领导干部干预司法、插手具体案件处理的记录、通报和责任追究等制度，以制度之威防止和抵制不当干预、说情打招呼，善于拒绝来自各方面的不合理请托和诉求，做到不为私心所扰、不为人情所困、不为关系所累、不为利益所惑。

——《求是》2026/07

## 把握政绩观的“无我”与“有我”

尉承栋

习近平总书记在二十届中央纪委五次全会上强调，“以功成不必在我、功成必定有我的精神境界，心无旁骛推进中国式现代化”。领导干部干事创业，必须树牢正确政绩观，把握好“无我”与“有我”的辩证法，既要有功成不必在我的精神境界，也要有功成必定有我的历史担当，以“无我”成就“大我”。

坚持人民至上，追求“无我”的境界。人民群众是历史的创造者，离开了人民，我们就会一事无成。“无私者，可置以为政。”中国共产党作为马克思主义执政党，没有任何自己特殊的利益，时刻把群众利益放在第一位，追求的正是一种“无我”的境界。领导干部开展工作，心中有没有装着群众，是不是一心一意为老百姓做事，得到的结果和效果都是不同的。如何处理好公与私、小我与大我的关系，更好造福于民，考验领导干部的政治立场和党性修养。“无我”的境界，为的是大公、守的是大义、求的是大我。任何时候任何情况下，领导干部都不能忘记全心全意为人民服务的根本宗旨，不能丢掉群众是真正英雄的历史唯物主义观点，在日常工作中做到时时处处以人民利益为先，多考虑百姓福祉，少强调个人辛苦，切实为人民群众解决急难愁盼，始终与人民心心相印、同甘共苦，站在一起、干在一起。

毛泽东同志在《改造我们的学习》中，深刻批判了主观主义的学风和态度，即“不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用”。主观主义反映到政绩观上，往往是“自我”意识太浓，从个人或小团体利益出发，以至于忽视客观规律、背离发展目标，这正是有些领导干部患上急于求成、盲目冒进“政绩冲动症”的根源所在。“无我”的作风，是对实事求是思想路线的坚持，要求克服小我的立场和利益，从客观实际出发，使主观愿望符合客观实际，在遵循客观规律的基础上推动事业发展。加强调查研究，多走进基层、多深入群众，真正把情况摸清、把问题找准，从而使对策和方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神。

能否跳出“小我”的局限，从全局高度看问题、从整体角度想问题，反映党员干部的政治意识和思想格局。我们常讲“全国一盘棋”，既然是“一盘棋”，领导干部就既要当好各自岗位的“棋手”，也要善于从下好整盘棋出发落好子。

有时候，工作之所以顾此失彼，未必是能力问题，可能是视野问题、格局问题。诚然，不同地区、不同领域有不同的目标任务，也有不同的政策优先选项，但如果想问题、作决策仅仅从本地区本部门利益出发，结果往往达不到最优解。为政之道，得其大者可以兼其小。领导干部既要立足本地区本部门职责定位、做到“有我”，也要善于将自己摆进全局、做到“无我”，既谋一域也谋全局，既争一域之光又添全局之彩，把党中央重大决策部署创造性地落到实处。

追求“无我”，也要正确看待“有我”。客观来说，“有我”是履职尽责的需要，每个领导干部在各自负责的岗位上有不同的业务特长，应当注重用好自身优势，充分发挥主观能动性，敢于善于担当作为。当急难险重任务来临时，多一些“有我”；在个人名与利面前，多一些“无我”，把“有我”和“无我”统一在为党和人民履职尽责的实干行动上，努力创造人民群众认可的过硬业绩。

——《人民日报》2026年04月01日

## 深刻理解正确政绩观的科学内涵和实践要求

崔禄春，系西藏自治区党委党校（行政学院）常务副校长（副院长）

政绩观问题不仅影响着领导干部的健康成长，更关系着党和国家事业发展，关系到党和政府在人民群众中的威信和形象。党的十八大以来，习近平总书记围绕树立和践行正确政绩观发表了一系列重要论述，深刻回答了“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”等重大理论和实践问题。深入学习贯彻这些重要论述，对于教育引导各级党组织和党员干部自觉树立和践行正确政绩观，努力为人民出政绩、以实干出政绩，确保“十五五”开好局、起好步，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，具有重大而深远的意义。

### 习近平总书记关于树立和践行正确政绩观重要论述的形成渊源

植根于马克思主义人民观与中华优秀传统文化的理论沃土。马克思主义唯物史观确立了人民的历史主体地位，为树立正确政绩观奠定了最为坚实的理论根基。马克思恩格斯指出，“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”。这一论断深刻揭示了无产阶级政党始终站稳人民立场，把为人民谋利益作为一切工作出发点和落脚点的根本价值取向。中华优秀传统文化历来崇尚“民惟邦本，本固邦宁”，“水能载舟，亦能覆舟”的民本思想。这些跨越千年的思想精华，深刻昭示了为政之根基在于人民、政绩之标准在于是否有利于人民。习近平总书记创造性坚持“两个结合”，将马克思主义为绝大多数人谋利益的根本立场与中华优秀传统文化重民爱民、富民利民的思想精髓融会贯通，丰富了“以人民为中心”的政绩观理论内涵，实现了真理力量与文明基因的深度统一。

传承于中国共产党百余年政绩观的历史演进。中国共产党百余年的奋斗历程，就是一部为人民创造政绩、靠人民检验政绩的光辉历史。新民主主义革命时期，党的政绩观集中体现为“真心实意地为群众谋利益”。毛泽东提出，“共产党员要善于同群众商量办事，任何时候也不要离开群众。党群关系好比鱼水关系”，确立了人民主体地位的根本原则。社会主义革命和建设时期，毛泽东强调“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”，指出要一切从人民的利益出发，彰显了共产党人为民造福的价值追求。改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平提出“为人民造福，为发展生产力、为社会主义事业作出积极贡献，这就是主要的政治标准”，深刻揭示了发展生产力与增进人民福祉的内在统一。进入新时代，

习近平总书记鲜明提出“为民造福是最大政绩”，实现了新时代中国共产党人政绩观的升华，体现了我们党一脉相承又与时俱进的理论品格。

升华于习近平总书记从地方到中央长期从政实践的深刻总结。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，不是从书本到书本的理论推演，而是源于其长期从政实践的深刻总结和理论升华。在梁家河，习近平同志与村民同吃同住同劳动，带领群众打井、修淤地坝、建沼气池，解决了群众生产生活中的实际困难。在正定工作时，习近平同志把群众柴米油盐、衣食住行的小事都放在心上。在福建工作期间，面对林权制度改革的风险，他毅然推动关系老百姓切身利益的改革，提出“滴水穿石”的精神和“弱鸟先飞”的理念。主政浙江期间，他提出“绿水青山就是金山银山”的科学论断，亲自擘画“千万工程”，一届接着一届干、一张蓝图绘到底，为浙江留下了宝贵的绿色发展财富。在上海工作时，他强调要“多干群众急需的事，多干群众受益的事，多干打基础的事，多干长远起作用的事”。到中央工作后，习近平总书记将从政实践中的思考进一步提炼升华，对政绩观的认识从实践探索走向理论概括，为新时代正确政绩观的形成奠定了思想基础。党的十八大以来，习近平总书记将树立和践行正确政绩观摆在治国理政的突出位置，作出一系列系统而深刻的重要论述，深刻阐明了“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”等根本性问题，为新时代领导干部树立和践行正确政绩观提供了根本遵循。

### 习近平总书记关于树立和践行正确政绩观重要论述的主要内容

坚持人民至上，回答了“政绩为谁而树”的价值立场。习近平总书记鲜明指出，“共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩”。这一重要论断，深刻阐明了正确政绩观的价值立场和价值归属。人民性是马克思主义的本质属性，人民立场是中国共产党的根本政治立场。习近平总书记强调，“中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩，把为老百姓办了多少好事实事作为检验政绩的重要标准”。从“为人民服务，担当起该担当的责任”的执政理念，到“我将无我，不负人民”的责任担当；从“江山就是人民，人民就是江山”的庄严宣告，到“人民至上、生命至上”的坚定誓言，习近平总书记以深厚的人民情怀，深刻揭示了共产党人干事业、创政绩的根本目的——为的是造福人民，不是为了个人升迁得失。党员干部要清醒认识到，自己手中的权力、所处的岗位，是党和人民赋予的，

只能用来为民谋利、为民造福。坚持政绩为人民而树，必须始终把人民放在心中最高位置，这是正确政绩观最鲜明的价值底色。

遵循客观规律，回答了“树什么样的政绩”的实践要求。习近平总书记明确指出，“创造经得起实践、人民、历史检验的实绩”。这一重要论述，深刻阐明了正确政绩观的实践标准。树什么样的政绩，一要遵循客观规律。习近平总书记强调，“坚持从实际出发、按规律办事”，“通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩”。领导干部的从政水平，源于对客观规律的认识和掌握，要坚持底线思维，强化风险意识。二要体现高质量发展的要求。习近平总书记指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容”。完整准确全面贯彻新发展理念，坚决摒弃简单以GDP增长率论英雄的陈旧观念，反对贪大求洋、盲目蛮干，走出适合本地区实际的高质量发展之路，这是正确政绩观的实践指向。三要把握好显绩和潜绩的辩证关系。习近平总书记深刻指出，要“把握好潜绩和显绩的关系”，“既要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要显功，也要潜功，不计较个人功名，追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后真正的评价”。“功成不必在我”并不是消极、怠政、不作为，而是要有“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当。

锤炼坚强党性，回答了“靠什么树政绩”的思想根基。习近平总书记深刻指出，“树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性”，“只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差”。这一重要论断，深刻揭示了党性修养在政绩观问题上的根本性、决定性作用。靠什么树政绩，一要靠坚强党性锻造。党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石，决定着政绩观的性质和方向。习近平总书记强调，“各级各部门党委（党组）必须树立正确政绩观，坚持从巩固党的执政地位的大局看问题，把抓好党建作为最大的政绩”。党员干部要常思常想“入党为什么，当‘官’干什么，身后留什么”，时刻牢记创造业绩的目的是为人民谋利益，真正把心思和精力放在为党和人民干事创业上。自觉从党的创新理论中汲取党性滋养，在严肃党内政治生活中锤炼坚强党性，以坚定的理想信念筑牢正确政绩观的思想根基。二要靠科学考核引导。习近平总书记指出，要“完

善干部考核评价体系，引导干部树立和践行正确政绩观，推动干部能上能下、能进能出，形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面”。完善推动高质量发展的政绩考核评价办法，发挥好指挥棒作用，把为民造福、真抓实干作为评价干部政绩的重要标准。着力纠治政绩观偏差，坚决反对急功近利、弄虚作假、盲目蛮干等错误倾向，对违规决策、搞“形象工程”“政绩工程”等行为及时纠正，对性质恶劣的严肃追究责任。三要靠真抓实干担当。习近平总书记反复强调，“要真抓实干，务实功、出实招、求实效”，“社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的”。抓落实是衡量领导干部党性和政绩观的重要标志。要有真抓的实劲、敢抓的狠劲、善抓的巧劲、常抓的韧劲，发扬钉钉子精神，察实情、出实招、求实效，坚决防止和克服形式主义，杜绝装样子、搞花架子、盲目铺摊子，坚决杜绝搞徒有其表的形象工程、劳民伤财的政绩工程。自觉做到“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”，以实干担当创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

