



上海理工大學

# 师德师风 教育宣传册

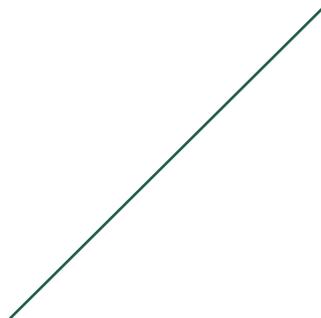
(2023版)

党委教师工作部编



# 目录

# CONTENT



## 第一部分 理论学习

1. 习近平总书记关于师德师风的重要论述（2022-2023 年） ..... 10
2. 习近平总书记关于理想信念的重要论述（2022-2023 年） ..... 14
3. 习近平给“科学与中国”院士专家代表的回信 ..... 21
4. 习近平回信勉励澳门科技大学师生 ..... 24
5. 习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信 ..... 26
6. 习近平致信祝贺云南大学建校 100 周年 ..... 29
7. 加快建设教育强国，办好人民满意的教育 ..... 32
8. 学习贯彻党的二十大精神 筑牢高校教师队伍思想之基 ..... 49

## 第二部分 政策文件

1. 教育部关于推开教职员准入查询工作的通知 ..... 58
2. 最高人民法院最高人民检察院 教育部印发《关于落实从业禁止制度的意见》的通知 ..... 61



3. 高等学校预防与处理学术不端行为办法 .....	63
4. 中共上海市委组织部 上海市人力资源和社会保障局关于印发《上海市事业单位工作人员考核办法（试行）》的通知 .....	68
5. 关于印发《上海理工大学教师思想政治与师德考核实施办法》的通知	73
6. 关于印发《上海理工大学教师师德失范行为处理办法》的通知 .....	79
7. 关于印发《上海理工大学教学事故认定与处理办法》的通知 .....	83
8. 关于印发《上海理工大学预防和处理学术不端和科研失信行为办法》的通知 .....	88
9. 关于印发《上海理工大学学术道德规范和科研诚信守则》的通知 .....	94

### 第三部分 榜样引领

1.2022年“全国教书育人楷模”以哲启思，以文化人——记吉林大学教授孙正聿 .....	99
2.2022年“全国教书育人楷模”矢志旱区农业高效用水倾情教学一线立德树人——记中国工程院院士、中国农业大学教授康绍忠 .....	104
3.2022年“全国教书育人楷模”做人做事做学问，为船为海为国防——记中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪 .....	108
4.2022年“全国教书育人楷模”扎根职教领域的执着追梦者——记山西机电职业技术学院教授李粉霞 .....	112
5.2022年“全国教书育人楷模”用爱与智慧点亮特殊儿童的未来——记上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师周美琴 .....	117
6.2022年“全国教书育人楷模”四十一载探索“行知路”——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师杨瑞清 .....	122
7.2022年“全国教书育人楷模”甘做家乡教育的守望者——记安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师杨明生 .....	126
8.2022年“全国教书育人楷模”点燃雪域高原灿烂星辰——湖北省武汉市旅游学校教师马丹 .....	130

9.2022年“全国教书育人楷模”让千万学生爱上网络思政课 ——记湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳·····	134
10.2022年“全国教书育人楷模”用大爱诠释新时代卫生健康教育人的初心使命 ——记四川护理职业学院院长、教授张先庚·····	139
11.2022年“全国教书育人楷模”坚守牧区 润物无声 ——记甘肃省张掖市肃南县明花学校教师安文军·····	143
12.2022年“全国教书育人楷模”用爱浇灌 情系幼教 ——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡 ·····	147

## 第四部分 警示教育

2022-2023年教育部等部门公开和网络曝光的高校教师违反职业行为十项 准则典型案例（部分选编）·····	155
案例 1：华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题·····	155
案例 2：长安大学教师许某学术不端问题·····	156
案例 3：中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题·····	156
案例 4：辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题·····	156
案例 5：南京晓庄学院党委副书记杨某某被举报与他人妻子长期保持不正 当男女关系问题·····	156
案例 6：东南大学袁某某在聊天群中发不雅照问题·····	157
案例 7：辽宁机电职业技术学院徐某某言语不当问题·····	157
案例 8：四川传媒学院雕塑系专业主任曾某某被举报与学生出轨问题	157
案例 9：上饶师范学院教师郑某某发表不当言论、与学生保持不正当关系 问题·····	157
案例 10：江西新能源科技职业学院刘某某等五名教师牟取不当利益问题 ·····	157



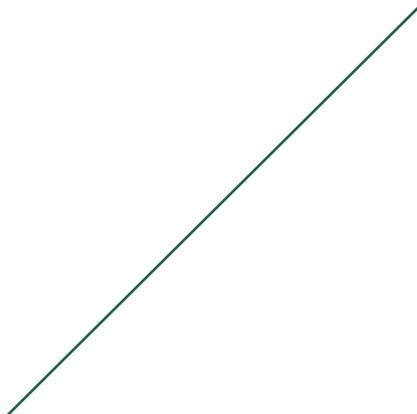
案例 11: 南昌理工学院、江西工程学院部分教师组织专升本考试舞弊问题 .....	158
案例 12: 共青科技职业学院张某某职称评审材料造假问题 .....	158
案例 13: 景德镇陶瓷大学教师马某某醉驾问题 .....	158
案例 14: 宜春学院教师王某某酒后猥亵女生问题 .....	159
案例 15: 江西泰豪动漫职业学院教师施某某违规收取学生费用问题	159
案例 16: 昆明某高校教师胡某某学术不端问题 .....	159
案例 17: 南方医科大学张某某发表的论文存在伪造、篡改图片并在项目申 请书或进展报告中存在虚假信息问题.....	159
案例 18: 中南大学唐某某发表的论文存在图片使用混乱并在项目申请书或 进展报告中存在虚假信息问题.....	160
案例 19: 长安大学许某发表的论文存在抄袭剽窃和擅自标注他人国家自然 科学基金项目并在项目申请书中存在虚假信息问题.....	161
案例 20: 重庆大学宋某某在项目评审期间存在请托、打招呼等问题	161
案例 21: 内蒙古医科大学李某某被撤稿的论文存在委托第三方公司代写代 投、署名不实等问题.....	162
案例 22: 西安交通大学单某发表的论文存在伪造、篡改研究数据等问题 .....	162
案例 23: 上海交通大学李某某、马某发表的论文存在数据造假并在项目结 题报告中存在虚假信息问题.....	162
案例 24: 大连医科大学彭某某发表的论文存在图片使用混乱并在项目申请 书中存在虚假信息问题.....	163
案例 25: 南昌大学肖某某国家自然科学基金项目申请书存在委托他人代写、 抄袭剽窃等问题.....	164

案例 26: 南开大学张某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题 .....	164
案例 27: 北京大学李某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭问题	164
案例 28: 上海交通大学励某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题 .....	165
案例 29: 郑州大学王某某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题 .....	165
案例 30: 四川大学袁某某国家自然科学基金项目申请书存在违规重复申请 问题.....	166
新时代上海高校教师职业行为十项准则.....	167



# 第一部分

## PART1



## 01 理论学习

习近平总书记关于师德师风的重要论述（2022-2023年）

习近平总书记关于理想信念的重要论述（2022-2023年）

习近平给“科学与中国”院士专家代表的回信

习近平回信勉励澳门科技大学师生

习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信

习近平致信祝贺云南大学建校100周年

加快建设教育强国，办好人民满意的教育

学习贯彻党的二十大精神 筑牢高校教师队伍思想之基





## 习近平总书记关于师德师风的重要论述 (2022-2023年)

人才培养，关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，以人民教育家为榜样，以德立身、以德立学、以德施教。要在全社会营造尊师重教的良好风尚，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

——习近平 2023 年 5 月 31 日在北京育英学校考察时的讲话

强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

——习近平 2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

——习近平 2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话

我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

——习近平 2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话

在强国建设、民族复兴的新征程上，希望云南大学以新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，全面提升办学水平，为党育人、为国育才，推动铸牢中华民族共同体意识，为建设教育强国作出新的更大贡献。

——习近平 2023 年 4 月 20 日致信祝贺云南大学建校 100 周年

要坚持严以治校、严以治教、严以治学，把从严治校的要求贯彻到党校工作全过程各方面，重点抓好教师和学员两个主体。学高为师，身正为范。教师的言行举止对学员有潜移默化的作用。中央党校历史上的名师大家之所以被人铭记怀念，不仅是因为他们有着深厚的学术修养，也在于他们具备崇高的师德师风。在广大学员的心里，他们就代表着共产党人的典型形象。要加强党校光荣传统和优良作风教育，加强政治纪律和政治规矩教育，引导党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。各级党校要敢抓敢管、严抓严管，让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。

——习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

我们要把教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，不断塑造发展新动能新优势。

——习近平 2022 年 10 月 23 日在党的二十届一中全会上的讲话

用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭教育育人机制。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告





教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

——习近平 2022 年 9 月 7 日给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要突出优势特色，打造高水平师资队伍，提升科研创新能力，推动新疆大学“双一流”建设不断迈上新台阶。希望同学们做中国特色社会主义、为中华民族努力奋斗的一代青年。

——习近平 2022 年 7 月 12 日至 15 日在新疆考察时的讲话

好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

——习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走信念成为人大师生的自觉追求。

——习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年骨干教师培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

——习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。

——习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。

——习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

——习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

——习近平 2022 年 4 月 21 日给北京科技大学的老教授的回信





## 习近平总书记关于理想信念的重要论述 (2022-2023年)

青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，中国青年才会有力量，党和国家事业发展才能充满希望。要加强对广大青年的理想信念教育，引导广大青年树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，坚定听党话、跟党走的政治信念，在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标，为一生的奋斗奠定基石。

——习近平 2023 年 6 月 26 日在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的讲话

坚定理想信念，增强对党的价值追求和前进方向的高度政治认同，把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。

——习近平 2023 年 4 月 10 日至 13 日在广东考察时的讲话

以学铸魂，就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作，从思想上正本清源、固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

——习近平 2023 年 4 月 10 日至 13 日在广东考察时的讲话

要教育引导广大党员、干部锤炼政治品格，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义，真心爱党、时刻忧党、坚定护党、全力兴党。

——习近平 2023 年 4 月 3 日在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想  
主题教育工作会议上的讲话

要教育引导广大党员、干部经受思想淬炼、精神洗礼，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，弘扬伟大建党精神，务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

——习近平 2023 年 4 月 3 日在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想  
主题教育工作会议上的讲话

开展这次主题教育，根本任务是坚持学思用贯通、知信行统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，使全党始终保持统一的

思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。

——习近平 2023 年 4 月 3 日在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想  
主题教育工作会议上的讲话

强党性，就是要自觉用新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色。

——习近平 2023 年 4 月 3 日在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想  
主题教育工作会议上的讲话

在这次主题教育中，党员、干部特别是各级领导干部要主动把自己的思想摆进去，学习掌握党的创新理论关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼的一系列要求，包括不忘初心、牢记使命，胸怀“国之大者”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，“三严三实”，忠诚干净担当，为民务实清廉等等，始终保持共产党人的政治本色。特别是要把这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的思想武器，内化于心、外化于行。

——习近平 2023 年 3 月 30 日在二十届中央政治局第四次集体学习时的讲话

对于我们这样一个世界上最大的马克思主义执政党来说，理论强，才能方向明、人心齐、底气足。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。坚持用马克思主义中国化时代化最新成果武装全党、指导实践、推动工作，是我们党创造历史、成就辉煌的一条重要经验。

——习近平 2023 年 3 月 30 日在二十届中央政治局第四次集体学习时的讲话

各级党校要把党性教育作为教学的主要内容，深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，保持共产党人的政治本色。要加强警示教育，深入剖析违纪违法典型案例，引导学员举一反三、引以为戒。要提高党性教育的针对性和实效性，改进教学方法，融通教育资源，使党性教育更加生动深刻、有血有肉。要深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心，让学员记住一辈子。

——习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会  
暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话





我们党始终坚守初心使命，矢志为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，坚持把远大理想和阶段性目标统一起来，一旦确定目标，就咬定青山不放松，接续奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。

——习近平 2023 年 2 月 7 日在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班开班式上的讲话

要从小树立远大理想，立志成为社会主义建设者和接班人，确保红色基因代代相传。

——习近平 2022 年 10 月 26 日在陕西省延安市考察时的讲话

拥有马克思主义科学理论指导是党的鲜明品格和独特优势，是党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。

——习近平 2022 年 10 月 23 日在党的二十届一中全会上的讲话

经过长期艰苦奋斗特别是新时代 10 年的奋力拼搏，我们党领导人民如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。走过百年奋斗历程的中国共产党在革命性锻造中更加坚强有力，中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定，我国发展具备了更为坚实的物质基础、更为完善的制度保证、更为主动的精神力量，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，中国特色社会主义展现出蓬勃生机……全党既要坚定战略自信、保持必胜信念，又要增强忧患意识、坚持底线思维，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验，继续披荆斩棘、勇毅前行，奋力开创事业发展新局面。

——习近平 2022 年 10 月 23 日在党的二十届一中全会上的讲话

加强理想信念教育，引导全党牢记党的宗旨，解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

推动理想信念教育常态化制度化，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

我们要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，以

满腔热忱对待一切新生事物，不断拓展认识的广度和深度，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，以新的理论指导新的实践。

——习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

所有共产党员都要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持道不变、志不改，为坚持和发展中国特色社会主义贡献智慧和力量。

——习近平 2022 年 10 月 12 日在党的十九届七中全会第二次全体会议上的讲话

要坚定理想信念，凝聚精神力量，在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献我们这一代人的智慧和力量，创造属于我们这一代人的业绩和荣光。

——习近平 2022 年 9 月 20 日为《复兴文库》作的题为《在复兴之路上坚定前行》的序言

要巩固拓展党史学习教育成果，教育引导广大党员、干部坚定理想信念，传承红色基因，赓续红色血脉。

——习近平 2022 年 7 月 12 日至 15 日在新疆考察时的讲话

新时代的广大共青团员，要做理想远大、信念坚定的模范，带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神；要做刻苦学习、锐意创新的模范，带头立足岗位、苦练本领、创先争优，努力成为行业骨干、青年先锋；要做敢于斗争、善于斗争的模范，带头迎难而上、攻坚克难，做到不信邪、不怕鬼、骨头硬；要做艰苦奋斗、无私奉献的模范，带头站稳人民立场，脚踏实地、求真务实，吃苦在前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉；要做崇德向善、严守纪律的模范，带头明大德、守公德、严私德，严格遵纪守法，严格履行团员义务。广大共青团员要认真接受政治训练、加强政治锻造、追求政治进步，积极向党组织靠拢，以成长为一名合格的共产党员为目标、为光荣。

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

志存高远方能登高望远，胸怀天下才可大展宏图。火热的青春，需要坚定的理想信念。我们党用“共产主义”为团命名，就是希望党的青年组织永远站在理想信念的高地上，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党的优良作风塑造青年。新时代的中国青年，更加自信自强、富于思辨精神，同时也面临各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，更加需要深入细致的教育和引导，用敏锐的眼光观察社会，用清醒的头脑思考人生，用智慧的力量创造未来。共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学





校，要从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，帮助他们早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。要立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，引导广大青年在思想洗礼、在实践锻造中不断增强做中国人的志气、骨气、底气，让革命薪火代代相传！

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

百年征程，塑造了共青团坚守理想信念的政治之魂。共青团把青年人组织起来，是在理想信念感召下坚定信仰的结合、科学主义的结合。团的一大就明确提出了建设共产主义社会的远大理想，亮出了社会主义的鲜明旗帜，在一代又一代青年心中点亮理想之灯、发出信念之光，这是共青团最根本、最持久的凝聚力。历史充分证明，只有始终高举共产主义、社会主义旗帜，共青团才能形成最为牢固的团结、锻造最有战斗力的组织，始终把青年凝聚在党的理想信念旗帜之下。

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

听党话、跟党走始终是共青团坚守的政治生命，党有号召、团有行动始终是一代代共青团员的政治信念。历史充分证明，只有坚持党的领导，共青团才能团结带领青年前进，推动中国青年运动沿着正确政治方向前行。

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

越是往前走、向上攀，越是要善于从走过的路中汲取智慧、提振信心、增添力量。一百年来，共青团坚定理想、矢志不渝，形成了宝贵经验。这是共青团面向未来、再立新功的重要遵循。

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

时代各有不同，青春一脉相承。一百年来，中国共青团始终与党同心、跟党奋斗，团结带领广大团员青年把忠诚书写在党和人民事业中，把青春播撒在民族复兴的征程上，把光荣镌刻在历史行进的史册里。

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

中国特色社会主义新时代，共青团积极投身伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想波澜壮阔的实践，坚持守正创新、踔厉奋发，全面深化自身改革，团结带领广大团员青年在脱贫攻坚战场摸爬滚打，在科技攻关岗位奋力攀登，在抢险救灾前线冲锋陷阵，在疫情防控一线披甲出征，在奥运竞技赛场奋勇争先，在保卫祖国哨位威武守护，在党和人民最需要的时刻冲得出来、顶得上，展现出自信自强、刚健有为的精神风貌。“清澈的爱，只为中国”，成为当代中国青年发自内心的最强音。伟大梦想，伟大使命，广大团员青年自觉担当重任，深入基层

一线，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩，为党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革贡献了青春、建立了重要功勋！

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

改革开放和社会主义现代化建设新时期，共青团适应党和国家工作中心战略转移，解放思想，锐意进取，广泛开展争当新长征突击手、“五讲四美三热爱”、希望工程、青年志愿者、青年文明号、保护母亲河等一大批青春气息浓烈的创造性活动，团结带领广大团员青年发出“团结起来、振兴中华”的时代强音，在现代化建设各条战线上勇立潮头，展现出敢闯敢干、引领风尚的精神风貌。革故鼎新，建设四化，广大团员青年勇作改革闯将，开风气之先，为改革开放和社会主义现代化建设贡献了青春、建立了重要功勋！

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

社会主义革命和建设时期，共青团积极参与中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，组建青年突击队、青年垦荒队、青年扫盲队，开展学雷锋活动，团结带领广大团员青年激发“敢教日月换新天”的豪情，喊出“把青春献给祖国”的响亮口号，向科学进军，向困难进军，向荒原进军，展现出敢于拼搏、辛勤劳动的精神风貌。艰难困苦，千难万险，广大团员青年主动作为、勇挑重担，哪里最困难、哪里就有团的旗帜，哪里有需要、哪里就有团员青年的身影，为祖国建设贡献了青春、建立了重要功勋！

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

新民主主义革命时期，共青团广泛传播马克思主义，用先进思想启迪青年觉醒、凝聚青春力量，团结带领广大团员青年踊跃投身反帝反封建的工人运动、农民运动、学生运动，积极参加党领导的革命武装，在打倒军阀、抗日救亡、推翻国民党反动统治的伟大斗争中冲锋陷阵，展现出不怕牺牲、浴血斗争的精神风貌。刀光剑影，枪林弹雨，广大团员青年对党忠贞不渝，经受住了生与死的考验，为中国革命胜利贡献了青春、建立了重要功勋！

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，是共青团的初心使命。一百年来，在党的坚强领导下，共青团不忘初心、牢记使命，走在青年前列，组织引导一代又一代青年坚定信念、紧跟党走，为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而贡献力量，谱写了中华民族伟大复兴进程中激昂的青春乐章。

——习近平 2022 年 5 月 10 日在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话

要巩固拓展党史学习教育成果，弘扬伟大建党精神，用好海南琼崖纵队纪念场所、红色娘子军纪念园等红色资源，引导广大党员、干部坚定理想信念，传承红色基因，赓续红色血脉。





——习近平 2022 年 4 月 10 日至 13 日在海南考察时的讲话

要持之以恒抓好理想信念教育，培育和弘扬社会主义核心价值观，广泛开展群众性精神文明创建活动，不断提升人民文明素养和社会文明程度。

——习近平 2022 年 4 月 10 日至 13 日在海南考察时的讲话

坚定理想信念，必先知之而后信之，信之而后行之。坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事，要常修常炼、常悟常进，无论顺境逆境都坚贞不渝，经得起大浪淘沙的考验。

——习近平 2022 年 3 月 1 日在中央党校（国家行政学院）

中青年干部培训班开班式上的讲话

坚持把思想建设作为党的基础性建设，淬炼自我革命锐利思想武器。我们坚持用“革命理想高于天”的信仰强基固本、凝心铸魂，用党的创新理论武装全党、教育人民，要求全党牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，先后开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等，推进学习教育制度化常态化，加强意识形态阵地建设和管理，不断去杂质、除病毒、防污染，锤炼共产党人信仰信念的钢筋铁骨。经过新时代全面从严治党的革命性锻造，一些领域长期存在的意识形态之乱、价值观之乱得以正本清源，全党自觉用党的创新理论滋养初心、引领使命，增强为党分忧、为国奉献、为民造福的政治担当，在风浪考验中立住脚，在诱惑“围猎”前定住神，在复杂严峻斗争中保持了政治本色。

——习近平 2022 年 1 月 18 日在十九届中央纪委六次全会上的讲话

## 习近平给“科学与中国”院士专家代表的回信

“科学与中国”院士专家代表：

你们好！来信收悉。多年来，你们积极参加“科学与中国”巡讲活动，广泛传播科学知识、弘扬科学精神，在推动科学普及上发挥了很好的作用。

科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。希望你们继续发扬科学报国的光荣传统，带动更多科技工作者支持和参与科普事业，以优质丰富的内容和喜闻乐见的形式，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，促进全民科学素质的提高，为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化不断作出新贡献。

习近平

2023年7月20日

（来源：《人民日报》2023年7月22日）

### 观点采撷

## 发扬科学报国光荣传统 促进全民科学素质提高

### ——习近平总书记给“科学与中国”院士专家代表的回信 激励科技工作者以更饱满热情投身科普事业

“科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。”习近平总书记7月20日给“科学与中国”院士专家代表回信，对科技工作者支持和参与科普事业提出殷切期望。广大科技工作者表示，要以习近平总书记回信精神为指引，以更加饱满的热情投入到科技强国的实践中，为加强国家科普能力建设、加快实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

长期以来，一代又一代科学家怀着深厚的爱国主义情怀，在科学前沿孜孜求索的同时，为广泛传播科学知识、弘扬科学精神、推动科学普及作出重要贡献。

“当前，科学普及与科技创新前所未有地紧密联系在一起，科普发展水平一定程度上决定着一个国家的科学技术和民族创造能力。”中国科学院院士、“科学与中国”院士专家代表高鸿钧说，习近平总书记的回信，对我们是肯定，更是激励和鞭策。

2002年，中国科学院联合中宣部、教育部、科技部、中国工程院、中国科协，共同发起了“科学与中国”院士专家巡讲活动。20多年来，院士专家们的足迹遍布全国各地，开展科普活动2000余场次，有力推动了我国科普事业的发展。





“习近平总书记的回信，体现了党中央对科学普及工作一以贯之的高度重视。”中国科学院院士、“科学与中国”组委会主任杨玉良说，党的十八大以来，习近平总书记多次强调，科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼。这就要求我们把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。

在党中央关心支持下，越来越多科技工作者投身科普事业。目前，我国有180多万名科普专兼职人员。

中国科协科普部副部长庞晓东说，落实总书记的回信精神，中国科协将更好发挥自身组织优势和人才优势，进一步促进科普人才成长，激发社会各界对科普工作的重视，厚植科技创新的土壤。

时值暑期，各地科技馆、博物馆等科普场所热闹非凡，成为很多家长与孩子假期出游、研学的首选。

7月21日，江苏省淮安市新安小学的同学们经历了一场“沉浸式”的科普体验。通过多种现代技术手段，孩子们直观了解地震相关知识，掌握地震来临时的自救互救技能。

“知道了怎么应对地震，还学到了很多科学知识，感觉很有收获！”淮安市新安小学四2班学生薛澄兴奋地说，“地球内部还有很多秘密，我和同学们都想探索更多未知的奥秘。”

“以优质丰富的内容和喜闻乐见的形式，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣”，习近平总书记的回信为做好科普工作指明方向。

湖南省郴州市一中图书馆五楼报告厅，热烈的掌声不时响起。今年暑假刚开始，中国科学院院士袁亚湘就为孩子们带来了一场以“数学漫谈”为题的科普报告会。围绕数学问题解决、实际应用和兴趣培养等，袁亚湘院士和同学们频频互动。

“人才培养和种庄稼的过程其实很像，撒下种子，提供足够的养分和良好的环境，好苗子会逐渐冒出来。激发孩子们崇尚科学、探索未知的兴趣，让他们有机会关注科学、热爱科学、探索科学，才能收获更多的科技事业接班人。”袁亚湘说。

大江南北、城市乡村，科学的种子处处生根发芽。

在革命老区江西省赣州市寻乌县寻乌中学，一座小小的农村中学科技馆丰富了当地学生的课后时光。

“总书记的回信增添了我们在基层做科普的信心和动力。”寻乌中学物理老师、农村中学科技馆负责人黄才发坦言，“广袤中国，对许多偏远地区来说，科学教育资源是稀缺品，但大山挡不住大家对知识的渴望，我们要把总书记的回信精神落到实处，为山里娃架起通往科学的桥梁。”

国家科普能力的提升，全民科学素质的提高，关系着实现高水平科技自立自强，关系着中国式现代化建设。

把科普展览和课堂搬到偏远地区、欠发达地区的学校、社区、工厂、村庄……我国科普大篷车和流动科技馆两个流动科普项目，已累计服务公众超5亿人次，有力促进了科普公共服务

公平普惠。

“总书记提到‘促进全民科学素质的提高’，这是我们矢志不渝的事业。12年前我们拉着第一批流动科技馆展品在四川省巡展时，全省还只有两座实体科技馆。如今，项目已服务当地观众超过2100万人次。我们相信，越来越多基层群众将从科普服务中受益。”四川科技馆展览教育中心主任徐铮说。

科学普及，不仅有助于传播科学知识，更有利于弘扬科学精神。

在中国空间站，航天员们正在为下一次太空授课作准备。

“我们要落实好总书记的要求，广泛传播科学知识、弘扬科学精神。希望孩子们在天宫课堂中学习到航天员们坚强不屈的意志、勇往直前的精神和无怨无悔的付出。”太空授课科普专家组成员、北京交通大学副教授陈征说。

“科普工作并不是简单讲讲PPT，而是要普及科学技术知识，倡导科学方法，传播科学思想。”今年已整整在航天系统工作了60年的中国工程院院士、“科学与中国”院士专家代表龙乐豪说，“科学精神是科学技术的灵魂。希望通过我们的努力，鼓励更多年轻人勇闯科学探索‘无人区’，为加快实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化不断作出新贡献。”