### 习近平总书记关于树立和践行正确政绩观重要论述的重大意义

马克思主义立场观点方法的鲜明表达。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，坚持马克思主义立场观点方法，立足中国特色社会主义新时代的实践要求。一是实现了“两个结合”的创造性升华。这一重要论述坚持马克思主义唯物史观确立的人民立场，与中华优秀传统文化重民爱民、富民利民的思想精髓融会贯通。从“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心”的古老智慧，到“功成而不居”的哲学思想，习近平总书记对这些跨越千年的思想精华进行创造性转化、创新性发展，奠定了“以人民为中心”的政绩观理论基础，彰显了马克思主义中国化时代化的深厚底蕴。二是形成了逻辑严密的科学体系。这一重要论述以“为民造福是最大政绩”为核心命题，以“经得起实践、人民、历史检验”为实践标准，以“锤炼坚强党性”为根本保障，系统构建了以价值立场、实践要求、主体保障为支柱的科学体系。提出的“功成不必在我”精神境界和“功成必定有我”历史担当，既汲取了传统政治智慧，又赋予共产党人接续奋斗、久久为功的时代内涵。三是构成习近平新时代中国特色社会主义思想的重要成果。这一重要论述与关于坚持以人民为中心的发展思想、推动高质量发展、全面从严治党等重要内容相互贯通、相互支撑，是习近平新时代中国特色社会主义思想在政绩观领

域的集中体现，为丰富和发展马克思主义执政党建设理论作出了重要原创性贡献。

为推进中国式现代化提供了科学行动指南。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，不仅具有深刻的理论内涵，更具有鲜明的实践导向，为新时代新征程干事创业确立了根本遵循，为推进中国式现代化提供了科学的实践指引。一是为强国建设、民族复兴伟业提供了价值引领。实现中华民族伟大复兴需要一代又一代共产党人接续奋斗、真抓实干。这一重要论述深刻阐明了“为人民出政绩、以实干出政绩”的价值导向，引导各级党组织和党员干部在“十五五”开局起步的关键节点，把热情干劲用在为民造福的实践中，在强国建设、民族复兴的伟大征程中踔厉奋发、勇毅前行。二是为领导干部科学决策、干事创业提供了方法指引。面对复杂形势和艰巨任务，这一重要论述明确了完整准确全面贯彻新发展理念、推动高质量发展的实践路径，提出了处理好稳和进、立和破、虚和实、标和本、近和远关系的方法论，推动形成崇尚实干、注重实效的良好氛围。三是为密切党群干群关系、巩固党的执政基础提供了政治保障。这一重要论述深刻揭示了党和政府形象的根本来源——靠的是解决实际问题的真本领、服务人民群众的实作为、推动高质量发展的硬业绩。引导各级党组织和党员干部力戒形式主义、官僚主义，把为民造福作为最大政绩，用心用情用力解决好人民群众急难愁盼问题，真正赢得人民群众的信任和拥护，不断巩固党和政府在人民心中的崇高威信和良好形象。

为开展树立和践行正确政绩观学习教育提供了根本遵循。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，以其深刻的理论内涵和鲜明的实践指向，为全党开展树立和践行正确政绩观学习教育提供了根本遵循。一是回应了“十五五”开局起步的现实需求。习近平总书记深刻指出，“‘十五五’已经开局起步，各级领导班子热情高、干劲足，这是好的，关键是政绩观一定要对头”。这一重要论述直指当前干部队伍中的现实问题，为引导各级党组织和党员干部在开局之年就树立正确导向、确保各项事业沿着正确方向前进提供了及时指导。二是指明了纠治政绩观偏差的具体路径。针对急功近利、弄虚作假、盲目蛮干等错误倾向，针对“形象工程”“政绩工程”等顽瘴痼疾，这一重要论述从党性锻造、考核引导、实干担当等方面提出了系统性解决方案，为学习教育查摆问题、整改落实提供了精准靶向。三是确立了检验学习成效的根本标准。学习教育的成效，最终要

体现在创造经得起实践、人民、历史检验的实绩上。这一重要论述引导各级党组织和党员干部在学思践悟中筑牢思想根基，在真抓实干中彰显担当作为，以正确政绩观的牢固树立和深入践行，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

——《学习时报》2026年04月01日

## 树牢正确政绩观须算好“三笔账”

王宝智 彭清萍

创造经得起实践、人民、历史检验的实绩，必须立足全局、胸怀“国之大者”，着眼整体系统谋划、科学干事创业。习近平总书记指出：“要增强大局意识、战略意识，善于算大账、总账、长远账，不能只算地方账、部门账、眼前账”。面对严峻复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，从根本出发、从全局出发、从长远出发，算好大账、总账、长远账“三笔账”，是树立和践行正确政绩观的重要要求，为推动党和国家事业行稳致远提供了科学指引和根本遵循。

2026年是“十五五”开局之年，如期实现经济社会发展目标，需要我们自觉把本地区、本部门工作融入党和国家事业大局全局。这已成为绝大多数党员干部的思想共识和自觉行动。但在实际工作中，也存在一些突出问题：有的固守“一亩三分地”的思维定式，只打小算盘；有的只抓“短平快”的项目，把追求短期利益放在第一位……从现象看，这暴露出一些党员干部在认识上有误区；从本质上看，则是政绩观存在偏差，是立场问题、党性问题，既影响经济社会发展目标的顺利实现，也影响党的形象、动摇党的执政基础。

算大账，算的是政治账，算的是关乎国之大计、关乎千家万户的账。党员干部在想问题、做决策时，必须善于把握大局、立足时代、着眼长远，兼顾时与势，把战略的稳定性和策略的灵活性有机结合起来，把党和国家事业放在时代大潮、历史长河、全球风云中谋划，做到因势而谋、应势而动、顺势而为、乘势而上。特别是对那些有利于党和人民的事情，就要坚决做、马上办、干到位，在纷繁复杂、快速变化的形势中，把情况看清、看准、看透，真正做到从大处着眼、小处着手、有的放矢。

算总账，算的是全局账，算的是各地区各部门统筹协调、均衡发展的账。我国疆域辽阔、人口众多、历史悠久，各地区条件、各行业基础差别之大，在世界上也是少有的。无论是区域协调发展、城乡融合发展，还是经济体制改革和其他领域改革配套发展等，都要求我们算总账，从党和国家事业发展的“大棋局”中找好自身定位，全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，使发展成果更多更公平惠及全体人民，不断增强发展平衡性、协调性、可持续性，努力实现以“一子落”带动“全盘活”的良好效果。

算长远账，算的是民心账，算的是关乎子孙后代、千秋伟业的账。习近平总书记强调：“既要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要显功，也要潜功”。算长远账，既要放手大胆去做当前有成效、长远可持续的事，也要发扬“功成不必在我、功成必定有我”的精神，在制度完善、生态优化、人才培育、文化传承、科技创新等方面筑牢根基、厚植底蕴，为国家创新发展、生态安全、民生福祉提供重要支撑。

算好“三笔账”，体现了马克思主义唯物辩证法的深刻哲理，是在工作中发现问题、认识问题、解决问题的重要方法论。“三笔账”相互联系，是一个辩证统一的整体。只有从政治方面算好大账，旗帜鲜明讲政治，全面准确深入贯彻党中央决策部署，才能为经济社会各领域高质量发展提供根本保证，这是算好总账、长远账的重要基础。从全局方面算好总账，推动各地区协调发展、各行业持续发展，优化资源配置效率，这为算好大账、算好长远账积蓄力量。从历史方面算好长远账，体现了中国共产党“两个先锋队”的政治本色，是建设长期执政的马克思主义政党的必然要求，也是算好大账、算好总账的题中应有之义。

“不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。”广大党员干部须算好“三笔账”，不断创造无愧于时代、无愧于人民的新业绩，奋力谱写中国式现代化新篇章。

——《人民日报》2026年04月13日

## 以正确政绩观引领干事创业

韩庆祥，系中央党校（国家行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员

政绩观是对政绩的根本观点和总的看法，是世界观、人生观、价值观在从政行为中的具体体现。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局高度，围绕树立和践行正确政绩观作出一系列重要论述，深刻阐明了“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”等重大问题，为党员干部砥砺初心、履职尽责、担当作为提供了根本遵循。新时代新征程上，必须牢牢把握“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”总要求，以正确政绩观引领干事创业，以过硬实绩书写强国建设、民族复兴新篇章。

### 坚持人民至上，把为民造福作为最大政绩

为什么人的问题，是政绩观的首要问题。政绩为谁而树，是涉及坚守党性的原则问题。习近平总书记指出，“党性说到底就是立场问题”。党性和人民性从来都是一致的、统一的，坚持党性原则，要站稳人民立场，践行以人民为中心的发展思想，把为民造福作为最大政绩。

站稳人民立场。为人民谋幸福、为民族谋复兴是我们党的初心使命。政绩之本，在于为民。检验一切工作的成效，最终要看人民是否真正得到了实惠，人民生活是否真正得到了改善，人民权益是否真正得到了保障。离开人民立场谈政绩，就会偏离方向、失去根基。党员干部要始终把人民放在心中最高位置，树立和践行正确政绩观，看自己的思想和行动有没有背离全心全意为人民服务的根本宗旨。

尊重群众意愿。马克思主义唯物史观强调人民群众是历史的创造者。党员干部无论职务多高、能力多强，都是人民公仆。执政为民，就要有为民的态度，虚心向群众学习，真心对群众负责，热心为群众服务，诚心接受群众监督。领导干部要坚持从群众中来、到群众中去，俯下身子、放下身段、走入群众，进万家门、知万家情、解万家忧、办万家事，坚持问政于民、问需于民、问计于民，作决策、定政策充分考虑群众需求、回应群众期盼、听取群众意见，防止拍脑袋决策，把群众满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为衡量政绩的标准。

办好民生实事。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务。改善民生要抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，用心用情用力解决群众关心的教育、就业、住房、医疗、养老等实际问题，办好民生实事。民生实事点多、线

长、面广，党员干部既要做让老百姓看得见、摸得着、得实惠的可感可及的实事，也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要做显功，也要做潜功，追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后真正的评价，以实实在在的成效为民造福。

### **筑牢思想之基，以正确认识纠偏正向**

树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。错误政绩观产生的重要根源之一，是背离了党性，丢掉了宗旨，对当前和长远、局部和全局等关系缺乏正确认识。

锤炼坚强党性。党员干部党性强，作风好、有担当，政绩观才不容易出现偏差。党性是党的性质、宗旨、纪律、作风等在党员身上的集中体现，是党员干部履职尽责、干事创业的“总开关”，“总开关”拧紧了，有助于从根子上铲除错误政绩观滋生的土壤。然而，党性不是天生的，也不可能随着党龄增加和职务升迁而自然增强，必须在严格的党内生活锻炼中不断增强。树立和践行正确政绩观，要求党员干部自觉加强党性修养，把党摆在心头正中，始终保持共产党人的政治本色。