（来源：新华网）





## 习近平回信勉励澳门科技大学师生

澳门科技大学的师生们：

你们好！来信收悉。从字里行间，我感受到了你们投身国家科技事业和航天强国建设的热情与担当。欣闻你们参与研制的“澳门科学一号”卫星发射成功，谨向大家致以热烈的祝贺！

近年来，澳门深化与内地在航天等领域的科技合作，取得了可喜成果。建设世界科技强国，推进中国式现代化，为澳门高校、澳门科技工作者提供了更为广阔的发展空间。希望你们继续传承爱国爱澳的优良传统，积极融入国家发展大局，积极参与粤港澳大湾区建设，助力澳门经济适度多元发展，为“一国两制”在澳门的成功实践作出新的贡献。

习近平

2023年5月23日

（来源：《人民日报》2023年5月25日）

### 观点采撷

## 激发创新活力 不负关怀期许

### ——习近平主席回信勉励澳门科技大学师生代表在澳门各界引发热烈反响

国家主席习近平5月23日给参与“澳门科学一号”卫星研制的澳门科技大学师生代表回信，对他们予以亲切勉励。习近平主席的回信，在澳门科技大学等澳门高校师生、澳门科技工作者以及澳门社会各界引发热烈反响。

他们表示，感谢习主席对澳门科技事业及澳门青年的亲切关怀和高度重视，一定牢记习主席的殷殷嘱托，不断推进澳门科技创新，培育“爱国爱澳”人才，为澳门更加积极融入国家发展大局，建设世界科技强国，推进中国式现代化作出新的贡献。

内地和澳门合作研制的首颗空间科学卫星“澳门科学一号”，21日在酒泉卫星发射中心发射成功。参与卫星研制的澳门科技大学18名师生代表给习近平主席写信，汇报卫星成功发射的喜讯和参与卫星研制工作的感受，表达积极参与祖国科研建设的愿望和决心。

“这是澳门空间科研事业一项零的突破，也是‘一国两制’下内地和澳门科研合作的成功案例。我们满怀激动的心情，向习主席汇报内地与澳门在卫星科技领域上首次合作的重大突破。”谈起写信的初衷，澳门科技大学校长李行伟说。

李行伟表示，习主席的回信对澳科大科技人员的经年努力给予肯定和勉励，全校师生都深感荣幸、备受鼓舞。这对于澳门科技大学以及澳门的科技创新事业是极大的推动力。澳科大将以习主席回信为指引，继续深入与内地各部门、各领域开展深度合作，为“一国两制”在澳门的成功实践增添科研动力。

澳门科技大学月球与行星科学国家重点实验室主任张可可表示，这颗卫星是“一国两制”下澳门和内地合作的产物。卫星升空后将至少在轨运行五年，为年轻一代科研人员开展科研、开发先进科学数据产品服务提供平台。“‘一国两制’赋予澳门科技大学及澳门广阔的发展平台。澳门的空间科学家一定不负习主席的期望，把澳门的空间科学发展起来。”

习近平主席在回信中说，建设世界科技强国，推进中国式现代化，为澳门高校、澳门科技工作者提供了更为广阔的发展空间。

作为“90后”科研力量，澳科大月球与行星科学国家重点实验室博士后研究员尹亮、澳科大太空科学研究所硕士研究生易思琦参与了卫星项目。他们表示，习主席的回信给了自己莫大的鼓舞，将激励自己继续投身科研事业。

澳门科学技术协进会会长崔世平表示，希望澳门各领域的专业人士、科技工作者都深入了解并服务国家所需，积极参与粤港澳大湾区建设，主动融入国家发展大局，助力澳门适度多元发展，不辜负习主席的殷切期望。

澳门青年联合会会长罗奕龙表示，回信充分体现了习主席对澳门科技以及青年发展的高度重视，进一步激发澳门科技人才融入国家发展的积极性，增强了澳门青年投身国家科技事业的信心和决心。

澳门中华学生联合总会会员大会主席杨炜轩表示，习主席回信令人鼓舞、催人奋进。期待特区政府及社会各界以此为契机，在资源投入、人才培养、合作研发、应用实践等方面推动澳门科技产业发展，为有志于投身科技领域的澳门青年提供更为广阔的发展空间。

澳门特别行政区行政长官贺一诚代表澳门特别行政区政府和全体澳门居民，由衷感谢习主席和中央对澳门包括教育和科技事业在内的各项事业发展的亲切关心和大力支持。他表示，这封回信不仅是对澳门科技大学师生的祝贺与肯定，更是对全体澳门居民的关怀和期许，对广大澳门居民是巨大的鼓舞和激励。特区政府将认真学习传达习主席回信精神，继续加大教育和科技投入，培养更多“爱国爱澳”优秀人才，推进科技创新和成果转化。立足“国家所需、澳门所长”，积极融入和服务国家发展大局，推动澳门“一国两制”事业再上新台阶。

“澳门科学一号”是国际上首个监测低纬度地磁场与空间环境的卫星，由国家航天局与澳门特别行政区政府联合开展，双方在多个层面进行了全面合作。设在澳门科技大学的月球与行星科学国家重点实验室为该卫星增设了卫星地面站及数据分析中心，回传数据相关处理分析工作将在澳门进行。澳门科技大学月球与行星科学国家重点实验室于2018年10月8日揭牌，是中国天文与行星科学领域首个国家重点实验室。

（来源：新华网）





## 习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信

中国农业大学科技小院的同学们：

你们好！来信收到了，得知大家通过学校设立的科技小院，深入田间地头 and 村屯农家，在服务乡村振兴中解民生、治学问，我很欣慰。

你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要“自找苦吃”，说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神。党的二十大对建设农业强国作出部署，希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

在五四青年节到来之际，我向你们、向全国广大青年致以节日的祝贺！

习近平

2023年5月1日

（来源：《人民日报》2023年5月4日）

### 观点采撷

## 在强国强农的奋斗路上贡献青春力量

### 习近平总书记重要回信在中国农业大学师生中引发热烈反响

五四青年节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给中国农业大学科技小院学生回信，寄语同学们厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。中国农业大学干部师生备受鼓舞和振奋，认真学习重要回信精神，反响热烈。

中国农业大学党委书记、中国工程院院士钟登华表示，中国农业大学将牢记嘱托、感恩奋进，以习近平总书记重要回信为契机，坚决扛起“国字号农大”的使命和责任，切实践行“强国先强农、农大作先锋”，加快建设中国特色、农业特色的世界一流大学，以实际行动和突出成效回报习近平总书记和党中央对学校的高度重视和亲切关怀。

“习近平总书记的重要回信为我们抓好抓实爱农兴农人才培养指明了前进方向、提供了根本遵循。”作为科技小院创始人之一，中国工程院院士、中国农业大学资源环境与粮食安全研

究中心主任张福锁说。张福锁表示，小院将继续勇担“立德树人、爱农兴农”时代重任，主动服务实施乡村振兴、建设农业强国等战略需求，大力推进科教协同、产教融合、校地合作人才培养的深化综合改革，不断在农业科技核心关键领域和“卡脖子”技术等方面取得突破性进展，不断提升爱农兴农新型人才服务乡村振兴战略的适应度，为加快推进农业农村现代化，全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

“习近平总书记的重要回信给了我们农大师生巨大鼓舞，我们感到无比激动。”中国农业大学动物科学技术学院分团委书记赵钺表示，“我将教育引导青年学子扎根基层、深入农村，厚植爱农情怀、练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上、在强国强农的奋斗路上，绽放青春之花、贡献更大力量。”

学习习近平总书记的重要回信精神时，中国农业大学稼穡英才宣讲团成员、园艺学院2022级硕士研究生盖时霖正在北京城郊的果园里进行生产试验。他表示，身为农科学子，自己的课堂不只在校园，也在田野、在乡村，“我将牢记习近平总书记的殷切嘱托，在乡土中国的深处受教育，长才干”。

中国农业大学校团委书记范大年表示，作为青年工作者，自己将牢记习近平总书记嘱托，全力以赴为青年搭建实践成长的广阔舞台，积极引导广大青年“厚植爱农情怀，练就兴农本领”，推进课堂学习与乡村实践充分融合，教育引导同学们学会仰望星空与脚踏实地，在乡村振兴大舞台上继续建功立业。

饮过田间清晨的露水，晒过地头正午火热的骄阳，播种过孕育希望的种子，奋战过争分夺秒抢收的农忙……学习习近平总书记的重要回信精神，中国农业大学食品科学与营养工程学院2022级硕士研究生李昌辉感触颇深：“我们‘自找苦吃’，是为了让未来的农民少受苦，我们志在乡村，是因为我们深知振兴路远。未来乡村大有可为，未来农大人必有作为。把双脚扎进泥土里，把论文写在祖国大地上，我们要为解决好‘三农’问题、推进乡村振兴贡献出自己的青春力量。”

（来源：《中国教育报》2023年5月4日）

## 让青春之花绽放在祖国最需要的地方

### 习近平总书记重要回信在北京高校师生中引发热烈反响

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日给中国农业大学科技小院的同学们回信，提出殷切期望。习近平总书记的重要回信在北京高校广大师生中引发热烈反响。

北京大学现代农学院教授、发展中国家科学院院士黄季焜曾多次到各地的“科技小院”学





习调研。“研究生与科技人员驻地研究的现代农业‘科技小院’，探索出了一条适合国情的可复制、可推广的现代农业可持续发展之路。我们一定牢记习近平总书记的教诲，吃苦在前，担当作为，经得起风雨考验，永远奋斗不息！”黄季焜说。

“作为高校教师，我感到责任重大，使命光荣。我将牢记习近平总书记的殷切嘱托，努力引导青年健康成长，报国成才，引导青年与时代发展同向同频，为建设中国式现代化强国贡献青春力量。”北京师范大学艺术与传媒学院党委副书记陈嘉婕表示。

北京航空航天大学驻山西省中阳县阳坡村第一书记张健睿这两年频频往返于师生案头和田间地头。他说：“在服务乡村振兴中，我经历了一场政治洗礼，进行了一次国情研修，凝结了一份乡土情怀。我们不仅要‘向上走摆脱冷气’，也要‘多往下走广接地气’，将论文写上祖国空天，也写在华夏大地！”

北京印刷学院印刷与包装工程学院辅导员何一凡表示，学习了习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们的重要回信精神后，深刻了解了青年深入基层、扎根基层的重要性，新时代新青年始终要有昂扬向上的精神，要有脚踏实地的实践能力。作为辅导员，要鼓励学生挑战自我，勇担新时代新使命，将课堂学习与社会实践结合，让青春之花绽放在火热的现代化建设实践中。

中央民族大学民族学与社会学学院2019级社会工作专业本科生文福胜说：“我们不会辜负习近平总书记对我们的殷切期望，到基层和人民中去，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样的人生！”

作为一名即将奔赴新疆基层开展教学实践工作的研支团成员，中国政法大学民商经济法学院法学专业2019级本科生杨雁舒说：“习近平总书记的殷切嘱托使我心潮澎湃。乡村兴则中国兴，中西部强则中国强，我立志在‘四有’好老师的标准要求下，走进乡村基层，深刻理解中国国情现实，自觉担当起建设边疆的责任，把爱党爱国的信念植入茫茫雪原。”

（来源：《中国教育报》2023年5月4日）

## 习近平致信祝贺云南大学建校 100 周年

值此云南大学建校 100 周年之际，我向全体师生员工和广大校友，致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

100 年来，云南大学秉承“会泽百家、至公天下”的办学精神，扎根祖国西南边疆民族地区，培养了大批优秀人才，为促进民族团结进步、服务区域经济社会发展作出了积极贡献。

在强国建设、民族复兴的新征程上，希望云南大学以新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，全面提升办学水平，为党育人、为国育才，推动铸牢中华民族共同体意识，为建设教育强国作出新的更大贡献。

习近平

2023 年 4 月 20 日

（来源：《人民日报》2023 年 4 月 20 日）

### 观点采撷

## 习近平总书记贺信在云南大学师生中引发热烈反响 奋力开创边疆民族地区一流大学建设新局面

今天，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信祝贺云南大学建校 100 周年，向全体师生员工和广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候。云南大学干部师生备受鼓舞和振奋，认真学习贺信精神，反响热烈。

云南大学党委书记林文勋表示，习近平总书记的贺信，为百年云大奋进新征程指明了方向，提供了根本遵循。云大师生备受鼓舞，备受激励。我们将认真贯彻落实习近平总书记贺信精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，切实肩负起一流大学建设的责任，努力开创百年云大发展新局面，为云南高质量发展、为高等教育强国建设、为中国式现代化和中华民族伟大复兴贡献新的云大力量。

云南大学始建于 1922 年，1923 年正式开学，是我国西部边疆最早建立的综合性大学之一。建校百年来，云南大学先后培养了 30 余万名各类人才。

“在云南大学建校 100 周年之际，习近平总书记给学校发来贺信，令我们深受鼓舞、倍感





振奋！”云南大学校长方精云表示，这充分体现了习近平总书记和党中央对云南大学改革发展的高度重视和亲切关怀，为学校扎根中国大地办好一流大学，指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要牢记习近平总书记的嘱托，坚持为党育人、为国育才，全面贯彻落实党的教育方针，全面提升办学水平，奋力开创边疆民族地区一流大学建设新局面。

习近平总书记在贺信中指出，100年来，云南大学秉承“会泽百家、至公天下”的办学精神，扎根祖国西南边疆民族地区，培养了大批优秀人才，为促进民族团结进步、服务区域经济社会发展作出了积极贡献。