坚定理想信念。坚定理想信念是党性的重要内容。思想指引实践，思想上松一寸，行动上就会散一尺。理想信念是共产党人精神上的“钙”，政绩观出现偏差，根源在于政治立场不稳、思想不纯、定力不够，折射出理想信念不坚定。精神上“缺钙”，就会得“软骨病”。只有坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，才能确保干事创业不偏向、不走样。

强化理论铸魂。理论上清醒，政治上才能坚定，行动上才能坚决。注重思想建党、理论强党，是中国共产党的鲜明特色和光荣传统，加强理论武装是党员干部的必修课和基本功。党的事业不断向前发展，党的执政环境在不断改变，对党员干部履职尽责提出更高要求。树立和践行正确政绩观，要求党员干部自觉加强理论学习，使自己的思想认识、思维方式和精神世界更好适应事业发展需要，以战略思维、系统思维和辩证思维正确处理当前和长远、局部和全局等关系。

坚决纠偏正向。理论不仅能阐释实践，而且能通过正确的思想观念建构对实践进行引领。随着社会结构发生深刻变化，利益格局深刻调整，人们的思想观念和价值取向日益活跃。如果党员干部思想认识存在偏差，就会滋生重显绩轻潜绩、重眼前轻长远、重局部轻全局等错误政绩观。党员干部要坚持唯物史观和唯物辩

证法，从思想认识、思维方式上纠正错误政绩观，向“形象工程”“面子工程”坚决说不，坚持按规律办事、按原则办事，以思想自觉引领行动自觉，真正把心思和精力放在为党和人民干事创业上。

### **把握成事之要，以真抓实干创造过硬实绩**

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。确保目标任务落地见效、变为现实，关键要靠接续奋斗、真抓实干。习近平总书记说过：“空谈误国，实干兴邦。如果没有实干精神，没有一步一个脚印的努力，再宏伟的发展目标也不可能实现，再美好的发展蓝图也只能是空中楼阁。”树立和践行正确政绩观，要察实情、讲实话、谋实招、办实事、求实效、出实绩。

坚持实事求是。实事求是，是马克思主义的根本观点，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。我们党是靠实事求是起家 and 兴旺发展起来的，党员干部为民造福、推动高质量发展，必须坚持实事求是、求真务实，为人民出政绩、以实干出政绩。要坚持一切从实际出发，而不是从主观臆断出发干事创业；坚持透过现象把握事物的本质和发展的内在规律，在顺应事物发展趋势的基础上科学决策和战略谋划；坚持发扬求真务实的工作作风，不提脱离实际的目标，找准工作切入点和着力点精准发力，确保各项举措务实管用。

勇于担当作为。习近平总书记指出：“干事担事，是干部的职责所在，也是价值所在。党把干部放在各个岗位上是要大家担当干事，而不是做官享福。”担当和作为是一体的，不作为就是不担当，有作为就要有担当。党员干部面对矛盾要敢于迎难而上，面对风险要敢于挺身而出，要以“时时放心不下”的责任感、积极担当作为的精气神为民造福、推动高质量发展，事不避难、义不逃责，在攻坚克难中，创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的业绩。

狠抓工作落实。一分部署，九分落实。如果不沉下心来抓落实，再好的目标，再好的蓝图，也只是镜中花、水中月。领导干部既要锐意进取，也要保持工作连续性，对既定目标任务要紧盯不放、久久为功，一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干，不折不扣抓落实，创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，党员干部要以正确政绩观为引领，完整准确全面贯彻新发展理念，统筹把握时度效，坚持求真务实、因地制宜抓落实。抓落

实来不得花拳绣腿，要坚决克服形式主义、官僚主义，重要任务亲自部署，关键环节亲自把关，落实情况亲自督查，以踏石留印、抓铁有痕的决心和韧劲，在推动高质量发展上作出更多实绩。

### **强化保障之力，以刚性制度规范行为**

树立和践行正确政绩观，既要注重思想教育等柔性力量引导，还要注重制度机制等刚性力量保障。习近平总书记强调，“要落实干部考核、工作检查相关制度，科学评价干部政绩，促进干部更好担当作为”。强化制度刚性约束，用好考核指挥棒，有利于最大限度调动广大干部的积极性、主动性、创造性，激发干事创业的内生动力。

深化干部人事制度改革。制度是管根本、管长远的，好的制度能充分激发活力、释放活力。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》部署“深化党的建设制度改革”，强调“深化干部人事制度改革，鲜明树立选人用人正确导向”。选人用人导向，对于引导党员干部树立和践行正确政绩观具有重要风向标作用。要树立重实干、重实绩的用人导向，把干部干了什么事、干了多少事、干的事群众认不认可作为选拔干部的根本依据，让想干事、肯干事、能干成事的干部有更好用武之地。

完善政绩考核评价体系。建立科学规范、务实管用的考核评价体系，对于党员干部秉持正确政绩观，更好担当作为，至关重要。要科学设置干部政绩考核评价指标并改进考核方法手段，既看发展也看基础，既看当前也看长远，既看显绩也看潜绩，把民生改善、生态效益等指标和实绩作为重要考核内容。坚持全面、历史、辩证看干部，让脚踏实地、埋头苦干的干部得到重用，让作风飘浮、哗众取宠的干部无以表功、受到贬责。引导党员干部把心思集中在“想干事”上，把能力体现在“会干事”上，把目标落实到“干成事”上，不断提升政治能力、思维能力、实践能力。

健全激励约束机制。权力监督的目的是保证公权力正确行使，更好促进党员干部履职尽责。如果权力没有约束，会导致乱作为、不作为、不敢为、不善为问题。树立和践行正确政绩观，要强化全过程监督，及时发现和纠治政绩观偏差，对搞脱离群众、形式主义、本位主义等虚假政绩者追责问责。同时，坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰，完

善容错纠错机制，鼓励领导干部大胆探索、积极作为，让愿干事、真干事、干成事的干部有舞台、有机会，营造干事创业的良好氛围。

——《经济日报》2026年04月17日

## 用好政绩考核指挥棒

许振江

干部考核是引领干事创业的“指挥棒”，也是衡量政绩的“度量衡”。习近平总书记指出：“要完善差异化考核评价体系，提高考核的针对性和科学性，让考核指挥棒真正管用。”引导广大党员干部树立和践行正确政绩观，创造造福人民、群众公认的政绩，必须用好政绩考核指挥棒。

为政之要，首在得人；知事识人，重在考核。政绩考核指挥棒是引领政绩导向的重要抓手。有什么样的考核标尺，就会催生什么样的政绩行为；有什么样的评价体系，就会塑造什么样的从政心态。校准考核标尺、明确实干导向，有利于有效破除“重显绩轻潜绩”“重当下轻长远”等错误认识，让政绩真正为民造福。中华优秀传统文化一向推崇“为政以德”“以民为本”的政绩理念，主张为政当以安民、富民为要，把百姓安居乐业、地方安定有序作为评判官员履职情况的重要标准。“有官必有课，有课必有赏罚”，成为历经实践检验的治理良训。

回望党的百余年奋斗史，党员干部考核导向始终围绕一定历史时期的中心任务展开，在不同历史阶段形成与中心任务相适应的评价标准与价值导向。这既体现了我们党对执政规律、干部成长规律的科学把握，更彰显了对正确政绩观的理性认知。1945年，毛泽东同志在延安干部会议讲演时指出：“人民要解放，就把权力委托给能够代表他们的、能够忠实为他们办事的人，这就是我们共产党人。”在中国共产党人的字典中，政绩从不是脱离实际的盲目攀比，也不是华而不实的“形象工程”“面子工程”，而是坚持求真务实、真抓实干、勇于担当，做到对历史和人民负责。

用好政绩考核指挥棒，重在以实绩论英雄，凭实绩用干部，按实绩定奖惩，这也体现了树立和践行正确政绩观的内在要求。当前，大多数党员干部能够树立和践行正确政绩观，脚踏实地履职、真抓实干尽责。同时，也有个别地方和部门干部考核评价机制不合理、不健全，考核标准单一、评价流于形式。这导致填在表里、写进汇报材料的“成绩”“经验”满当当，落到实处、群众买账的实绩却空荡荡。受这种考核评价机制影响，个别领导干部政绩观跑偏、从政行为失范，总在“数字政绩”“盆景工程”上打自己的小算盘，绞尽脑汁让政绩在上级那里可视化，却不问群众能否看得见、摸得着、得实惠。这类问题若不及时纠治，就

会助长功利主义、形式主义风气，损害党和政府形象。

完善政绩考核指挥棒，调整参数、优化流程只能治标，革新治理理念、端正价值导向才可治本。只有把知事识人、干事创业贯穿考核评价全过程，搞清楚“为谁考核”“考核什么”，才能明确“怎么考核”“如何考核好”，确保考核评价紧跟党中央部署要求，始终站稳人民立场，既考核看得见、摸得着的显绩，又重打基础、利长远的潜绩，坚决摒弃重痕迹轻实绩、重材料轻实效等错误倾向，把提高发展质量与改善民生福祉有机统一起来，让考核评价充分体现树立和践行正确政绩观的本质要求，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的鲜明导向。

——《人民日报》2026年04月20日

## 【教育、科技、人才 | 一体推进教育科技人才发展】

### 立足“四个转向”深化教育科技人才一体改革

金力，系复旦大学校长

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要推动事关中国式现代化全局的战略任务取得重大突破，核心任务是加快发展新质生产力。“十五五”规划纲要明确提出，深化教育科技人才一体改革，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。这为不断催生新质生产力指明了关键路径。大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，在深化教育科技人才一体改革中居于关键位置。面向“十五五”，必须有破定式、立新规、闯新路的攻坚决心，更加积极主动融入国家创新体系和发展大局，优化、更新甚至重塑高校的新型生产关系，以办学治校的逻辑变革、制度变革、文化变革，推进创新型大学取得新突破，服务支撑新质生产力的蓬勃发展。

#### 从学科发展的“小逻辑”转向服务国家重大战略的“大逻辑”

习近平总书记强调，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。学科是知识体系的划分，是高校办学的基本框架。过去几十年里，我国高校的学科建设模式在快速工业化和追赶世界先进过程中发挥了重要作用，但随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，已不能完全适应高质量发展的现实需求。当前，高校应跳出传统的一级、二级学科布局，从学科发展的“小逻辑”转向服务国家重大战略的“大逻辑”，将重心从“建设哪些重点学科”转到“服务哪些战略领域”上来。

领域布局对标对表。从学科优势积累向战略能力提升的跃迁，关键要与国家战略对标对表、同频共振。高校发展不能简单“画延长线”，只考虑原有禀赋和优势领域，“学校有什么就继续做什么”；而是要锚定世界前沿，在国家发展的坐标系中寻找自身定位，“国家需要什么，我们就做什么”。尤其是高水平研究型大学，要以事关中国式现代化建设的关键领域为牵引，凝练主攻方向，一体化设计特色人才培养项目和有组织科研项目，构建教育、科技、人才三位一体的“战