“我们将从贺信精神中汲取思想养分，凝聚精神力量，激发奋斗干劲，围绕乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等，持续开展理论研究和实践探索，持续推进中国乡村社会大调查，形成高水平的学术成果，为服务地方经济社会发展和乡村振兴贡献云大力量。”云南大学民族学与社会学学院党委书记李晓斌说。

云南大学国际关系研究院党委书记张永宏表示，我们要扎根祖国西南边疆，大力提升办院水平，把云大百年办学积淀和云南面向南亚东南亚的区位特色转化为学科优势，努力建设区域国别学一流学科和南亚东南亚研究一流智库，为强国建设、民族复兴贡献力量。

“作为一名‘云大生态人’，我一定要牢记习近平总书记的殷切嘱托，围绕构建西南生态安全屏障的国家目标和云南省‘生态文明建设排头兵’的战略需求，力争早日把云南大学生态学科建设成为高原山地生态学理论的思想高地和复合型高层次生态学人才的培养中心，为建设美丽中国作出‘云大生态人’新的贡献。”云南大学生态与环境学院党委书记廖峻涛说。

云南大学生态与环境学院教授李博长期从事生态安全和外来入侵物种防控相关研究和教学，他表示，要以习近平总书记贺信精神为指引，继续发扬云大精神，以更加饱满的工作热情投入到本职工作中去，立足云南、服务边疆，进一步推进专业领域创新研究出成果，为促进民族团结进步、筑牢西南生态安全屏障作出新的贡献。

习近平总书记强调，在强国建设、民族复兴的新征程上，希望云南大学以新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大精神 and 党的教育方针，全面提升办学水平，为党育人、为国育才，推动铸牢中华民族共同体意识，为建设教育强国作出新的更大贡献。

作为马克思主义理论研究和思想政治课教学的一线工作人员，云南大学马克思主义学院院长罗骞表示，一定扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，贯彻落实党的二十大精神，全面推进马克思主义学院建设、马克思主义学科和思想政治理论课建设，争取早日建成全国重点马克思主义学院，在新的征程上为云南大学添砖加瓦。

“去年开始，我有幸全程参与了‘中国乡村社会大调查’，学习了系统、专业的田野调查方法，感受到了云南多民族多文化的魅力，见证了乡村振兴的成果与发展。”云南大学民族学与社会学学院研究生曾庆凤说，作为青年学生，一定牢记习近平总书记的嘱托，扎根边疆，用自己专业所学为乡村振兴贡献自己的力量，把青春挥洒在祖国最需要的地方。

云南大学生态与环境学院2019级本科生文字倩在毕业之际恰逢学校百年华诞。学习了习

近平总书记的贺信，她说：“作为一名青年党员、一名将继续攻读硕士学位的学子，我将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承‘会泽百家，至公天下’的云大精神，志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命。把个人的理想追求融入到党和国家的事业之中，展现云大学子风采，尽己所能，为母校建设、国家发展贡献青春力量。”

（来源：《中国教育报》2023年4月21日）





## 加快建设教育强国，办好人民满意的教育

2023年7月6日，国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况，并答记者问。

如何加快建设教育强国，办好人民满意的教育？来听怀进鹏部长的介绍——

女士们、先生们，新闻媒体的朋友们，大家好！特别高兴在这里和大家见面。特别感谢大家长期以来对教育的关心、理解、支持和帮助！

首先，我向大家介绍教育系统贯彻落实党的二十大精神、加快建设教育强国、办好人民满意的教育有关情况。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。重教尚学是中华民族的优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，坚持教育优先发展，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得了历史性成就、发生了格局性变化。目前我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，为教育强国建设打下了坚实的基础。

党的二十大对到2035年建成教育强国作出明确部署。5月29日，习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，为教育强国建设指明了方向、提供了根本遵循。教育部党组深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，准确把握中国特色社会主义教育强国的本质特征、内涵要求、目标路径，启动教育强国建设规划纲要编制工作。结合主题教育，把党中央指示和人民期待转化为高质量发展的生动实践，回答好“强国建设，教育何为”这一时代重大课题。

### 一是抓好根本任务。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是建设教育强国的核心课题。我们将始终牢记为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进大中小学思想政治教育一体化建设，实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，加强社会主义核心价值观教育，提高网络育人能力，春风化雨、润物无声，引导学生听党话、跟党走。全面深化素质教育，开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实施劳动习惯养成计划、把劳动教育纳入人才培养全过程，开展青少年学生读书行动、学生心理健康促进行动，在“双减”中做好科学教育的加法，培养学生探索性、创新性思维品质，为未来成长成才打牢基础。

### 二是建强高质量体系。

新时代十年，我国各级各类教育普及水平实现了历史性跨越，一个服务14亿多人口，面向每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。我们将坚持以人民为中心的发展思想，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，夯实基础教育基点，扬起高等教育龙头，打造职业教育重

要增长极，加快建设全民终身学习的学习型社会。把教师队伍建设作为最重要的基础工作，加强师德师风建设，健全中国特色教师教育体系，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，弘扬尊师重教社会风尚。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，谋划建成世界重要教育中心和创新高地。中国教育开放的大门始终敞开。7月28日，第31届世界大学生运动会将在四川成都开幕，我们热情欢迎世界各国青年，共赴青春之约，共同成就梦想。

### 三是聚焦核心功能。

支撑引领中国式现代化，是教育强国的核心功能。当前我国接受高等教育人口达到2.4亿人，新增劳动力平均受教育年限14年，高等教育助力我国劳动力素质结构发生重大变化。高校这些年产出一批高水平科技成果，在原始创新、关键核心技术攻关等方面作出了不可或缺的重要贡献。我们将全面提升教育服务高质量发展能力，更好地支撑世界重要人才中心和创新高地建设，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。启动高等教育综合改革战略工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，实施好基础学科拔尖人才培养、卓越工程师和卓越医师培养等重大项目，聚力攻克高层次拔尖创新人才培养能力不足这一难题。加强高校有组织科研，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，加快构建哲学社会科学自主知识体系。推动建设省域现代职业教育体系和市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建“一体两翼”格局，培养高素质技术技能人才。

### 四是激发动力活力。

我们深知，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变的过程。我们将发挥政策、制度、机制的驱动与牵引作用，用好教育评价这一“指挥棒”，纵深推进教育改革创新，扭转教育功利化倾向。把促进教育公平融入教育综合改革各方面各环节，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。推动优秀骨干教师交流轮岗，办好群众“家门口”的学校，关心关爱每一名学生。义务教育阶段学生营养改善计划每年惠及3700多万农村学生，实施地区男女生平均身高比2012年分别增长了4.2厘米和4.1厘米。我们将进一步完善覆盖全学段的学生资助体系，不断缩小城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众“上好学”的需要。深入实施国家教育数字化战略行动，升级智慧教育平台体系，建好用好世界第一大教育教学资源库，建强国家数字化大数据中心，以教育数字化作为开辟发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口，为教育现代化和教育强国建设提供有力支撑。

（来源：教育部网站）





## 【“权威部门话开局”新闻发布会】

### 加快建设教育强国！教育部答记者问

2023年7月6日，国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况，并答记者问。教育部副部长吴岩、政策法规司司长邓传淮、综合改革司司长刘自成出席发布会并答记者问。

#### · 问答一

中央广播电视总台央视记者：

党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，其中最根本的在于人才。教育部对全面提高人才自主培养质量，培养拔尖创新人才具体有什么考虑？有什么样的举措和布局？

教育部部长 怀进鹏：

谢谢这位记者朋友的提问，我来回答这个问题，这也是当前社会普遍关心、学生和群众普遍关切的重要问题。

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”为贯彻党的二十大精神，教育部坚持将人才培养规律、教育教学规律与国家发展需求紧密结合，着力提高人才自主培养质量，着力培养拔尖创新人才这一重大战略任务。主要有五个方面：

一是坚持立德树人。我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，实施“时代新人铸魂工程”“大思政课”建设工程以及全国青少年读书行动等，我们坚持教育公平和质量，不断完善学校思想政治工作体系，引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。特别是在推动高等教育综合改革、加强基础教育基点的作用中，积极做好工作。

二是加强基础研究人才培养。我们通过深入实施中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养计划等推进拔尖创新人才培养。启动实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，目前重点依托了77所高水平大学的288个基础学科拔尖学生培养基地，累计吸引3万多名优秀学生投身基础学科，形成基础学科拔尖人才“梯队网络”。与此同时，还加大力度在人才培养中开展基础研究，在加强基础研究中推进基础学科人才培养的能力。

三是服务国家战略，围绕经济社会发展重大需求，加强国家急需高层次人才培养。我们系

统性布局建设 18 家国家卓越工程师学院、国家卓越工程师创新研究院，推进产教融合，我们将布局建设一批国家卓越医师学院，培养具有卓越临床能力的好医生和大医生，全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，并分类建设首批 12 家未来技术学院、50 家现代产业学院和一批专业特色学院。

四是加强哲学社会科学人才培养。强化与实务部门合作，加快涉外法治、国际传播、经济等相关领域人才培养。全面推进中国政法实务、新闻传播、经济艺术四大讲堂，打造“中国金课”。着力在考古、非遗、涉外法治、国际组织、国际传播等领域培养高素质人才。

五是着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。我们将一体化设计职业教育人才培养体系，进一步增强职业教育适应性，为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑。

## · 问答二

**封面新闻记者：**

**建设教育强国，龙头是高等教育。下一步，教育部如何深化高等教育综合改革？对一段时间网上出现的“山河大学”怎么看？**

**教育部副部长 吴岩：**

很高兴回答这位记者的提问。习近平总书记指出，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。为了充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，今年教育部把实施高等教育综合改革试点战略工程，作为今年九项重大工程之一推出。

我们的主要目标就是创新。一是要大大提高高等教育人才创新能力，二是大大提高高等教育科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。

我们的主要任务就是“两个先行先试”。一是要在全面提高人才自主培养质量，培养一顶一的拔尖创新人才方面先行先试；二是在提高服务国家和区域经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试。

我们的主要路径和方法是“三个有组织”。一是有组织培养拔尖创新人才，二是有组织推进科技创新，三是围绕国家重大战略需求和区域主导先导产业，有组织服务国家和区域经济社会发展。

在工作推进中，我们还将坚持“三个融合”。一是深化职普融通，把区域内大学和高职联动起来，培养全链条、各类型的拔尖创新人才；二是深化产教融合，把延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链作为综合改革的一项重要内容；三是强化科教融汇，我们将科技前沿成果融入核心课程、核心教材、核心实践等人才培养环节，用高水平科研来支





撑高质量人才培养，以服务经济社会高质量发展。

我们在综合改革中还强调“三个强化”。一是强化目标导向，主动揭榜国家的重大任务，锚定顶尖水平开展前沿攻关；二是强化问题导向，通过深入调研，聚焦突出问题，“一省一策”“一校一策”推进实施；三是强化效果导向，以落实部省战略合作协议为抓手，共同打造区域人才中心和创新高地，通过试验区式的改革，凝练形成创新范式。

在“两个先行先试”中，我们还着力做好“三板”。一是拉长长板，推动试点高校在已经具有国家比较优势的领域持续发力，打造引领发展的新优势；二是补齐短板，聚焦“卡脖子”领域进行集成攻关，推动实现“突围破局”；三是锻造新板，面向未来10-15年的颠覆性技术开展前瞻性研究，在科学源头的原始创新和重大根技术研发方面以及一顶一的拔尖创新人才培养方面抢占未来先机、引领未来发展。

关于刚才记者提问的“山河大学”的问题，我们也关注到了。面对高等教育进入普及化新阶段的新形势和服务区域经济社会发展的新挑战和新问题，教育部将围绕增强国家竞争力、服务经济社会发展的重大战略、促进全体人民共同富裕的目标，不断优化高等教育资源的布局结构，支持中西部地区，特别是人口大省扩大高等教育资源规模，优化类型结构和区域结构。

### · 问答三

**华尔街日报记者：**

现在中国大学生失业率高达20%，这是否反映了高等教育体系中的一些缺陷？现在中国的高校正在做怎样的努力，帮助大学生获得就业技能？在哪些领域还可以改进？

**教育部部长 怀进鹏：**

你的问题非常重要，我们也关注到了这个问题，我们今后会就这方面加大努力。

**教育部政策法规司司长 邓传淮：**

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，2023届我国高校毕业生1158万人。教育部坚决贯彻落实党中央、国务院部署要求，全力组织开展高校毕业生就业创业促进行动，加快推进就业工作进程。“促进行动”概括起来就是“六个着力”：

一是着力拓展就业岗位。指导各高校有针对性地访企拓岗，挖掘更多岗位，开展万企进校园活动，保持校园招聘热度和毕业生参与度，提升招聘供需的匹配度。

二是着力加快招录进程。配合有关部门加快完成机关事业单位、国企等政策性岗位招录。实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“社区专项”等基层项目。会同卫健部门首次启动“大学生乡村医生专项计划”。

三是着力做好政策宣传落实。编发就业创业政策汇编和各地促就业“政策地图”，开展政策解读，使毕业生和用人单位充分知晓并用好政策。

四是着力优化指导服务。加强对尚未落实岗位毕业生的个性化就业指导，抓紧组织各类实习见习活动，帮助毕业生增强就业信心、尽早落实去向。

五是着力做好重点帮扶。指导各地各高校落实“一对一”帮扶责任制，实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，为低收入家庭等困难毕业生精准推送3个以上岗位。国家大学生就业服务平台正在举办“宏志助航”等专场招聘，欢迎毕业生参加。

六是着力做好离校“不断线”服务。教育系统将为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务，做到三个“不断线”，即岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线。与人社部门做好接续，确保未就业毕业生及时享受公共就业服务。

近年来，教育部大力推进高等教育供给侧改革，多种方式深化产教融合、校企合作，开展毕业生就业状况跟踪调查，强化就业状况对学科专业设置和人才培养的反馈联动，推动高等教育与经济社会发展需要更加契合。

促进高校毕业生就业是教育系统的职责所在，情感所系。当前正值毕业季，我们将努力跑出就业加速度，帮助更多毕业生就业。借此机会，我们也希望广大用人单位吸纳更多高校毕业生，做好人才储备。也诚盼全社会共同努力，为促进高校毕业生就业贡献更多力量。

#### **教育部部长 怀进鹏：**

这个问题这位记者朋友提得很好，我想借此机会补充一下。

第一，今年大学毕业生达到1158万，比去年同期增长了8个百分点。在经济社会发展，特别是走向高质量发展过程中需要大量人才。与此同时我们也看到，大学生的就业既是个人的，也是社会关注的。习近平总书记和党中央、国务院对就业工作极其重视。从7月2日的数据看，比同期就业率高出2-3个百分点。在全社会共同努力下，我们的成绩是值得肯定的。同时，我们看到这一千多万20多岁有知识、有理想的大学生走向社会、走向企业，会为社会发展带来极大的活力，为企业创新、研究带来极大的活力。对于大学生就业，要积极支持、创造条件，使得大学生有工作，特别是兜好底线，对家庭困难和生活中需要帮助的毕业生提供支持。在这方面，中国政府和社会、教育部积极努力，保证为每个有困难的学生提供至少三到五个岗位，以更好地适应和支持他们，我们叫做兜牢底线、激发活力和创造动力，对这些方面我们是坚定不移要支持的。

第二，教育教学和学科设置、结构也要不断地适应经济社会发展。既要保证匹配度，又要适度超前。劳动力市场和大学生的人才供给，要实现有效匹配、又要有效超前，这对高等教育结构、区域教育调整和布局提出了新要求，这也是非常重要的。不仅要学以成人，还要学以致用，同时社会发展还需要源源不断的人才支撑。

第三，现代社会发展中年轻人的就业观念和十年前、五年前相比有很大的变化。我听到有学生讲，他有很多的学业和职业选择，不一定回到家乡，可能到外面闯几年，有的想法家里未必完全支持，他觉得可以选择灵活就业，还有其他方式，他觉得可以再看看，手里拿到几个offer，再等等。但与此同时，我们更加提倡积极的就业观念，通过实践、通过就业来理解社会、





奉献青春、创造价值。我们特别感激社会各界对教育的支持，对大学生就业的支持。很多企业看到了人才发展对于企业创新和市场发展的重要力量，培养人才、储备人才，与教育系统同题共答，推动社会更好发展，为人的全面能力提升做出贡献。

#### · 问答四

**红星新闻记者：**

**加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，这是党的二十大的明确部署。教育部将如何推动实现这个目标？**

**教育部综合改革司司长 刘自成：**

很高兴回答这个问题。义务教育关系千家万户，各方面都非常关心。2021年，全国所有的县区均通过了国家义务教育基本均衡发展督导评估认定，这是我国教育发展史上的又一个新的里程碑，标志着我国义务教育进入了新的发展阶段。按照规划目标，到2035年全国绝大多数县域实现义务教育优质均衡发展，实现这个目标还需要付出艰苦努力。我们将重点从五个方面推进这项工作。

第一，补齐短板，推进学校建设标准化。实施义务教育学校标准化建设工程，推动义务教育学校校舍建设、教学仪器装备、学校班额等办学条件达到规定标准，创造良好的教学、文化、生活环境。

第二，抬高底部，推进城乡教育一体化。根据人口变化趋势，合理布局城乡学校，加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校，推进城乡学校共同体建设，强化以城带乡，切实提高农村教育质量。

第三，抓住关键，推进师资配置均衡化。有序开展校长教师交流轮岗，推进教师“县管校聘”改革，完善交流轮岗保障与激励机制，比如将到农村学校任教作为申报高级职称的必要条件和选任中小学校长的优先条件，对培养输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持。同时加大教师培训力度，全面提高教师教育教学水平。

第四，数字赋能，推进资源共享智慧化。建好用好国家中小学智慧教育平台，构建互联互通、共建共享的数字教育平台体系，扩大优质教育资源覆盖面。

第五，促进公平，推进教育关爱制度化。全面落实义务教育免试就近入学和公办民办同步招生政策，保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，健全资助帮扶制度，做好家庭经济困难学生、留守儿童、残疾儿童等群体的关爱帮扶工作，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育。

最近，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，围绕以上五个重点，进一步健全了政策保障体系。我们将多措并举，推动这些任务落地见效，积极开展县域义务教育优质均衡创建工作，稳步推进国家督导评估认定，确保到2035年如期实现义务教育优质均衡发展目标。

## · 问答五

21 世纪经济报道记者：

教育部从去年开始实施国家教育数字化战略行动，并取得了积极进展，中国“国家智慧教育平台”获得了 2022 年度联合国教科文组织的教育信息化奖。请问下一步将如何深入实施教育数字化战略行动？

教育部部长 怀进鹏：

谢谢这位记者的提问，我很高兴也愿意回答这个问题。教育数字化是教育现代化的一个重要内容，今年 2 月我们主办世界数字教育大会，有 130 多个国家和地区参加了大会。在会上我也向世界教育工作者和研究者就“数字变革和教育未来”谈了中国的思考和实践。在过去十年的基础上，去年教育部全面实施国家教育数字化战略行动，通过典型应用、服务至上，为社会提供简洁高效、安全可靠的数字化教育平台，我们提出工作的基本方式是“联结为先、内容为本、合作为要”，用英文说就是 Connection、Content、Cooperation，通过合作来加强中国教育资源的优势聚合，通过国内外加强教育资源的有效合作，来共同推进我们教育数字化、教育现代化，所以这“3C”是我们工作的基本方法。我们期望在过去基础上把中国优质资源、数字资源和我们的智慧有效集成起来，一句形象的话就是“把珍珠串成项链”，放大它的价值，传播它的能量，更好地服务支撑教育的发展。

平台上线一年来，大概有两亿多青少年在网上学习，特别是对边远山区和农村，可以享受上海、北京、浙江、江苏优质的教育资源。刚才自成司长介绍情况时讲，义务教育优质均衡，我们的确通过这样的方式把过去做不了的事情做好了，得以实现优质资源的均衡。这个平台上线一年来，访问量超过了 260 亿次，也成为世界上最大的教育教学资源库。联合国教科文组织对中国在教育数字化和现代化的实践中予以了充分肯定，我们获得了联合国教科文组织的大奖。

党的二十大报告中提出，推进教育数字化、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。总书记在“5·29”重要讲话中，进一步指出教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口，并强调进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

在实践中，我们持续提升相关工作，比如慕课西部行计划，面向西部所有高校提供了 19 万门以上的慕课和定制化课程，这对西部高校人才培养提供了强大支持。帮助西部地区开展混合式教学达到 446 万门次以上，学生参与学习 4.95 亿次。举个例子，6 月底我们在武汉召开全国教育数字化现场推进会的时候，我们看到清华大学讲电路系统这门课，可以连接北京、武汉、贵州的学校，这门公共基础课，大家可以同上一堂课、同时提问，共同来解答，这在过去是很难实现的。大家常说“孔雀东南飞”，我们在推动服务中西部教育当中，特别是在过去十年和近五年加大力度，中国的教育出现了一个特有的“气候”，就是“孔雀西北飞”。在东部、北京的大学去西部支持当地建设，不仅当校长、做教授，还和科研人员一起在中西部高等教育中





共同努力，形成团队、形成研究力量，服务区域经济和人才发展。同时我们在职业院校当中也有对口帮扶，在这些方面我们还会加大力度来推进教育公平、教育质量的提升。当然也看到了数字资源的有效利用，对于更好地服务全社会有其重要意义。

下一步，我们将重点做好四个方面的工作：

第一，建设国家教育数字化大数据中心。使它成为我们提供优质资源服务的重要平台，成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心和数字资源的管理和评估中心。数字化不仅仅是技术，也不仅仅是平台和把资源变成数字，更重要的它会撬动我们的教育改革，真正地服务学生的学习和发展，服务教师的教育与教学，服务学校的管理和治理能力提升，也服务在新时代教育现代化当中我们研究能力的提升。

第二，强化大数据赋能教育教学。当前很多人谈人工智能对教育有什么影响，从数字化、智能化开始，没有大数据、没有大模型、没有结合垂直领域的有效应用，对教育提升的全面性和精准性，就需要有新的思考。所以在这方面，我们要加大力度，强化大数据赋能教育教学，更好地推动优质资源均衡，更好地服务人的全面发展、服务教育能力提升。同时，利用这样一个平台，更好地提升教师能力。去年和今年在寒暑假提供教师在网上开展数字化学习，加强教师教育教学的服务和学生的培养。这方面工作中，基础教育、职业教育、高等教育都取得了很好的成绩。今年以来，我们利用数字教育赋能乡村教育试点，更好地组织和配置资源，我们组织4所高校近百名志愿者依托国家智慧教育平台，面向4个乡村振兴重点帮扶县的1600多名学生开展数字支教试验。这些方面对青少年的数字素养和技术知识能力以及提高教师教育教学都发挥了重要作用。在这次试验中，我们通过“信息技术”“艺术”这两个门类共190课时提供数字支持经验和体验。这方面不均衡不协调是存在的，通过这样的方式实现更好地覆盖，提升能力的机会就大大提高了，我们会继续加强这方面的工作。

第三，增强教育有效公共服务能力。“国家智慧教育平台”有一个公共服务平台，不光是学习和提高教师用的，是提供公共服务产品，面向所有学生和社会的，比如大学生就业服务平台，到6月底累计为2023届学生提供招聘专场95场，汇集就业岗位信息1624万条，应届毕业生1158万人提供的岗位1624万条。对于特殊困难学生，从历年来中央的要求和社会期待，有困难家庭学生的就业率比平常系统的学生高出两到三个百分点。所以有一些学生的就业有难度，我们要支持，有一些学生有灵活思考，我们尊重他的选择，还有一些学生有新的追求和考虑，除了提供学习之外，数字教育平台加强公共服务能力，通过慕课、微课以及虚拟现实等多种方式把过去做不好实验，需要实践动手能力的，通过虚拟现实、增强现实技术也进一步加强。这是通过数字教育平台提供现代化教育的一种延伸内容，所以不是简单把课本课堂搬到网上，而是还有服务功能，还有新能力的提升。

第四，加强数字教育国际化。我们认为中国是开放的，中国教育建设的资源和教育的能力、教育的模式、教育的方法应该与世界分享，我们也提倡世界共同分享教育的成绩、教育的线索、教育的现代化，为全世界的人民、学生，提供有效的、更好的资源，也是提供我们更好的开放

合作和人民交流的重要基础。我们也期望和不断加强中国在数字教育方面与国际同行的交流合作。发展数字教育、推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向，我们在这个方面积累了经验，也发现了新问题，但更发现它对未来教育强国建设是极其重要的，我们会继续努力。同时它也是学习型社会和终身学习的一个重要支撑内容。所以在这些方面我们会更好地面向，比如老年教育，更好地建设开放大学，更好地为全社会提供一个不一定都到学校去的一种学习环境，包括我们开展的青少年阅读行动，就是通过这样的方式，让大家随时可学、处处可学、人人可学，数字教育不仅是技术和平台，更是一种公共服务，也是支撑未来学习型社会的一个重要内容。还是未来政策、制度需要研究思考的内容。

## · 问答六

**中国教育电视台记者：**

**一流大学是高校基础研究的主力军和重大科技创新的策源地。教育部下一步将如何推进科教融汇，进一步聚集科技创新能力，突破更多关键核心技术“卡脖子”问题？**

**教育部副部长 吴岩：**

很高兴回答这位记者朋友的提问。一流大学是基础研究的主力军，也是重大科技突破的策源地。在过去一个时期，教育部大力推动科教融合，提高自主创新能力和人才自主培养质量。我们在基础研究方面取得了以量子反常霍尔效应为代表的一大批具有重要原创意义的成果。同时我们集聚力量开展科研攻关，打造了以“天鲸号”、“高温气冷堆”为代表的一大批国之重器，为解决国家关键核心技术特别是“卡脖子”问题作出了重要贡献。

支持打赢关键核心技术攻坚战，我们主要坚持两个导向：目标导向、问题导向。我们加强高校有组织科研攻关，这一段时间以来，教育部集中各方面力量在组织编制教育强国建设规划纲要，对高校科技创新工作进行了专门部署。

下一步，我们将组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，大力推进科教融汇，集聚力量开展关键核心技术攻关。高校作为国家重大科技突破的策源地，我们现在一个非常重要的任务，就是对国家的急迫需求给予实证性回应，解决一批关键核心技术“卡脖子”问题。

从去年以来，我们在加强有组织科研方面进行了大量工作，目的就是把高校的科技力量组织起来，解决服务国家重大战略需求能力不足的问题。我们围绕着基础性、战略性、先导性产业，培育了一批重大的科研项目，集中力量开展科研攻关。我们还将强化项目、平台、团队的一体化建设，以重大项目为牵引，加速平台资源整合，加强关键核心技术集成攻关大平台、教育部工程研究中心布局，构建多学科大团队，形成攻关合力。我们还将改革评价制度，加强政策资源保障，建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性