术单元”，全面提升学科服务国家战略的适配性和实际效能。

资源配置聚焦重点。高校应将“国之所需”与“校之所长”紧密结合，把有限资源集中到最急需的领域和最核心的任务上来，通过重大战略领域把相关力量组织起来。综合性高校要整合跨学科资源打造战略领域创新高峰，行业特色高校要聚焦本行业急需方向做强优势集群。对核心攻关方向要实现资源“精准滴灌”，打破“平均用力”的固有模式，按主攻、助攻、策应分类施策，通过优化资源配置，牵引赋能主攻方向，握指成拳。

生态打造强化交叉。过去高校讲学科建设，如同经营“责任田”，每个学科在自己的领域精耕细作、播种收获。但“大科学”时代，重大科学发现和技术发明越来越多诞生于学科交叉地带，横跨多块学科“田”。高校应以新一轮“双一流”建设和国家交叉学科中心建设为契机，积极探索战略驱动与前沿引领的学科融合创新模式，促进文、理、工、医、农等学科门类大尺度交叉，推动范式变革，打造创新生态。比如，复旦大学强化重大需求牵引，凝练“十五五”期间5大战略导向、15个战略领域以及100个重点方向，其中约80%重点方向涉及学科交叉，2/3以上是跨学科门类的“极交叉”和跨一级学科的“大交叉”。

**从以学科知识体系为中心的培养惯性转向以国家战略需求与学生全面发展为中心的主动塑造**

习近平总书记强调，要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。深化教育科技人才一体改革，最终要落脚到人的全面发展上。传统的大学人才培养基本单元是专业，知识边界相对固化，很难及时响应经济社会发展的快速变化和未来需求。面向拔尖创新人才自主培养的急迫需求，高校应把人才培养的基本单元，从相对固定的“专业”转变为更为灵活的“项目”，摆脱以学科知识体系为中心的培养惯性，转向以国家战略需求与学生全面发展为中心的主动塑造，实现知识学习、能力培养、价值塑造的有机统一，重点突出“四个融通”理念。

以多元融通为目标。高校应打破传统专业的学科壁垒，设立本科双学位项目、“学科博士+AI硕士”项目等，通过跨学科、跨专业培养，赋予学生自主构建多元知识结构的权利和能力，使其能够适应未来快速变化的经济、社会和科技环境，实现个性化发展。实施院系内部自由选专业、跨院系自由转专业等政策，让各类

项目根据学生意愿和实际情况实施动态调整,把学生探究兴趣、生涯发展方向和国家社会需求融合在一起。

以本研融通为骨架。目前本科、硕士和博士三个学段,往往是分开设计、各自为战,各学段课程设置难以有机适配,培养体系未能有效协同,培养效能有待提高。而拔尖创新人才往往需要长周期、大交叉,需要打通人才培养堵点,将本硕博各学段作为完整的有机体通盘考虑,打造可上可下的人才培养“高速公路”。高校应按照“目标逆推”的思路,顶层设计和构建人才培养体系,同时从学生需求出发一体化设计成长路径,构建既遵循高等教育规律,又契合学生成长需求的本研融通人才培养新模式。

以招培用融通为链路。人才培养的成效,取决于就业端能否适配国家时代之需,映射于招生端能否切中社会、学生之盼。高校应以招生牵引培养、以就业倒逼培养,推动对课程体系、教学体系、教材体系进行全方位优化和重塑,将最前沿的探索、最鲜活的实践,及时有效地转化为教育教学资源,让学生在高水平科研中锤炼创新能力,在产业一线理解社会需求,实现知识学习、能力培养、价值塑造的有机统一。

以教与学融通为场景。当前高校的教育教学数字化转型明显滞后于人工智能技术的发展,在师资建设、教学模式、学习范式、育人生态等方面仍存在不少问题。高校应以人工智能最新发展全面驱动和赋能人才培养,建构“AI for Education”的基座,打破知识传授固有模式,从未来教师培育、未来课堂改革、未来学习中心创设、未来学校构建四个维度发力,推动高等教育教学体系的数字化、智能化、跨域化转型,打造适配 AI 时代的拔尖创新人才培养新范式。

### **从传统院系架构转向“学院+平台”的矩阵式管理模式**

传统二级院系的设置通常与单一学科相对应,有其组织优势,但在新形势下也存在局限,不利于重大战略任务、前沿技术、复杂问题的对接和攻坚,高校的学术治理结构必然面临新的挑战。迈向新征程,高校应大胆打破“科层制”的束缚,按照系统集成的原则打造一批松散耦合的平台型组织,探索“学院+平台”的矩阵式管理模式,有效链接各种创新要素。

建好服务国家紧缺急需的“基座”。当前,国家在一些关键核心技术领域拔尖人才缺口较大,按照常规路径培养很难满足需求。比如,集成电路设计行业高

端人才缺口率超 40%，整体人才缺口达 30 万，预计 2030 年缺口将扩大至 50 万以上；人工智能技术方面人才供给不足，招聘岗位需供比达到 3.5 : 1。高校应聚焦集成电路、人工智能、生物医药等关键产业以及国际传播、涉外法治等紧缺急需领域，快速汇聚跨学科、跨学校的师资、教材、基地、设备等各类资源，办好国家学院、示范性特色学院、国家产教融合创新平台等，打造强大的“创新基座”，培养一批关键领域实战型、复合型拔尖创新人才。

建好服务新质生产力发展的“接口”。新质生产力的发展需要多学科、产学研的共同发力。按照传统院系的组织模式，难以独立完成从理论到应用的全过程创新，而且容易造成同质化的低效重复。高校应聚焦未来产业、新兴产业，打破学科、校际、产研的壁垒，整合“政产学研金服用”各要素，建设好需求驱动的“接口”和成果转化的“出口”，更好衔接基础研究与应用场景，缩短“从 0 到 10”的产业化进程。比如，复旦大学举全校之力重组工科版图，围绕集成电路与微纳电子、计算与智能、生物医学工程与技术、智能机器人与先进制造、智能材料与未来能源、未来信息等领域的攻关和人才急需，建设 6 个创新学院，与创新转化研究院、科创母基金无缝链接，直接服务新质生产力的培育和发展。

建好攀登创新巅峰的高密度人才“特区”。传统院系在顶尖人才引进方面往往资源有限、能级有限，在人事政策方面要兼顾大多数、缺乏灵活性。高校可集聚优势资源，打造绿色通道，着力建设一批任务导向的新型平台，开辟“人才特区”，建设基础研究先行区。通过制度创新，引进全球范围内最杰出的青年科技人才，给予长周期的稳定支持，确保科研人员专注于高风险、高价值的研究项目，鼓励他们敢于深入“无人区”，产出更多“最先一公里”的世界顶尖原创成果。

### 从单一指标评价转向构建科学多元的综合评价体系

“十五五”规划纲要指出，以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，激发创新创造动力活力。深化教育科技人才一体改革，着眼点和落脚点都是创新。评价是创新的“指挥棒”，大到对学校的评价，小到对教师、学生的评价，都影响着创新能级的提升。要构建科学的教育评价体系，破除制约高质量发展的体制机制障碍，激活高校发展活力。

持续优化高校分类评价。以往评价标准侧重于学术“硬指标”，将所有高校置于同赛道竞争，往往导致一些应用型高校为了获得生存发展的资源，不得不追

求“大而全”，逐渐偏离办学初衷，造成“千校一面”。高校应依据研究型、应用型、技能型等基本办学定位，以及综合性、特色化基本方向，客观评估自身的办学基础、优势、短板与发展潜力，锚定符合实际的发展方向，力争在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

大力推动教师评价改革。高校教师评价不能简单地用“一把尺子”衡量，要树立正确的评价导向，突出强调教学科研的质量与社会贡献，破除长期存在的重科研轻教学、重数量轻质量、重论文轻贡献等顽瘴痼疾。比如，文科应注重自主知识体系建设，理科应注重具有国际影响力的基础性研究成果，工科应注重技术创新和产业化导向，医科应注重医教研深度融合。

积极探索学生评价改革。最优秀的学生不是“教”出来的，而是在最前沿的场景中锤炼出来的，要鼓励更多学生在产业实践一线中发现问题、探索问题、解决问题。高校应探索构建学生综合素质评价体系，创新过程性评价办法，设置容错探索机制，扭转“唯GPA”倾向，引导学生摆脱“内卷式”学业竞争，从追求纸面成绩到不断提升创新能力。

奋进“十五五”，开启新征程。高校要始终心怀“国之大者”、坚守育人初心、聚焦创新前沿，深化教育科技人才一体改革，敢打头阵、勇为尖兵，为中国式现代化提供强有力的先导性、基础性支撑，为高质量发展作出应有贡献。

——《学习时报》2026年04月01日

## 发挥高水平研究型大学作用 营造一体推进教育科技人才发展良好生态

高松，系中山大学校长

习近平总书记在今年全国两会期间参加江苏代表团审议时指出：“要一体推进教育科技人才发展”。“十五五”规划纲要将“教育科技人才一体发展格局基本形成”纳入“十五五”时期经济社会发展的主要目标，并对“一体推进教育科技人才发展”作出具体部署。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署，要深刻理解教育、科技、人才的关系，从战略全局把握“一体推进”的理论内涵和实践要求。

一体推进教育科技人才发展是一个包含价值引领、战略布局、结构优化和制度改革在内的系统工程。从坚持和发展马克思主义政治经济学看，人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素，也是连接教育和科技的重要纽带。一体推进教育科技人才发展，能够在更高层次上促进生产力要素的优化组合，使知识创新、技术变革和人才成长同向发力。从国家治理现代化看，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，一体推进有利于强化顶层设计和系统集成，打破分领域、分部门推进可能导致的条块分割与壁垒，实现政策目标、制度设计、资源配置的有效协同。从中国式现代化看，科技创新是人类社会发展的重要引擎，中国式现代化要靠科技现代化作支撑。科技创新靠人才、人才培养靠教育，一体推进才能打造科技突破、产业培育和全场景应用的良性生态，为推进和拓展中国式现代化提供坚实支撑。

高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，在一体推进教育科技人才发展过程中发挥重要作用。坚持“一体推进”，就是既要在国家创新体系中承担重要枢纽和节点的角色，又要在价值塑造、知识生产、人才培养上有机统一，更好服务推进和拓展中国式现代化。为此，要着力营造一体推进教育科技人才发展的良好生态。

坚持立德树人，让教育的源头活水更加充沛。立德树人是推动形成良好社会风尚的重要一环，关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。要坚持以学生成长为中心，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长。坚持通识教育与专业教育相融合，构建多样性开放型可持续改进的人才培养体系，培养具备卓越的学习力、思想力、行动

力，能够引领未来的创造性人才。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，动态调整优化学科专业设置，有针对性地培养国家战略人才和急需紧缺人才。深入推进科教融汇、产教融合，让学生尽早进入科研团队、走进实验室和工程一线，在基础研究和关键技术攻关中提升发现问题、提出问题、解决问题的能力，以参与科研创新培养创造性人才。