成果评价机制。同时将人才计划、研究生招生计划等教育科技资源向重要科研任务倾斜。

在关键核心技术攻关方面，我们不仅要吹响“冲锋号”，还要吹响“集结号”。也就是要加强关键核心技术产业化应用，培养产业高质量发展新动能。我们将主动与产业、企业对接，把我们科研的前沿阵地建到企业去，把优秀教师、优秀学生派到能看得见硝烟，能够真刀实枪进行实践的“战场”上去，把技术变成产品，把产品变成产业，把高校科研创新的潜力变成推动产业高质量发展实实在在的生产力，在产学研深度融合方面打开新局面。我们将实施新一轮的部省战略合作协议，与省市共同深度开展合作，积极回应产业需求，通过组织力提升创新力，更好地融入到区域经济发展中，成为区域经济社会发展的动力源。

最后我想说，要为解决关键核心技术问题提供高水平的人才支撑，我们要提高拔尖创新人才培养解决复杂问题的实战能力。有句话叫做“刀在石上磨，人在事上练”，拔尖创新人才的培养必须要通过拔尖创新的实践来实现。我们要紧贴一线实际，引导我们的广大师生走进生产一线，就像我刚才说的，要在看得见硝烟的地方，研究真刀实枪的问题，拿出货真价实的成果。我在这里给大家报告一个消息，今年我们有一个重大突破，教育部与国家自然科学基金委进行战略合作，把国家自然科学基金资助的关口前移，进一步加大对优秀博士生的支持力度，同时一起开展资助优秀本科生的试点，这是我们对拔尖创新人才培养路径和方式进行的全新探索。我们还将深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动、拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，在战略紧缺和新兴交叉领域加快布局，全面提高拔尖创新人才自主培养能力和质量。

## · 问答七

南方都市报记者：

党的二十大报告指出，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系。请问教育部今后在完善教育评价体系方面还会有哪些举措？

教育部综合改革司司长 刘自成：

很高兴回答这个问题。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年9月28日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾作出全面部署。习近平总书记高度重视教育评价改革，强调要抓好总体方案的落实落地。

党的二十大报告对完善教育评价体系提出新要求，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。总体方案印发以来，教育部会同相关方面，打出系列“组合拳”，坚决推进破“五唯”。总的来看，教育评价改革开局良好，取得了重要阶段性成效，形成了破“五

唯”的广泛共识。国家层面配套政策制度体系逐步健全，各地各校涌现出一批好经验好做法，我国教育评价改革在国际上也产生了良好影响。

新时代新征程，教育评价改革进入到深入推进、需要取得更多实质性进展的关键时期。下一步，将紧扣建设教育强国目标，坚持破立并举、以立为本，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为加快教育强国建设激活力、增动力。具体来说：

一是加强宣传引导，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向。

二是完善配套政策，建立健全左右衔接、上下贯通的教育评价制度体系，切实打通改革“最后一公里”。

三是突出典型引路，切实发挥基层改革创新的“源头活水”作用，抓好改革试点，加强典型经验的宣传推广。

四是强化监督整改，加强对总体方案违规事项的监督监测，对违规单位及时督促整改，做到令行禁止。

五是营造良好环境，积极营造平等的用人环境、良好的舆论环境、和谐的家庭环境、诚信的文化环境等，为改革顺利推进提供有利条件。

## · 问答八

**浙报集团潮新闻记者：**

近期职业教育领域有一些新改革，比如市域产教联合体建设，产教融合提升行动等，在未来职业教育有没有详细、具体的规划可以介绍。

**教育部副部长 吴岩：**

党中央、国务院高度重视职业教育，党的二十大报告提出非常明确的要求，提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，这为今后职业教育改革发展指明了方向。去年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。我们把主要任务概括为“一体、两翼、五重点”：

所谓“一体”，就是教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式。鼓励地方围绕国家重大战略布局和本地区产业发展需求，一省一策，形成符合地方实际的省情和教情的现代职业教育体系，营造一种有利于职业教育发展的制度、环境和生态。

所谓“两翼”，一是聚焦区域，以产业园区为基础，整合优质资源要素，推动各类主体深





度参与职业学校办学，打造兼具人才培养、科技创新和创新创业、促进产业经济发展高质量的市域产教融合体，也就是职业教育改革下沉一级，下沉到市域层面进行改革。二是聚焦行业，我们叫做链长企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构共同建设一批优势互补、资源共享、联合育人、协同创新、融合发展的跨区域行业产教融合共同体。

所谓“五重点”，在职业教育重点抓好五项工作：一是提升职业学校的关键办学能力，围绕区域重点产业发展，优化专业设置，打造“四个核心”，打造职业教育核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资队伍，及时把新方法、新技术、新工艺引入到教育教学领域，还要发挥数字化赋能作用，不断提高人才培养能力和质量。二是加强教师队伍建设，建立一支“双师型”教师队伍，不断地健全教师培养培训体系，打通校企人员双向流动的渠道，建设“双师型”的，符合职业教育发展的教师队伍。三是建设产教融合实践中心，要对标产业发展前沿，集中建立一批集教学、社会培训、真实生产、技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训，同时为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景。四是拓展学生成长成才通道，进一步加大职普融通力度，推进不同层次职业教育，我们把它叫做“纵向贯通、横向融通”的职业教育体系。五是职业教育要创新国际交流合作新机制，“引进来”、“走出去”要统筹起来，一方面把海外、境外的优质职业教育资源引进来，同时鼓励中国职业教育“出海”。我们经常说的鲁班工坊、丝路学院等一批项目在“一带一路”国家中具有重要影响力，我们要有组织把这样一批好的项目在“一带一路”部署，力争取得一批具有国际影响力的职业教育的标准、教学资源、教学装备项目，更好地服务中国企业的国际化。同时也为“一带一路”沿线所在国当地培养一大批高素质的技术技能人才，助力“一带一路”国家的职业教育办学质量和人才培养水平。

## · 问答九

中新社记者：

习近平总书记强调要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，还强调要大力推进“留学中国”品牌建设，请问教育部对教育对外开放形势怎么看？有哪些主要考虑？

教育部综合改革司司长 刘自成：

很高兴回答这个问题。开放合作是建设教育强国的必由之路。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育对外开放工作。党的十八大以来，习近平总书记在一系列国际国内重大场合，宣示扩大教育对外开放，强调“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话，再次就教育对外开放作出了重要部署，为新时代教育对外开放提供了根本遵循。

按照党中央、国务院决策部署，教育部积极推进同世界各国间的教育交流合作，取得了一系列积极有益进展。我国教育开放总体布局不断优化，开放高地建设有力提速，改革促开放力度持续加大，参与全球教育治理不断深化，中外教育合作与人文交流取得了一系列令人瞩目的成绩。这里和大家分享几个数据：一是中国与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议；二是在全球 180 多个国家和地区开展中文教学，累计学习和使用中文的人数接近 2 亿；三是超过 130 万中国留学人员在全世界 100 多个国家留学深造，党的十八大以来，留学回国人数占同期出国留学人数的比例超过 8 成。

当前，教育部深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神。我们将按照中央作出的战略部署，主动融入和服务新发展格局，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活地教育对外开放，为使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心作出积极贡献。

## · 问答十

香港紫荆杂志记者：

**强教必先强师，加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。请问在加强教师队伍建设方面取得了哪些成效？下一步的思路和举措是什么？**

教育部政策法规司司长 邓传淮：

强国必先强教，强教必先强师。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，十分关心广大教师和教育工作者。这些年来，在党中央、国务院的坚强领导下，教育部全面深化新时代教师队伍建设的改革，教师队伍的数量和质量都有了明显的提升。2012 年到 2022 年，我国专任教师总数从 1462.9 万人增长到 1880.4 万人，农村义务教育具有本科以上学历教师达到 76.01%，以 225 所师范院校为主体、565 所非师范院校共同培养教师，中小学教职工编制省市县三级达标，国家授予于漪、卫兴华、高铭暄“人民教育家”荣誉称号，授予张桂梅“七一勋章”荣誉称号，选树李保国、黄大年、张玉滚、陈立群、吴蓉瑾、刘永坦、万步炎等一批教师为“时代楷模”。这些年来，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提升，广大教师潜心育人、乐教爱生、甘于奉献，为党和国家事业作出了重大贡献。

时代越是向前，教师的地位和作用愈发显现。为支撑教育强国建设，教育部启动“高质量教师队伍建设战略工程”，主要从六个方面发力：

一是加强师德师风建设，将高位引领与底线管控相结合，建立教师共同价值追求，坚持师德违规“零容忍”，引导广大教师自律自强。

二是启动高水平综合大学培养优秀中小学教师的“国优计划”，推动“双一流”建设高校为代表的高水平综合大学开展科学类课程教师培养。





三是坚持师范院校教师教育第一职责，实施师范教育协同提质计划，优化师范生公费教育政策，深化实施“优师计划”。

四是提升教师教书育人能力，强化高层次中小学教师培养，改革“国培计划”，提升中小学教师科学素养，实施教师发展数字化行动。实施名师（名匠）名校长培养计划。加强高校教师培训。推进全国高校黄大年式教师团队示范创建。

五是优化教师管理和资源配置，着力应对人口发展新态势，以国家基础教育教师队伍建设和改革试点为抓手，推进培养补充、编制、职称、待遇、岗位综合改革。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。将乡村教师队伍建设摆在重要位置。出台职业学校兼职教师管理办法，深化高校教师考核评价改革。实施国家银龄教师行动和教育人才“组团式”帮扶等人才支教计划。

六是加大各级各类教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。完善乡村教师生活补助政策。强化教师住房保障，加强乡村教师周转宿舍建设。

习总书记多次指出、多次讲过，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。教育部将认真落实总书记、党中央关于加强教师队伍建设的决策部署，采取更加有力的措施建强新时代教师队伍，大力弘扬尊师重教社会风尚，鼓励和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

#### · 问答十一

海报新闻记者：

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。立德树人是建设中国特色社会主义教育强国至关重要的方面，请问教育部对此有哪些新的认识和新的举措？

教育部部长 怀进鹏：

我们最近在落实习近平总书记系列重要指示和党中央决策部署，编制教育强国建设规划纲要，立足以中国式现代化推进中华民族伟大复兴这个大目标，研究、思考教育的定位和方位，坚持跳出教育看教育。我们要研究思考在经济社会发展大民生中看教育，同时还要从教育自身规律、人才成长规律、科技发展规律来研究思考教育强国的重要内容。在这个大目标、大民生和大规律中思考教育强国，我们始终牢记的一条最基本的内容就是立德树人，这个根本任务是教育强国最核心的课题。

在中国传统文化当中，教育思想和教育精神一直占有极其重要的地位。大家都知道，孔子提出有教无类、学以成人，立德和成人是传统教育思想和教育精神的重要内容，教育的价值

引领功能，始终是高于知识传授和职业能力培养。“师者，传道授业解惑也”。传统文化讲“经师易得、人师难求”，“人师难求”是讲品德品行的重要内容。还谈“格物致知、诚意正心”，都体现了在中华传统文化中，教育思想和教育精神所占的极其重要位置。从世界范围来看，重视受教育者的品德和人格养成，也是教育的一个普遍规律。古今中外都把“立德”、品德和人格养成作为重要内容。这是中国文化和中国精神非常重要的一面。

我们对教育都有一种期待。我们希望生活在什么样的社会和世界当中，就决定了我们会选择什么样的教育。新时代中国教育的核心目标，就是落实立德树人这个最根本的任务，也是教育强国最核心的课题。我们的教育就是要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。这是时代的召唤，也是中华民族伟大复兴的要求。与此同时，我们也看到，社会经济是不断发展变化的，我们也面临着发展不平衡不充分等一些矛盾，这就要求教育落实好立德树人这个最根本任务。我们既要教会学生学会学习、掌握知识，也要教会学生拥有能力、走向社会，能把个人的能力与社会发展融合起来。

同时，我们也要教会学生在面对冲突和问题时如何善于协调和解决，如何与其他同学和社会共同相处，如何与自然环境有机地配合起来。所以我们看到在面对时代变化、面对知识快速增长，特别是面对科技革命和产业变革不断加速演进的时候，人们对未来有很多期待，对现实和未来发展有很多思考，所以立德树人和教育的任务，是使得学生理解社会、理解自身、理解人与人之间交流。同时在当代社会中不同文化的交流合作，实现包容、理解和发展也是很重要的。所以当前教育的任务比原来更多了，但是品德和人格养成是教育当中最核心的任务。这也是习近平总书记反复强调、不断叮嘱的，要把培养社会主义建设者和接班人作为教育的最核心课题。从这个角度来看，教育是国之大计，是党之大计。

一直以来，教育在推动落实立德树人这个根本任务上不遗余力。今年教育部首次在研究方面、在实践方面设立重大项目和专项行动，其中就包括“大思政课”建设工程和“时代新人铸魂工程”两项，这是两个既有区别又相互联系的系统实践。在“大思政课”建设中，重点是开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课，深化“大思政课”分层分类综合改革，推动大中小学思政课一体化改革创新，不断优化升级思政课教研系统，实施思政课教师能力提升攻坚行动，实现“大思政课”工作体系、工作能力、工作质量的有效提升。“时代新人铸魂工程”就是重点围绕提升学生思想理论水平、心理健康品质等实施十大专项行动。由于时间关系不一一展开了。我们想建设一批具有引领带动作用的重大平台和示范基地，打造一批精品项目，引领广大领导干部、教师与学生紧密结合、充分互动，共同分析学生成长、教育发展的规律及在实践当中如何更好地融合。我们要解决好“融合”这篇大课题，把立德树人融入实践当中。教育不仅有理论、有方法，更重要的是要强调行动。通过知与行的有效融合，真正由外到内地教，实现由内到外的育和学生人格的养成，这是我们最大的目标。

在教育系统当中重点推动这两个工程，但教育是一个完整的过程，它是一个系统，我们要追求德智体美劳“五育并举”，要实施体质强健计划、美育浸润计划和劳动习惯养成计划，把





体美劳在实践中与学生的德育结合起来，让学生感受社会、了解实践。比如教育部组织学生参与并真切感受三年抗疫的实践，我们推进医学生面向基层参与“青年红色筑梦之旅”，学生毕业后到大山去感受他的成长环境和未来的发展，把工作内容与实践结合起来。我们组织在脱贫攻坚、扶贫工作中的社会实践，让学生融入社会大课堂，感受实践的变化，感受社会发展的需要，也感受到自身贡献社会、提高自我能力的重要性，所以我们希望通过“五育并举”，落实立德树人根本任务，更好地完成育人的重要目标。

在教育当中要加强教师队伍建设，让教师成为受人尊敬的职业。国家在教育优先发展中，不仅资源配置上要优先、政策上要优先，要让尊师重教成为社会风尚，让教师更好地服务育人大课题，把立德树人这个永恒课题答好。我想，随着时代的变化和教育的发展，我们对立德树人、品格养成这一关乎人的成长和发展的永恒问题，将不断完善工作、不断提高能力，来共同回答好、解决好学以成人、学以致用的大文章。让我们的教育成为人民满意的教育，让社会更加尊师重教，担负好中国式现代化和民族复兴的伟大使命。

#### 发布会最后——

#### 教育部部长 怀进鹏：

谢谢各位记者朋友，你们对教育的关心理解支持，我们深受鼓舞，你们对教育未来发展的期待，就是我们重要的动力。

（来源：教育部网站）

# 学习贯彻党的二十大精神 筑牢高校教师队伍思想之基

任友群  
教育部教师工作部司长

党的二十大面向新时代新征程，提出了我们党团结带领全国各族人民全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领。党的二十大强调，马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，我们要不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。教育是国之大计、党之大计。教育大计，教师为本。高校是科教兴国战略、创新驱动发展战略和人才强国战略的重要交汇点，高校教师承担着为现代化建设培育人才的光荣使命。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，为新时代高校教师队伍建设指明了方向，高校教师队伍量质齐升。2021年，我国有188.5万名高校专任教师，比十年前增加40.5万人，其中高校硕士研究生导师从22.9万人增长到42.4万人，博士研究生导师从6.9万人增长到13.2万人，为高等教育实现内涵式发展、实现普及化历史性跨越提供了强大支撑。

建设教育强国，促进教育高质量发展的任务愈发紧迫，要坚持把教师队伍建设作为基础工作，持续打造高质量高校教师队伍。高校自身要打造高素质专业化创新型教师队伍，要提高教师思想政治水平，加强师德师风建设；建好教师发展平台，提高专业素质能力；完善现代管理制度，激发教师活力；深化评价改革，促进可持续发展；优化服务体系，培养造就高层次人才；支持青年教师成长，打造高校生力军；保障教师工资待遇，提升教师职业吸引力；要着力打造战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，支撑世界人才中心和创新高地建设。高校要为职业教育培养“大国工匠”之师，加强建设职业技术师范院校，综合性大学和工科类大学要积极参与职教师资培养，建立开放灵活的职教师资培养体系；高校要与大中型企业共建双师型教师培养培训基地和教师企业实践基地，大力推进教师创新团队建设，落实教师企业实践制度；高职院校要落实固定岗和流动岗相结合的人事管理制度，引进行业企业人才兼职任教，优化专兼职教师队伍结构。高校要为基础教育培养立德树人之师，师范院校要坚持以师范为主业，综合性大学要积极参与教师教育，构建开放、协同、联动的中国特色高水平教师教育体系；师范院校要推进“优师计划”，实施好师范教育协同提质计划；要创新教师教育模式，推进实施卓越教师培养计划，加大硕士层次教师培养力度，推动教师培训与学历教育相衔接，支持基础教育教师学历提升，推进教师数字化学习，支持教师终身学习和专业发展。

贯彻落实党的二十大精神，推进高校教师队伍建设，要贯彻实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加强基础学科、





新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科提供有力的师资保障。要紧扣党的二十大报告对教师队伍建设的重点部署,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。师德师风建设既要持续发力,又要时不我待;既要建章立制,又要培育涵养;既要高位引领,又要底线管控。高素质教师队伍既要统一部署,又要分类实施;既要提高素质,又要优化结构;既要全面推进,又要重点突破。尊师重教既要争取支持,又要主动作为;既要塑造典型,又要营造氛围;既要保障待遇,又要提升地位。要着力筑牢高校教师思想之基,坚持不懈推进高校教师群体自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想,凝心聚力、守正创新、踔厉奋发,全力谱写新时代高校教师队伍建设的新篇章。

## 一、高校教师要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义

习近平新时代中国特色社会主义思想深入回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向等基本问题,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。筑牢高校教师思想之基,必须要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义。

### (一) 学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想, 把稳思想之舵

习近平新时代中国特色社会主义思想是逻辑严密、系统完整、相互贯通的科学体系,根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出了理论分析和政策指导,系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大时代课题。当今我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期,教育发展面临着新的机遇和挑战。只有全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,才能坚持正确航向,真正做到跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育。高校教师要静下心来原原本本、原汁原味地学习,从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合、整体和局部相协调的宽广视角,全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的实践价值与核心要义。

### (二) 学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述, 定好奋进之锚

习近平总书记关于教育的重要论述回答了“为什么办教育、办什么样的教育、怎么办教育、为谁办教育、谁来办教育”的根本问题,深刻阐明了新时代教育高质量发展的方向性、根本性、战略性问题,是做好新时代教育工作的纲领性文献。只有深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,高校教师才能更加深刻看清中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征,深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求、立德树人的根本任务、优先发展教育事业战略部署、社会主义办学方向的政治原则、扎根中国大地办教育的坚定自信、以人民为中心发展教育的价值追求、深化教育改革的鲜明导向、中华民族伟大复兴的使命担当,以及加强教师队伍建设的基础作用,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,沿着教育强国的正确航向,踔厉奋发、砥砺前行。

### (三) 学习领会马克思主义理论经典, 筑牢信仰之基

习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化的马克思主义、21世纪的马克思主义。实

践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本就在于有马克思主义科学理论的指导。高校教师只有不断提升马克思主义理论素养，才能在铸魂育人中始终坚持正确的政治方向，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，做好传道与授业相统一的大先生。学习马克思主义理论，最直接、最有效的方法就是“读原著，学原文，悟原理”。马克思主义经典著作是马克思主义理论的本源和基础，高校教师要通过强化学习、系统学习，掌握马克思主义基本理论，树立马克思主义信仰，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义。

#### （四）传承中华优秀传统文化，守住文化之根

党的二十大报告强调，只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。习近平新时代中国特色社会主义思想是同中华优秀传统文化相结合的马克思主义。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义需要传承中华优秀传统文化，领悟其中积淀千百年的中华民族群体智慧。传承中华优秀传统文化也是教师加强自身道德内省和个人师德修养、塑造稳定持久道德人格的基础，助力广大高校教师承担好传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

#### （五）做好“四史”学思践悟，传承红色基因

百年征程波澜壮阔，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加注重从党和国家的历史宝库中汲取治国理政的经验和智慧。习近平总书记曾强调，要通过在全社会开展“四史”教育，引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。“四史”中蕴含着诸多革命精神，带来涵养社会主义核心价值观的重要源泉，能帮助广大青年树立正确的党史观和世界观、人生观、价值观。大学时期是学生人生发展的重要阶段，作为学生“引路人”的教师，要帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，更应该做好自身的学思践悟，在“四史”学习中涵养高尚师德，在知史中爱党爱国，在教学中培养学生的家国情怀。

## 二、高校教师要坚持运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 指导工作实际

实践是理论之源。高校教师要切实应用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论武装头脑、指导实践、推动工作。党的二十大报告提出的“六个坚持”，是对习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的高度凝练、科学概括，是继续推进实践基础上的理论创新、不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章的根本遵循。高校教师要自觉运用“六个坚持”，指导教育教学、科研创新、文化传播、社会服务、对外交流等工作实践，深刻领会蕴含其中的世界观和方法论，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。

### （一）坚持育人为本

坚持人民至上，这体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现了我们党深入贯彻





以人民为中心的发展思想。教育是文化传递，也是人格心灵的“唤醒”。教育的对象是人，教师应当关心人、理解人、尊重人、发展人。高校教师坚持人民至上，就要做到育人为本。不同教师的专业背景和教学方法可能不同，但对学生的爱应该是不变的，要坚持以学生为中心，善于发现每个学生身上的闪光点，包容他们的缺点与不足，做有温度的教师，严爱相济、润己泽人，真正做到用“一个灵魂唤醒另一个灵魂”。

### （二）坚持自信自立

坚持自信自立，就要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚信教育事业目标的伟大性、思想的科学性、事业的正义性。古往今来，从孔子到韩愈，从陶行知到高铭暄，中华民族几千年来教育家不断涌现，其所创造和传播的教育精神和教育思想，为中华文明的发展、国家和民族的进步作出了巨大贡献。在亿万人民向着第二个百年奋斗目标迈进的新征程中，教师是追梦人，更是筑梦人，高校教师要忠诚于党和人民的教育事业，积极从优秀传统文化中汲取养分，为广大青年学子把好人生的“总开关”，切实引导青年学子做到有信仰、有理想，将“教师自信”变成“学生自信”，真正培养担当民族复兴大任的时代新人。

### （三）坚持守正创新

坚持守正创新，要做到坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，不断拓展认识的广度和深度，以新的理论指导新的实践。高校教师在教学实践中要牢记为党育人、为国育才的初心使命，在遵循人的身心发展规律和教育规律的同时，紧跟时代步伐、顺应实践发展，不断拓展认识的广度和深度，学习探究新知，善于探索未知，要尊重当代大学生发展的新特点和技术的新趋势，注重更新育人方式，开拓教育教学思路，推动教育教学改革，用新思维新方法为新时代培养新人才。高校教师承担着科学研究重要职能，是推进科技创新的重要力量，是提升国家创新体系效能的关键资源。国家自主创新能力提升、创新活力激发、科技成果转化，离不开广大教师的深度参与、群智协同。高校教师在科学研究中要秉持科学态度，尊重科学规律，创新科研范式，注重开展有组织的科研，拓展研究新领域，不断产出新成果。

### （四）坚持问题导向

坚持问题导向，要聚焦实践中遇到的各类问题，不断提出真正解决问题的新理念、新思路、新办法。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高校教师应当聚焦教育教学实践中国家重视、社会关注、家长关心、学生关切的重点难点问题，从实际出发，潜心教书育人，潜心科研创新，强化担当作为，着力培养拔尖创新人才，着力培养复合型高技能人才。高校教师要以国家战略需求为导向，坚持“四个面向”，加强原创性引领，加强基础研究，着力破除“卡脖子”难题，为加快实现高水平科技自立自强贡献力量。高校教师强化社会服务意识和能力，注重产学研深度融合，提高科技成果转化和产业化水平，支撑经济高质量发展。高校教师要强化文化传播职能和优势，积极发展面向现代化、面向世界、面向未来的民族的科学的大众的社会主义文化，推进文化自信自强，提高全社会文明程度。

### （五）坚持系统观念

坚持系统观念，要看到万事万物是相互联系、相互依存的，只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。高校教师应当看到自身与大学生的发展、与国家的振兴、与人民的幸福是息息相关的。在教育教学实践中，高校教师要把握好师与生、教与学、传道与授业、信念与言行、国家战略与个体需求的关系，用系统思维指导日常教育教学，以模范行为影响和带动学生发展，统筹科学研究与教书育人，做好经师与人师相统一，做学生为学、为事、为人的示范，力争成为大先生。

### （六）坚持胸怀天下

坚持胸怀天下，要以世界眼光深刻洞察人类发展进步潮流，积极回应各国人民普遍关切，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界。高校教师的眼界必然会影响大学生的眼界，高校教师唯有深刻把握人类文明发展进步潮流，以开放包容的心态学习吸纳全球文明，大力弘扬全人类共同价值，培养大学生的全球意识、全球责任，切实担负起国际合作交流与文化传播的重要责任，为切实推进构建人类命运共同体作出贡献。

## 三、高校教师要为推动习近平新时代中国特色社会主义思想创新发展贡献智慧

马克思主义不是一成不变的学说，具有与时俱进的理论品质。习近平新时代中国特色社会主义思想与时代同行，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。高校教师不仅是践行者，也是推动者。高校教师要以高度的理论自觉推进学科知识建构、教材编写等，引领中国特色哲学社会科学形成布局合理的学科体系、植根中国的学术体系、融通中外的话语体系，推动习近平新时代中国特色社会主义思想的创新发展。

### （一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想学科体系建设

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂。教师是落实课程教材铸魂育人价值的主体，是建立习近平新时代中国特色社会主义思想学科体系的重要力量。高校教师要把握大学生认知发展特点，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，以理论阐释带动系统学习，引导大学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。对研究生群体，要注重深度探究，主要以专题学习和理论探究相结合的方式，综合运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史的眼光和未来的视角，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与价值取向，做到学深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践，自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法，分析中国国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。哲学社会科学领域的教师要按照学科门类分别提炼需要重点融入的学习内容与提出学习建议与要求，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。