矢志创新引领，让科技的牵引动能更加强劲。大学一体推进教育科技人才发展，需要聚焦服务发展新质生产力，全面增强自主创新能力。一方面，加强原始创新和关键核心技术攻关，既加强基础研究的战略性、前瞻性、体系化布局，加强有组织跨学科研究，瞄准国家重大战略需求，推动形成重大引领性创新成果；又激励研究者自由探索，加大稳定支持力度，鼓励他们开展前沿交叉研究，在原创性科学发现和底层技术方面有突出建树。另一方面，推动科技创新和产业创新深度融合，积极融入区域创新体系，加强与地方政府、科研院所、领军企业等的合作，探索联合研究平台建设的多种模式，全链条推动成果转化，更好引领发展新质生产力。在这一过程中，要鼓励引导研究者把个人兴趣与目标导向结合起来，从国家重大战略需求中提炼出重要科学问题并转化为师生的研究兴趣，同时着力把高水平科研平台建成新质生产力的重要孵化器，把重大科技任务建成人才加快成长的“磨刀石”。

建强第一资源，让人才的核心支撑更加稳固。强教必先强师，加强教师队伍建设是大学一体推进教育科技人才发展的重要着力点。要以教育家精神为引领，培育胸怀“国之大者”，塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，不断提高教师培根铸魂的定力和教书育人的能力。加强教师队伍建设，提高人才引育质量。支持有学术潜力的青年学者独立而专注地投身新的学科与研究方向。发挥重大科技任务人才集聚培养功能，加强人才梯队建设，以有效托举促进优秀青年人才成长，鼓励其抢占科技发展制高点。同时，创新校内、校企等人才联合聘用机制，构建多样化引才用才模式，畅通人才跨界流动通道。

一体推进教育科技人才发展，离不开体制机制改革与创新。要坚持和加强党对教育、科技、人才工作的全面领导，在立德树人、学科规划、平台建设、项目布局、队伍建设等方面一体谋划、一体推进。深化学术治理体系改革，发挥学部制在统筹学科发展、促进交叉融合方面的功能，多模式推进前沿交叉科研机构建

设，完善跨院系、跨学科协同创新机制。同时，把制度建设与文化塑造统一起来，强化面向国家重大需求、扎根中国大地办教育的自觉，真正形成“安心教书、潜心科研、静心育人”的良好氛围，让一体推进从“工作部署”转化为“发展常态”。

——《人民日报》2026年04月02日

## 坚持教育科技人才一体推进

吴天飞，系黑龙江省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员

全面建设社会主义现代化国家，教育是基础，科技是关键，人才是根本。习近平总书记指出：“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”“十五五”规划纲要明确将“教育科技人才一体发展格局基本形成”纳入经济社会发展主要目标，并对一体推进教育科技人才发展作出系统部署。当前，世界百年未有之大变局加速演进，国际竞争聚焦于科技制高点与高水平人才的争夺。唯有以更高站位、更大力度统筹推进，才能让教育的基础作用、科技的关键作用、人才的根本作用相互赋能，为中国式现代化建设提供更坚实的支撑。

科技创新靠人才，人才培养靠教育，三者内在一致、相互促进。

教育是基础，为科技创新和人才培养提供源头活水。其中，高校作为人才培养的主阵地，同时发挥着基础研究主力军的作用，也是重大科技突破的策源地。只有通过全方位、多层次的高质量学科教育、科学研究，才能筑牢各学科各领域原创性、颠覆性创新的基础；也只有通过系统科学的教学方法和贯通联动的育人模式，才能为科技创新持续培育拔尖创新人才。

科技是关键，为教育提质增效、人才成长成才注入创新引擎。科技自立自强既是中国式现代化的战略支撑，也是推动教育变革、赋能人才发展的关键力量。要抓住科技创新的“牛鼻子”，通过科技与教育深度融合、与人才精准对接，把创新势能转化为发展动能。

人才是根本，集中体现教育成果与科技创新的价值。人才是连接教育与科技的关键纽带，是创新的核心要素。没有强大的人才队伍，教育目标难以落地，科技突破也无从实现。

在实践中，教育、科技、人才若各自为战、单打独斗，不仅力量分散，问题也可能接踵而来。比如，一些学校专业设置滞后于产业升级，学生可能毕业即面临转行；科研成果长期躺在实验室，难以转化为产品、产能；人才引得来，却留不住、用不好……唯有推进三者有机融合、一体统筹，坚持“握指成拳”，实现人才培养、科技创新、产业发展环环相扣，才能更好为经济社会高质量发展注入源源不断的动力。

“十五五”时期，一体推进教育科技人才发展，应围绕“教育是基础、科技是关键、人才是根本”的定位，通过政策互通、资源互通、体系互通，构建三者同向发力的一体化发展格局，实现教育强国、科技强国、人才强国建设良性互动、相互支撑。

一是夯实教育基础支撑。坚持教育优先发展，推动教育改革与科技创新、人才培养深度互通。完善科教协同育人机制，推动高校、科研院所深度合作，建立科研资源向教育教学开放共享机制，将科研成果转化为教学资源，实现科教资源互通互用。加强学科专业建设，紧扣国家战略需求，重点强化基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动学科体系与科技研发体系、人才培养体系有效衔接。创新人才培养模式，融入数字化、智能化教学手段，构建个性化人才培养模式，提升学生创新能力和实践能力。全面深化产教融合，推动高校与龙头企业共建现代产业学院、重点实验室，实现教育、科技、产业资源共享互通，培养适配产业需求的高素质人才。提升科学教育质效，加强中小学科技教育，厚植青少年科学素养，夯实科技创新人才基础。

二是强化科技创新引领。加快建设国家重点实验室、工程研究中心等创新平台，吸引集聚科技领军人才等高端人才，打造创新人才集聚高地。强化基础研究系统布局，聚焦人工智能、量子信息等关键领域，加大基础研究投入，推动基础研究与应用研究协同发力，筑牢科技创新根基。加快关键核心技术攻关，推行“揭榜挂帅”机制，组织优势力量攻克“卡脖子”技术难题，推动科技成果向现实生产力转化。打通科技成果转化通道，建立高校、科研院所与企业之间的成果转化对接机制，推动科技成果快速融入教育教学、赋能产业发展。激发人才创新活力，完善科技创新人才激励机制，赋予科研人员更大人财物支配权，鼓励科研人员勇于创新，释放创新潜能。

三是优化人才分类培养。立足发展实际，精准引进和培育一批战略科学家，搭建战略科技人才干事创业平台，发挥战略科技人才引领带动作用，推动重大科技突破。推动高校与企业联合培养卓越工程师，打造卓越工程师集聚新高地，更好适配产业高质量发展需求。深入实施大国工匠人才培育工程，培育一批技艺精湛、素质优良的大国工匠和高技能人才，夯实产业人才根基。厚植青年拔尖人才成长沃土，鼓励青年人才在重大科技任务中挑大梁。优化人才培养基地布局，推

动人才培养基地与科研平台、产业园区深度融合，实现人才培养与科技创新、产业发展同频共振。

四是畅通良性循环机制。通过建立宏观统筹协调机制、完善资金投入保障机制、健全人才工作联动机制，打通协同发展堵点，形成良性循环。成立跨部门协调机构，统筹推进教育、科技、人才工作规划衔接、举措落实，打破部门壁垒，推动三者协同发力。整合教育、科技、人才领域资金资源，加大对基础研究、人才培养、科研平台建设的投入力度，优化资金配置效率，实现资金资源互通共享。强化正向激励赋能机制，打通高校、科研院所、企业之间的人才流动通道，推行“双聘教授”“科技副总”等创新机制，实现人才双向流动、良性循环。

——《经济日报》2026年04月08日

# 为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新贡献——习近平总书记给四所交通大学全体师生的回信激励广大学子和教育科技工作者挺膺担当、奋发有为

本报记者 吴丹 吴月 闫伊乔

今年上海交通大学、西安交通大学、西南交通大学、北京交通大学共同迎来建校 130 周年。近日，习近平总书记给四所交通大学全体师生回信，对学校发展提出殷切期望，向全体师生员工、广大校友表示祝贺。

殷殷期许、深情嘱托，习近平总书记的回信，令四所交通大学全体师生员工、广大校友，以及广大教育科技工作者备受鼓舞。大家纷纷表示，要坚守初心使命，挺膺担当、奋发有为，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新贡献。

“传承弘扬西迁精神”“聚焦国家重大战略需求”……学习习近平总书记的回信，中国工程院院士、上海交通大学船舶海洋与建筑工程学院教授谭家华深感振奋：“我在船舶与海洋工程领域的教育科研一线工作了数十年，看到一代代交大人秉承光荣传统，把个人理想融入国家发展大局。我将继续深耕大型工程船技术领域，为国家发展贡献力量。”

位于西安交通大学的交大西迁博物馆，“为民族而生，为时代而生”10 个大字诉说着跨越世纪的铿锵誓言。西安交通大学档案馆、博物馆馆长吕青表示，将持续用好红色资源，丰富场馆实践育人新举措、新路径，上好“西迁精神”育人的“大思政课”。

中国科学院院士、西南交通大学首席教授翟婉明长期深耕轨道交通领域。他表示，将继续带领团队，努力做“顶天立地”的科研，育堪当大任的英才，支撑大国重器，服务国家战略。

“习近平总书记的回信，让我和团队更加明晰奋斗的方向——国家需要在哪里，我们就奔赴哪里；工程难题在哪里，我们就攻坚哪里。”20 多年来，北京交通大学土木建筑工程学院教授谭忠盛和团队成员先后投身青藏铁路、港珠澳大桥等重大工程，成功破解多项世界性技术难题。

科技创新靠人才，人才培养靠教育。习近平总书记在回信中强调，“加强科技自主创新和人才自主培养”。

北京交通大学本科生院常务副院长郭盛说：“学校将以雄安校区建设为契机，系统推进‘一校多区’本科教学体系创建，把重要回信精神融入每一门课程、每一个培养环节、每一处育人场景。”

北京科技大学材料科学与工程学院教授曹文斌说：“作为一名高校教师，我将坚守立德树人初心，努力培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。”

西南交通大学轨道交通运载系统全国重点实验室博士研究生徐松源说：“我在学校高水平的科研平台中成长，未来将努力把个人成长融入国家重大战略需求，交出无愧于时代的青春答卷。”

“作为一名高校青年工作者，我将坚定走好人才自主培养和科技自立自强之路，为强国复兴贡献更多力量。”天津大学合成生物与生物制造学院教授张育淼说。

高水平科技自立自强，离不开产学研深度融合。

“强国目标离不开一代代科研团队接续创新。”上海交通大学校友、中国工程院院士、C909飞机系列总设计师陈勇说，“我们将牢记使命，努力加强原始创新和关键核心技术攻关，推动科技创新和产业创新深度融合。”

重庆医科大学药学院教授党永军正围绕新药研发开展科研攻关。“我将继续聚焦国家需求开展研究，积极对接相关企业，推进产学研一体化，把成果转化在产业发展前沿。”党永军说。

位于陕西西咸新区的中国西部科技创新港，书写着产学研深度融合的创新故事。近年来，西安交通大学依托中国西部科技创新港，积极探索一体推进教育科技人才发展。

“新征程上，青年一代应展现出新作为新担当。”西安交通大学中国西部科技创新港校区硕士研究生张宇航表示，“我将继续脚踏实地，主动融入产学研深度融合的沃土，努力把论文写在祖国大地上。”

——《人民日报》2026年04月09日

## 找准关键环节，一体推进教育科技人才发展

吕昭平，系北京科技大学校长、中国科学院院士

“十五五”规划纲要提出，一体推进教育科技人才发展。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须深刻认识到，“一体推进教育科技人才发展”不是教育、科技、人才的简单叠加，而是要通过理念、平台、机制的系统创新，找准三者互促共融的关键环节，构建起教育科技人才一体发展的良好生态。

### 以国家需求为牵引，完善产教融合育人新范式

一体推进教育科技人才发展，核心难点在于破解人才培养与产业需求“两张皮”的问题。当前，高校人才培养面临的突出挑战，在于知识传授的相对稳定性与科技创新的快速迭代之间存在“时间差”。而破解之道，正是高校与产业的深度协同，即以产教深度融合实现人才培养与社会需求的同频共振，正如“十五五”规划纲要提出的“围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，提高人才自主培养质量”。

让产业一线成为人才培养的“重要课堂”。高校应主动打破围墙，将实验室建到企业中，把课堂搬到生产线旁。通过“企业出题、高校揭榜、师生答题、市场检验”的协同模式，让学生在重大工程和攻关任务中淬炼成长。设立卓越工程人才培养“特区”，将研究生以“整年驻企”等形式送到与其学业关联的重点企业，进行实践学习。还可围绕关键技术研发和复杂工程问题设立课题，配备校企“双导师”，让学生在解决真问题中增长真本领。

让学科版图紧贴技术前沿与人才需求。学科和专业是人才培养的基本单元，其结构是否科学、是否具有动态调整能力，直接决定人才供给与社会需求的适配效能。高校既要具备“超前一步”的战略主动，也要拿出“紧跟一步”的务实举措，面向国家“十五五”时期的产业发展需求，布局急需学科专业。北京科技大学首批开设“碳中和科学与工程”专业，依托材料、冶金两个一流学科，面向流程工业推动交叉融合创新，设置可持续材料、低碳冶金两个专业方向，就是为了下好钢铁行业“双碳”人才培养先手棋。

让校企协同落地为长效机制。产教融合不能止步于项目合作，必须从制度上打通人才培养与产业需求的衔接通道。探索搭建行业领域育人共同体，在思政教

育、联合培养、实践基地建设、师资双向流动等方面建立常态化机制，有效汇聚多主体育人合力。

### **以有组织科研为抓手，激活原始创新关键动能**

科研创新能力是高校服务国家战略的核心支撑。高校必须深度融入国家创新体系，推动科研从传统模式向战略引领下的有组织科研转变，在服务国家科技自立自强中实现更大作为。

聚焦国家战略，强化重大课题攻关能力。高校不能被动等待项目“上门”，而应主动成为国家战略需求的洞察者、关键核心技术攻关的先遣队。要敏锐研判创新链上的“卡点”“堵点”，灵活运用“揭榜挂帅”“赛马机制”等新型项目组织方式，在关键核心技术攻关中组建跨校、跨学院、跨学科的“科研大团队”，将分散的智力资源凝聚为体系化的攻关合力。

破除学科壁垒，构建交叉融合创新生态。重大原始创新往往萌生于学科交叉地带，高校要敢于突破常规思维，搭建多学科认知碰撞与知识重构的创新平台。锚定学科前沿，组建前沿交叉科学技术研究院、高精尖学院等“创新特区”，建立以战略导向、前沿导向和市场导向为驱动的资源配置机制，用“人工智能+”全面赋能传统学科，让不同学科背景的科研人员在共同攻克难题时发生“化学反应”。

贯通转化链条，提升科技成果转化效能。要打通“战略规划—概念验证—中试熟化—产业示范”的成果转化链条，构建高效协同、辐射重点区域的成果转化服务网络，实现创新链与产业链无缝对接。紧抓雄安新区建设、粤港澳大湾区建设等重大战略机遇，精准对接区域产业需求与创新要素布局，主动融入区域创新生态，推动更多科研成果从“实验室”走向“生产线”，真正转化为新质生产力。

### **以评价改革为驱动，激发人才队伍内生动力**

无论是培养高素质人才，还是产出高水平成果，最终都要靠人来实现。“十五五”规划纲要提出，要联动推进评价机制创新，以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化人才评价等领域改革，激发创新与创造动力活力。对于高校而言，就是要更大胆地破除“唯帽子”“唯论文”等倾向，让人才在最适合的赛道上跑出加速度。

评价标准要从“普遍考核”转向“多元评估”。对不同学科、不同类型的人

才，不能“一把尺子量到底”。对基础研究领域，要实行长周期考核和代表作评价，鼓励潜心研究；对工程技术领域，要突出解决实际问题的能力和成果转化成效；对人文社科领域，要注重成果的思想价值、文化传承、学术创新及社会贡献；对教学科研并重型人才，要兼顾教书育人成效与科学研究水平。

评价主体要从“内部评价”转向“外部评价”。成果转化好不好，企业最有发言权；人才培养质量高不高，用人单位最清楚。要将这些外部评价作为资源配置和人才评价的重要依据，构建多方参与的评价机制。如可依托第三方开展教学质量评价等专项调研，并将结果应用于师资队伍建设和学科评估等重要环节，以更客观的标准评价人才队伍。

研究生态要从“短期价值”转向“长期深耕”。科学研究具有不确定性、长周期性等特点，不能用“短平快”的尺子来衡量。要营造宽容失败的学术环境，培育“十年磨一剑”的学术生态。同时，要敢于给青年人才挑大梁的机会，设立青年教师科研启动基金，优化破格晋升机制，让他们在最富有创造力的年纪静心做学问、潜心搞攻关，真正在服务国家战略中找到自身定位、实现人生价值。

教育是基础、科技是动力、人才是支撑，三者一体贯通、相互赋能、协同共进。高校唯有勇担时代使命，在产教融合上出实招、在有组织科研上求突破、在评价改革上动真格，真正打通人才链、创新链、产业链，才能全面提升服务国家战略的能力水平。

——《光明日报》2026年04月14日

## 发挥高等教育在推进教育科技人才一体发展中的作用

赵岩，系江苏省副省长

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调，发展新质生产力对于推动高质量发展、增强经济竞争力至关重要。要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果。高等教育是教育科技人才的关键结合点，是人才培养、科技创新的重要阵地。统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，应充分发挥高等教育的源头供给基础和战略支撑作用，积极探索一体推进教育科技人才发展的有效路径。

### 胸怀战略全局、提高政治站位，充分认识高校在推动构建教育科技人才一体发展格局中的重要作用

纵观全球知名科技创新中心与产业集群的发展兴衰历程，具备良好科教资源的城市和地区，大多以高校为核心奠定区域创新底座，并以此为根基衍生或叠加科技园区的各种要素，结合不同时期的科创、产业和金融资源，形成了以城市群为单位的创新网络节点，塑造了独特的新型区位优势和竞争优势。当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，呈现出学科交叉融合、成果转化加速、应用场景驱动等鲜明特征，创新范式发生深刻变革，人工智能、量子科技、生物制造等前沿技术呈现爆发式突破，正以前所未有的速度、广度和深度重塑全球竞争格局。面对日趋激烈的国际竞争，面对发展新质生产力、推动高质量发展的迫切要求，高校肩负着更为重要的职责使命。

从人才自主培养的维度看，我国人才培养和科技创新、产业创新供需不匹配的结构矛盾仍比较突出，学科专业设置与产业发展的有效反馈和动态调整机制还不够灵敏，新兴领域人才培养难以满足企业和产业需求。高校作为育人主阵地，迫切需要将教育教学、人才培养与前沿科技创新、产业发展深度融合起来，加快知识创造、更新、传授、应用的循环，培养造就更多创新型人才。

从提升科技创新效能的维度看，高校特别是高水平研究型大学承担着科技创

新、基础研究的重要任务，但科技成果转化效率不高、转化价值不显著、对国家重大战略支撑不够有力等问题仍较为突出，高校与企业深度捆绑的长效激励和约束机制有待完善，在成果转化应用、人才活力激发等方面还有较大提升空间。

从高水平人才引进的维度看，当前全球围绕科技制高点和高水平人才的竞争空前激烈，我国高校的待遇保障、科研设施、工作环境等软硬条件对高层次人才具有较强吸引力，但对战略科学家、科技领军人才的集聚能力仍有待提升，引才用才机制还不够灵活高效，在人才“引育留用”方面需进一步破除体制机制障碍，更好发挥枢纽作用。

从分类评价改革的维度看，评价是改革的“指挥棒”，深化高校分类评价机制改革对打通教育科技人才一体发展的堵点卡点尤为重要。目前以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价机制还没有完全建立，教育综合评价、科技成果评价、人才发展评价尚未有效贯通，需从高校端进一步纵深推进改革、破除顽瘴痼疾，推动高校科学定位、贡献导向、追求卓越、办出特色，充分激发创新创造活力。

### **把握发展机遇、主动担当作为，推动高校深度融入国家和区域重大改革布局**

近年来，我们深入学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神，认真落实党中央、国务院决策部署，积极融入上海（长三角）国际科技创新中心建设，充分发挥高等教育资源丰富、产业发展基础坚实的优势，主动承接国家改革试点，因地制宜开展自主探索，扎实推动科技创新和产业创新深度融合，为加快发展新质生产力注入持久内生动力，全力支撑打造具有全球影响力的产业科技创新中心。

以建设首个全国高校区域技术转移转化中心为契机，在点上汇智聚力，形成示范引领。落实国家层面顶层设计和教育部整体部署，按照政策到位、资金到位、物理空间到位、体制机制保障“三到位一保障”要求，将原本相对分散、低效、自发的成果转化行为，整合构建为有组织、有目标主动服务的创新网络，积极破解高校科技成果转化“不能转、不好转、不会转、不愿转、不敢转”的“五不转”难题。按照“1234”总体布局建设：“1”是一中心，即全国高校区域技术转移转化中心（江苏），省级设立专职专责的事业实体省高校科技发展中心，作为具体办事机构；“2”是两个承载区，结合南京、苏州两市资源禀赋特点，因地制

宜探索高校技术转化两种模式：“3”是三大领域，确定生物医药、信息通信、先进材料三个产业方向，聚焦聚力、深耕细作；“4”是四个分中心，均按照“事业单位+企业法人”的模式实体化运行，围绕提升成果转化服务能力，着力打造“人无我有、人有我优”的全国高校共建共管共享的公共转化平台，贯通技术研发、概念验证、小试中试到小批量试生产等科技成果转化全链条，打造辐射长三角、服务全国的高校科技成果转化核心枢纽。

以开展高校和高新区“双高协同”创新发展为抓手，在面上积厚成势，构建良好生态。以培育新质生产力为战略目标，以“优势学科专业群+优势产业聚集区”协同发展为核心路径，充分发挥市场决定性作用、更好发挥政府作用，探索“有组织科研+有组织转化”模式，明确一个产业方向、依托一个科创平台、落地一名领军人才、配套一个转化基金、培育一批标杆项目，构建“五个一”融合发展体系，形成促进高质量人才供给、高水平科技创新、高效率成果转化的新机制。突出“双新领航”，以高校新工科建设和高新区新赛道培育为突破口，建立“产业需求+学科建设”两张清单，通过共建未来产业研究院、学科交叉中心等载体，推动人工智能、量子科技等前沿领域实现学科链与产业链协同发展。突出“双优聚合”，高校配强优势学科，统筹更多战略科技力量和创新创业人才服务高新区高质量发展；高新区优选优势产业集群，以企业需求为牵引，深化与高校的产学研合作，共同构建“学科集群—产业集群”双向赋能机制。突出“双高共进”，构建高校与高新区资源开放共享体系，搭建互联互通网络，推动研发仪器、科研设备、产业数据等创新要素高效配置，实验室、创新中心、工程中心等创新载体双向开放，激发相互牵引、互促共进的内生动力。完善人才共引共育机制，进一步拓宽高校企业之间人才流动与合作渠道。

### **注重整合资源、放大集成优势，以系统思维畅通教育科技人才良性循环**

坚持综合施策、联动发力、系统推进，以区域中心建设和“双高协同”为牵引，聚焦破解制约成果转化的深层次矛盾，汇聚政产学研金等要素，建立健全“科学家进企业、企业家进高校”双向交流长效机制，着力打通教育科技人才良性循环中的关键堵点，促进创新链产业链资金链人才链深度融合，实现科技创新与产业需求精准对接、同频共振。

围绕政策端强化顶层设计，形成体系化制度供给。积极争取教育部、国家发

展改革委等政策支持，上下联动、合力推进。强化省级层面统筹协调，推动多部门高效协同、常态化支持，对重大改革、重点项目定期研究推动、统一调配资源，着力破解政策衔接、资源配置等系统性问题。支持地方政府建立跨部门、跨层级、跨区域、跨园区协调机制，强化规划布局、产业发展和创新要素一体统筹。指导出台职务科技成果赋权改革、资产单列管理、先使用后付费、科技金融支持等专项政策，修订完善省促进科技成果转化条例，及时细化工作指引和操作流程，做到清单化梳理、体系化推进、法治化保障，构建形成“四梁八柱”支撑体系。

围绕高校端深化综合改革，激发源头性创新活力。完善高校学科专业动态调整机制，超常规布局目录外新兴、交叉学科专业，高起点布局有力支撑产业重大创新的基础学科专业，加强应用类专业与产业和区域发展对接联动，推动学科专业设置更加聚焦经济社会发展所需。深入推进省属高校分类考核评价，构建分类分层的多元评价机制和资源配置激励机制。出台教师和企业专家双聘工作管理办法，实施双岗位、双考核机制。在岗位聘任、职称晋升、绩效考核中，对教师从事产业应用型技术研发及转化成果予以合理认定。强化国家大学科技园功能定位，重塑管理体制和运行机制，增强专业化、全链条服务能力。

围绕企业端强化主体地位，促进产学研深度融合。由领军企业、龙头企业牵头，联合上下游、大中小企业，依托高校学科优势和科研力量建设创新联合体、人才攻关联合体，深化“企业出题、高校解题”协同攻关模式，聚焦产业共性技术瓶颈与未来技术制高点，开展应用基础研究，加快实现前沿技术、颠覆性技术突破，形成“企业需求牵引—高校技术突破—园区产业升级”的良性循环。重点支持理工科专业学生进入企业参加岗位实习、合作科研、联合培养，探索长期稳定的项目式教学、跨学科人才培养机制。支持企业专家深度参与高校专业、课程和教材建设，构建多元办学和协同育人新模式。

围绕金融端优化资源配置，提升全链条服务效能。鼓励金融机构创设“园研保”“成果转化贷”等金融产品，积极破解早期项目融资难题。充分发挥省战略性新兴产业母基金引领作用，深化与设区市子基金的协同联动，重点支持高校与高新区共建联合实验室、概念验证中心、中试基地等创新载体。高质量建设科技金融服务中心、技术经理人事务所、科技评估机构等专业服务机构，探索“高校技术经理人驻园区”制度，构建“高校成果挖掘—商业价值评估—园区资本对接”

全流程科技金融服务体系。

——《学习时报》2026年04月17日

## 【新时代教师队伍建设 | 推进教师人工智能素养提升】

### 以“人工智能+教育”奋力开创教育数字化新格局

本报评论员

3月31日，在国家智慧教育公共服务平台开通四周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会，系统总结“十四五”时期教育数字化成效经验，部署“十五五”时期重点工作。会议强调，要用好人工智能这一关键变量，以“人工智能+教育”为抓手，推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景，奋力开创国家教育数字化战略行动2.0新格局。

全面深入推动“人工智能+教育”，我们底气十足。从国家教育数字化战略行动全面启动、顶层设计日臻完善，到建成世界规模最大且高质量的教育资源中心，再到国家智慧教育公共服务平台全面建成、广泛应用，优质教育资源跨越山海惠及万千学子……我国数字教育实现了从“跟跑”到“领跑”的跨越式发展，国家教育数字化取得突破性进展，成为教育强国建设的重要动能，也为人工智能深度融入教育奠定了坚实基础。

放眼当下，人工智能技术迎来爆发式发展，深刻改变着人类生产生活方式、知识供给模式、科研创新范式乃至思维方式，给教育带来了全新挑战和重大机遇。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》对“深入推进数字中国建设 提升数智化发展水平”单独成篇作出部署，提出要把握数字化、网络化、智能化发展大势，深化拓展“人工智能+”，特别指出要促进人工智能助力教育模式变革，积极探索运用数智技术促进教育公平。面对纷繁复杂的国内外发展形势，直面关乎教育未来、国家发展的时代之问，我们必须保持清醒认识，不断增强推进国家教育数字化战略行动2.0的使命感紧迫感，做到准确识变、科学应变、主动求变，在人工智能时代牢牢把握教育发展的主动权。

要牢牢把握“人工智能+”这一基本方向，把发展蓝图变为行动指南。方向明，则步履稳；道路正，则行致远。紧扣教育强国建设目标，我们要善于运用人工智能技术，以人工智能技术赋能教育高质量发展，推动人工智能全方位、深层次融入教育科技人才发展。要坚持育人为本、智能向善，充分发挥人工智能在因

材施教、优质资源普惠、促进教师队伍发展等方面的独特优势，严守育人底线、杜绝技术越位，确保人工智能始终服务于师生成长、学习型社会和教育强国建设。

要牢牢抓住全面融入和深化应用这一核心，把技术优势变为育人实效。纵观我国教育数字化战略推进历程，之所以能取得突破性进展，关键就在于坚持“应用为王”，不做表面文章、不搞形式主义，以用促建、以用促优、以用促强，推动数字技术深度融合课堂教学、校园治理和育人全过程，服务于广大师生的学习成长和教育实践。迈入“人工智能+教育”新征程，更要把全面融入、深化应用摆在突出位置，统筹推动学校教育、终身教育、科技创新、国际交流、教师发展、教育治理协同发力，共同构筑国家教育数字化战略行动 2.0 新格局。要持续拓宽赋能边界，从聚焦学校教育向构建服务全民的终身教育体系拓展，从支撑教育教学向主动服务国家科技创新战略拓展，从优化公共服务向全面提升教育治理现代化水平拓展，持续推动数字化建设从单项突破、局部见效，向全域实践、系统赋能跨越。

要牢牢紧扣真抓实干这一关键，把思路想法变成务实办法。道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。推动“人工智能+教育”落地生根，贵在落实、重在实效。回望过去，狠抓落实始终是我国教育数字化行稳致远的宝贵经验。当前，教育数字化仍面临诸多深层次瓶颈与现实难题，绝非一朝一夕能够克服。全面深入推动“人工智能+教育”，行动上要落得更实，创新上要拓得更宽，机制上要理得更顺，安全上要守得更牢。必须坚持需求导向、问题导向，聚焦发展中的深层堵点，集中攻坚、精准发力，以钉钉子精神一抓到底，打通落地闭环，夯实教育数字化长远发展的坚实根基。

新时代赋予教育新使命，新征程呼唤教育新作为。答好时代考题，扛起育人使命，让我们以人工智能为翼，以真抓实干为帆，奋力谱写教育数字化新篇章，为加快建设教育强国注入不竭动力。

——《中国教育报》2026年04月02日

## 打造不可替代的教师胜任力

蒋杰，系衡阳师范学院宣传统战部常务副部长、湖南省当代中国马克思主义研究中心衡阳师

范学院基地研究员

随着人工智能技术的快速和广泛应用，高校纷纷布局“智慧校园”建设、大模型研发与智能体应用。与此同时，站在讲台上的教育工作者也在承受着技术潮水的冲击。学生获取知识的渠道发生重大变化，教师如何站稳讲台？学生用 AI 写论文、做设计，教师如何对学生进行科学评价？人工智能冲击之下，如何培养学生适应未来社会的能力？……在人工智能时代，高校教师如何打造不可替代的胜任力和竞争力，引发广泛思考。

教师不可替代，首先因为教育的本质从来不是单向知识输出。若只照本宣科，AI 确实能做得更好。但真正的教育发生在师生面对面的交流中，发生在个性化引导中，发生在无法被算法量化的瞬间。一个困惑的眼神被捕捉，一次卡壳的思考被点拨，一个天马行空的想法被鼓励……在这些场景里，教师不仅是知识的传递者，更是学习进程的设计者、思维火花的点燃者。

价值引导无法被技术代理。AI 可以告诉学生“怎么做”，却回答不了“为何做”；可以给出最优解，却无法引导学生思考“什么才是值得追求的”。在信息爆炸、价值多元的时代，学生比以往更需要有人帮他们厘清方向。这种价值引领，需要教师以自身人格、学识和判断力，在言传身教中潜移默化地影响学生。

评价方式变革倒逼教师聚焦育人本位。当学生能轻松用 AI 生成答案，依赖标准答案的传统评价确实行不通了。但把希望寄托在“AI 生成率”检测工具上，显然是缘木求鱼。真正有效的应对，是教师将评判重心从“结果”转向“过程”——看学生使用 AI 时有无自己的思路，能否讲清为何这样提问。这种过程性评价，无法交给机器批量完成。

强调不可替代，并不意味着教师可以固守旧有方式。要守住不可替代的部分，教师必须主动改变那些可被替代的部分。越来越多教师在教学中加入自己刚学会的新技术，这本身就是积极应对。作为师范院校，衡阳师范学院将 AI 素养纳入师范生培养核心模块，开设“人工智能+教育”跨学科课程，帮助未来教师在掌握学科知识的同时，学会在教学场景中合理运用 AI 工具，让技术真正服务于育人过程。

面对 AI 时代的深刻冲击，高校教师更要实现从“知识传授者”到“价值塑造者”的角色转型。

一是更新教育理念，重塑师生关系。当学生能通过 AI 轻松获取知识，教师的权威不再来自知识垄断，而是来自人格魅力和关系深度。教师应从“讲台上的师者”转变为“学生身边的向导”，从单向灌输变为平等对话，从知识评判变为成长陪伴。课堂上，教师可更多扮演“提问者”而非“解答者”，通过层层追问引导学生深入思考；课外则通过面对面交流、个性化反馈，建立超越算法的人际联结。这种新型师生关系，建立在相互尊重、真诚信任和情感联结基础上，是 AI 无法替代的。

二是转变教学方式，强化育人功能。教师应减少知识性讲授，增加启发式、探究式、参与式教学；引导学生学会提问而非只会回答，学会思辨而非只会记忆，学会创造而非只会复制。在多数教师尚未将 AI 引入教学时，率先探索启发式、探究式教学的教师，实际上正在为学生构建抵御“AI 依赖”的能力屏障。评价方式上，要从关注结果转向审视过程，通过答辩、展示、项目实践等方式，考查学生使用 AI 工具时的思路、调整和思考，而非简单地检测“AI 生成率”。

三是提升数字素养，善用 AI 赋能。不可替代不等于排斥技术。教师应主动拥抱 AI，将其作为提升教学质量的工具。这种素养不仅包括会使用 AI 工具，更包括理解 AI 工作原理、辨析生成内容局限性，以及在教学中设计合理的“人机协作”流程。只有真正理解技术、善用技术，教师才能在技术浪潮中保持主动，更好发挥育人功能。

值得欣喜的是，顶层设计正从国家层面加速铺展。教育部发布 4 项行动助推人工智能赋能教育；2025 年 1 月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出“促进人工智能助力教育变革”和“打造人工智能教育大模型”的目标。但制度完善只是外部条件，教师自觉转型才是内在动力。那些只承担知识搬运功能的角色，确实会被技术取代；但那些能够进行个性化引导、成为学生人生导师、激发创造潜能的教师，价值只会更加凸显。

教育是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的事业。在 AI 时代，这句话依然成立，甚至更加深刻。技术可以替代越来越多的“基本技能”，但教育“唤醒灵魂、塑造价值、培育人格”的价值反而

更加凸显。高校教师的不可替代性，正在于他们是那个“摇动”“推动”“唤醒”的人，是那个在冰冷算法中保持温暖人性的人，是那个在知识传授之上实现价值塑造的人。

——《中国教育报》2026年04月03日

## 人工智能将纳入教师资格考试和认证内容

新华社北京4月10日电（记者魏冠宇）我国启动“人工智能+教育”行动计划，人工智能将纳入教师资格考试和认证内容。

记者4月10日在教育部举行的新闻发布会上获悉，围绕利用人工智能赋能教师教学，行动计划提出，围绕课前、课中、课后教育教学全过程，加强智能教学系统应用，为教师减负增效；辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导；利用智能技术分析课堂教学行为，帮助教师提升教学质量。

行动计划明确加快普及中小学生的的人工智能教育，开齐开足开好相关课程；推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，指导各地研制人工智能课程指南，明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学，推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。

聚焦培育面向智能时代的高层次人才，行动计划要求，推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。

此外，根据行动计划，还将利用人工智能赋能学生学习、教育治理、科学研究，建强和优化“人工智能+教育”基础环境和发展生态。到2030年，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系。

——新华社 2026年04月10日

## 教育部等五部门联合部署 全面推进“人工智能+教育”

本报记者 林焕新

本报北京4月10日讯（记者 林焕新）为落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》部署要求，近日，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》），旨在一体推进人工智能人才培养和应用创新，统筹谋划基础环境和创新生态建设，系统构建智能时代的教育体系。

《行动计划》提出推进“十五五”期间“人工智能+教育”四大重点任务。一是推动人工智能人才培养与素养提升。基础教育阶段确保开齐开足开好人工智能课程，着力培养学生智能思维；高等教育阶段将人工智能纳入公共基础课程体系；职业教育阶段推动传统产业相关专业的智能转型，培养适应产业变革的高技能人才；促进全社会的人工智能通识教育，全面提升教师的数字素养和技能，充分激发其应用人工智能创新教育教学模式的内生动力。

二是促进人工智能与教育深度融合。赋能学生学习，推动德智体美劳全面发展、满足多元化个性化学习需求、促进教育优质均衡和全纳包容；赋能教师教学，推动构建覆盖课前、课中、课后全环节的智能应用；赋能教育治理，实现便捷服务、精准管理、科学决策；赋能科学研究，积极推动人工智能驱动的科研范式变革。

三是建强“人工智能+教育”基础环境。构筑智能教育基座，建设国家教育智能算力服务平台（教育智联网），提供高质量算力支撑、数据服务、模型能力和智能体工具；培育应用生态，共同构建多元主体协同众创生态；建立智能应用能力评估体系，遴选优质成熟智能应用；建设未来教育空间，打造未来课堂、未来学校、未来学习中心、未来实训中心。

四是优化“人工智能+教育”发展生态。深化研究创新，推动多学科交叉，构建“政产学研金”协同机制，培育高质量教育智能产品；强化条件保障，构建契合人工智能发展的教育政策制度体系；拓展国际合作，推动优质公共产品和国家标准“走出去”；筑牢安全屏障，守牢人工智能安全底线。

教育部科学技术与信息化司负责人介绍，“人工智能+教育”的总体思路是坚持育人为本，既要启迪学生智慧、激发创新思维，更要注重关怀学生心灵成长、

塑造健全人格；坚持素养为先，大力推进人工智能全学段教育和全社会通识教育；坚持应用导向，立足个性学习、教师减负、科学决策等教育热点问题，布局一批具有前瞻价值、变革意义的应用场景；坚持智能向善，统筹发展和安全，研制人工智能标准规范，加强内容安全、技术安全、数据安全、算法安全和伦理安全的评估与保护。

该负责人表示，《行动计划》四大政策亮点突出，即实现人工智能教育全阶段覆盖，促进人工智能应用全场景触达，提供人工智能环境全方位保障，推动人工智能机制全要素创新。

——《中国教育报》2026年04月11日

## 开拓智能时代教育新局面

白浩，系陕西师范大学智慧教育研究院常务副院长

**《行动计划》秉持“育人为本、素养为先、应用导向、智能向善”的基本遵循，系统部署四项重点任务**

近日，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》），这是落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的重要举措，是贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署的具体体现。

当前，人工智能正在深刻改变人类的生产方式、生活方式乃至思维方式。《行动计划》提出到2030年“人工智能与教育深度融合格局基本形成”，“智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列”的宏伟目标，充分彰显了国家推进教育现代化的战略意志和长远眼光。

《行动计划》秉持“育人为本、素养为先、应用导向、智能向善”的基本遵循，系统部署四项重点任务：一是统筹推进全学段人工智能人才培养与素养提升，涵盖基础教育、高等教育、职业教育和终身教育各领域；二是深入推动人工智能与教育教学、科学研究、学校治理实现广泛深度融合；三是加快建设集约高效的基础支撑环境，重点打造国家教育智能算力服务平台（教育智联网）；四是积极构建开放协同的创新发展生态，切实筑牢数据安全底线。这四大任务相互贯通、有机衔接，共同构成了智能时代教育体系的“四梁八柱”。

蓝图已绘，落地是关键。在充分把握《行动计划》战略机遇的同时，我们也须保持清醒，直面当前推进“人工智能+教育”工作中存在的深层挑战。从师资队伍看，一线教师对人工智能的认知多停留在工具使用层面，尚未形成深度融入育人实践的系统能力；从区域发展看，东中西部在网络基础设施、智能终端配置、数字资源供给等方面存在差距，农村和边远地区落地难、用不好的困境亟待破解；从数据治理看，学生隐私保护和算法偏见治理等制度性安排尚不完备；从产教融合看，产学研用协同创新机制有待进一步健全。

围绕上述深层挑战，各地各校要将“人工智能+教育”纳入党委重要议事日程，健全党委统一领导、多部门协同联动的工作机制。教育、发改、科技、工信、数据管理等部门要建立常态化沟通协调机制，定期会商推进重点任务。深入实施

人工智能赋能教育行动试点，构建“试点先行—经验总结—全面推广”的工作闭环，及时将典型经验转化为可复制、可推广的制度成果。

教师智能素养提升是实施《行动计划》的“牛鼻子”工程，应坚持职前培养与职后发展一体化设计，分层分类、精准施策。在职前培养端，将人工智能知识与应用能力纳入师范生培养核心课程体系，推动师范院校与科技领军企业协同育人，确保新生代教师入职即能用、上岗即能教。在职后发展端，依托“国培计划”等平台系统开展人工智能教育专项培训，推动职后培训从被动式向主动学转变，力争实现在职教师全覆盖。在整体贯通上，深入构建“教—研—训—评”一体化教师成长体系，将日常教学实践、校本教研探索、专项技能培训与教师发展评价有机衔接、协同推进，以制度杠杆激发广大教师主动学习、持续精进的内生动力，依托智能技术精准生成教师发展数据画像，实现教师成长路径的个性化诊断与精准化支持，切实将教师队伍锻造成师德高尚、业务精湛、适应智能时代需求的高素质专业化创新型队伍。

此外，扎实推进制度建设，构建适应智能时代的教育政策体系。一要加快研制人工智能教育应用的安全防护标准和数据治理规范，明确数据采集边界、使用权限和安全防护责任，切实保护师生合法权益；二要建立健全人工智能教育应用评估备案机制，对进入教育场景的智能产品实施严格的安全测评和准入审查；三要加快研制人工智能教育应用负面清单和使用边界规范，科学划定人工智能介入教育教学的适用场景与禁用范围，防止过度依赖人工智能而导致学生独立思考能力、批判性思维和创造性思维的退化，切实守护学生思维发展的核心素养空间。

围绕国家教育智联网建设，应统筹整合全国算力、数据、模型等核心资源，打破“数据孤岛”，避免重复建设，以集约高效的基础设施支撑智能教育规模化应用。积极布局国家人工智能教育应用中试基地，降低应用创新门槛，加速优质产品落地推广。深化“政产学研金”协同机制，推动高校、科研院所与科技领军企业联合攻关，着力突破教育大模型价值对齐、逻辑推理等关键技术瓶颈，为教育领域的科技原始创新提供支撑。

此外，应切实消除数字鸿沟，确保政策红利公平惠及每一位学习者。一方面，要加快补齐中西部地区网络基础设施和智能终端的硬件短板；另一方面，要充分发挥国家智慧教育平台的公益属性，持续丰富免费优质数字资源供给，推广国家

通用语言文字学习智能工具，研发面向特殊教育学生的智能辅具，让人工智能赋能教育真正成为促进教育公平的有力工具。

——《中国教育报》2026年04月15日