理工农医等领域的教师要结合学科专业特点，优化遴选契合的内容，强化育人立意和价值导向。

### （二）推进习近平新时代中国特色社会主义思想学术体系建设

推动建立习近平新时代中国特色社会主义思想学术体系需要重点发挥高校教师的力量。高校教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，做到方向明、主义真、学问高、德行正，以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，围绕国之大局、国之大要、国之大事、国之大计进行深入系统研究，要重点明确研究对象、建立学术框架、规范研究方法、推进交叉学科发展，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。高校和教育部门要进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想研究的系统性谋划、整体性推进、项目化管理，加强有组织科研，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化阐释、学术化表达、大众化传播。

### （三）推进习近平新时代中国特色社会主义思想话语体系建设

习近平总书记从治国理政、立德树人以及维护国家政治文化安全、提升中国国际地位和影响等战略高度，多次强调对内要引导人们正确认识中国特色，对外要阐释好中国特色。高校教师队伍是我国向世界传播中国智慧、中国答案、中国方案的重要力量，是国外认知中国发展道路、发展模式、发展经验的重要通道。高校教师队伍要充分发挥了解国外思维方式和学习习惯的优势，实现马克思主义资源、中华优秀传统文化资源、国外哲学社会科学资源的兼容并蓄，面向国外推出具有时代高度、代表当代中国哲学社会发展水平的研究成果，推动更多中国哲学社会科学优秀成果走向世界。高校教师要紧扣时代特征和公众需求，积极借鉴人类政治文明的有益成果，提炼国际国内都能够理解和接受的概念和范畴，提升习近平新时代中国特色社会主义思想话语体系传播的温度、效度、广度。要依托高校着力强化国际传播者队伍建设，全面提升习近平新时代中国特色社会主义思想的国际传播效能，切实增强中国理论话语的说服力、传播力、影响力，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。

## 四、高校和教育部门要全面构建高校教师自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想的环境场域

筑牢高校教师思想之基，除了充分发挥高校教师自身的主观能动性之外，高校和教育部门还要创造氛围、提供支持。高校和教育部门要深入落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》和教育部等六部门联合印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，为高校教师自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想构建良好的环境场域。

### （一）加强党对高校教师队伍的全面领导

高校和教育部门要始终将党的领导贯穿高校教师队伍建设全过程，强化精神引领，建设主题鲜明的正面引领和教育体系，大力培育教师加强自律、追求卓越的内生力量，引领高校教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。要通过健全党的领导体制，建立决策机制、报告机制、调研机制、跟踪督查机制，强化党对高校教师队伍建设工作的统筹和决策。要推进党委（党组）在高校巡视中加强教师思想政治和师德师风检查，从严管理二级学院书记和院长等

关键岗位，将责任落实落细。要建立健全关于加强和改进新时代高校教师思想政治工作的制度机制，在教师培养培训、招聘遴选、晋升考核、评优评先等工作中，落实思想政治教育、师德考核评价的标准和要求。高校党委要认真有效落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，发扬钉钉子精神，打好高校党的政治建设攻坚战，抓好主责主业，提高工作质量，促进教师党支部建设和教师思想政治工作质量整体提升。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展更多党员，激励青年教师参与学生思想政治工作。

## （二）构建高校教师常态化学习体系

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想常态化融入高校教师全员培训的全过程，落实高校教师定期政治理论学习制度。大力建设开发习近平新时代中国特色社会主义思想的学习课程，创新学习方式，采取多元化学习载体，增强培训学习的实效，推动知行合一。要注重加强国家智慧教育公共服务平台“教师专业发展”板块资源建设，持续开展高校教师常态化规模化专题研修。要加强高校教师发展中心建设，强化高校教师发展的支持服务。要将师德师风教育与学习贯彻、自觉践行相结合，推动高校教师围绕习近平总书记关于教育和教师工作的重要论述、新时代高校教师职业行为十项准则等开展深入系统地学习。要有计划地组织高校教师到改革开放示范区、重点建设工程区、革命纪念地、街道社区、企业工厂等开展项目合作、志愿服务、调查研究、现场研学等，开展高校教师革命根据地法制史培训，赓续红色血脉，传承红色基因，砥砺奋斗品格，引导广大高校教师心怀“国之大者”，为党和人民服务。要落实国家银龄教师战略行动，从退休教师资源中挖潜引才，强化教师群体的代际学习，发挥银龄教师和青年教师学生在价值提升和专业发展等方面的双向促进作用，探索开展银龄教师和青年共读一本书、同看一部剧等特色活动，打造育人品牌，涵养青少年家国情怀。

## （三）建立高校教师学习激励机制

要建立完善学习激励机制，激发高校教师自觉学习并践行习近平新时代中国特色社会主义思想的内在动力。要将学习内容融入高校教师资格考试、教师招聘及新教师岗前培训等环节，严把高校教师选拔聘用入口关。要将学习成效与高校教师考核评价相结合，作为高校教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用等的重要内容。要将学习与高校人才队伍建设工作相结合，强化政治思想考核，严把政治关和师德关。

## （四）加强宣传营造学习氛围

要注重挖掘并推广高校教师学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想的典型案例，发挥示范引领作用。要通过宣传表彰优秀教师群体和个人，推进全国高校黄大年式教师团队建设，引导广大高校教师见贤思齐，发挥模范带动作用。要在教师队伍建设中，突出精神引领，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与建立高校教师共同体价值追求结合，引导全体高校教师自律自强。要积极创新习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传方式，强化高校教师队伍自觉学习与践行的舆论氛围。

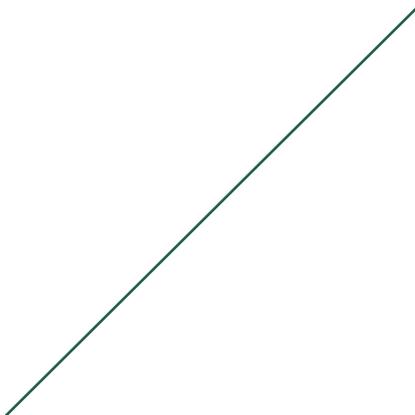
（来源：《中国高教研究》2023年第2期）





# 第二部分

## PART2



## 02 政策文件

教育部关于推开教职员准入查询工作的通知

最高人民法院 最高人民检察院 教育部印发《关于落实从业禁止制度的意见》的通知  
高等学校预防与处理学术不端行为办法

中共上海市委组织部 上海市人力资源和社会保障局关于印发《上海市事业单位工作人员考核办法（试行）》的通知

关于印发《上海理工大学教师思想政治与师德考核实施办法》的通知

关于印发《上海理工大学教师师德失范行为处理办法》的通知

关于印发《上海理工大学教学事故认定与处理办法》的通知

关于印发《上海理工大学预防和处理学术不端和科研失信行为办法》的通知

关于印发《上海理工大学学术道德规范和科研诚信守则》的通知





# 教育部关于推开教职员准入查询工作的通知

教师函〔2023〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，加强师德师风建设，净化校园环境，根据《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国刑事诉讼法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国劳动合同法》等法律规定，按照最高人民法院、公安部《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》（高检发〔2020〕14号）和最高人民法院、最高人民检察院、教育部《关于落实从业禁止制度的意见》（法发〔2022〕32号）要求，加强教职员管理，建立健全教职员准入查询制度，教育部决定在前期试点实施基础上，推开教职员准入查询工作，推进教职员准入查询平台（以下简称查询平台）上线使用。现将有关事宜通知如下。

## 一、目标任务

落实立德树人根本任务，严把教师队伍入口关，夯实教师队伍质量。严格落实师德师风第一标准，融入教师招聘引进等环节，做在日常、严在日常。完善教职员准入查询制度，推动查询平台应用，以信息化、数字化提升教师队伍治理能力，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

## 二、查询要求

### （一）基础教育

#### 1. 查询对象

中小学校（含幼儿园、中小学、特殊教育学校、中等职业学校、专门学校及其他教育机构等，下同）拟聘用教职员，包括教师、教育教学辅助人员、行政人员、勤杂人员、安保人员等在校园内工作的人员。

#### 2. 查询节点

对中小学校拟聘用教职员在入职前进行查询。

#### 3. 查询内容

查询中小学校拟聘用教师《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。

查询中小学校拟聘用其他教职员《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息。

#### 4. 查询主体

中小学校拟聘用教职员工的查询主体为中小学校的主管教育行政部门。

#### 5. 查询程序

中小学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中提交查询申请，主管教育行政部门审核并进行查询。

### （二）高等教育

#### 1. 查询对象

高等学校（含普通本科学校、高等职业学校、成人高等学校、其他普通高等教育机构、从事研究生教育的科研机构等，下同）拟聘用教师。

高等学校拟聘用其他教职员工参照执行。

#### 2. 查询节点

对高等学校拟聘用教师在入职前进行查询。

#### 3. 查询内容

查询高等学校拟聘用教师《关于建立教职员工准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。

#### 4. 查询主体

高等学校拟聘用教师的查询主体为教师所在的高等学校。

#### 5. 查询程序

高等学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中进行查询。

### 三、结果使用

拟聘用教职员工经查询发现有《关于建立教职员工准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定情形的，不得录用，并由拟聘用单位书面告知查询对象不录用理由和申请复查权利；拟聘用教师经查询发现有丧失教师资格信息和在撤销教师资格期限内的，不得聘用为从事教育教学工作的教师，并由拟聘用单位书面告知查询对象不聘用理由和申请复查权利。

### 四、异议处理

查询对象对查询结果有异议的，应在收到告知的 15 日内向拟聘用单位书面提出，由拟聘用单位请求查询主体通过查询平台申请复查，拟聘用单位应书面告知查询对象复查结果。

### 五、追责情形

教育行政部门、学校及其工作人员有下列情形的，依法依规予以处理：

- （一）未履行申请查询或者查询义务的；
- （二）对查询有问题人员，未按照相关法律法规予以处理的；





- (三) 散布、泄露、篡改、不当使用查询获悉的有关信息的；
- (四) 玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的；
- (五) 其他违反教职员准入查询制度的情形。

## 六、工作要求

各省级教育行政部门、部门教育司（局）和教育部直属高校要积极宣传解读相关政策，共创开展教职员准入查询工作的清朗环境；要监督指导准入查询工作的实施，规范查询流程，定期开展检查；要严格遵守个人信息保护相关规定，指导相关单位和人员加强信息管理工作，不得侵害查询对象个人隐私和其他合法权利。

请各省级教育行政部门、部门教育司（局）和教育部直属高校根据通知要求，结合实际情况，研究制定具体实施办法，成立工作组，明确具体的工作部门和责任人。实施办法和工作组名单请于2023年6月1日前通过全国教师管理信息系统查询平台报送教育部（教师工作司）。

教育部

2023年4月14日

# 最高人民法院 最高人民检察院 教育部印发 《关于落实从业禁止制度的意见》的通知

法发〔2022〕32号

各省、自治区、直辖市高级人民法院、人民检察院、教育厅（教委），解放军军事法院、军事检察院，新疆维吾尔自治区高级人民法院生产建设兵团分院、新疆生产建设兵团人民检察院、教育局：

为严格执行犯罪人员从业禁止制度，净化校园环境，保护未成年人，根据刑法、未成年人保护法、教师法等法律规定，结合执法司法实践反映的情况，最高人民法院会同最高人民检察院、教育部制定了《关于落实从业禁止制度的意见》。现予以印发，请结合实际认真贯彻执行。在执行中遇到问题，请及时分别报告最高人民法院、最高人民检察院、教育部。

最高人民法院 最高人民检察院

教育部

2022年11月10日

## 最高人民法院 最高人民检察院教育部 关于落实从业禁止制度的意见

为贯彻落实学校、幼儿园等教育机构、校外培训机构教职人员违法犯罪记录查询制度，严格执行犯罪人员从业禁止制度，净化校园环境，切实保护未成年人，根据《中华人民共和国刑法》（以下简称《刑法》）、《中华人民共和国未成年人保护法》（以下简称《未成年人保护法》）、《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）等法律规定，提出如下意见：

一、依照《刑法》第三十七条之一的规定，教职人员利用职业便利实施犯罪，或者实施违背职业要求的特定义务的犯罪被判处刑罚的，人民法院可以根据犯罪情况和预防再犯罪的需要，禁止其在一定期限内从事相关职业。其他法律、行政法规对其从事相关职业另有禁止或者限制性规定的，从其规定。

《未成年人保护法》、《教师法》属于前款规定的法律，《教师资格条例》属于前款规定的行政法规。

二、依照《未成年人保护法》第六十二条的规定，实施性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪的人员，禁止从事密切接触未成年人的工作。

依照《教师法》第十四条、《教师资格条例》第十八条规定，受到剥夺政治权利或者故意





犯罪受到有期徒刑以上刑罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格，且不能重新取得教师资格。

三、教职员实施性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等犯罪的，人民法院应当依照《未成年人保护法》第六十二条的规定，判决禁止其从事密切接触未成年人的工作。

教职员实施前款规定以外的其他犯罪，人民法院可以根据犯罪情况和预防再犯罪的需要，依照《刑法》第三十七条之一第一款的规定，判决禁止其自刑罚执行完毕之日或者假释之日起从事相关职业，期限为三年至五年；或者依照《刑法》第三十八条第二款、第七十二条第二款的规定，对其适用禁止令。

四、对有必要禁止教职员从事相关职业或者适用禁止令的，人民检察院在提起公诉时，应当提出相应建议。

五、教职员犯罪的刑事案件，判决生效后，人民法院应当在三十日内将裁判文书送达被告人单位所在地的教育行政部门；必要时，教育行政部门应当将裁判文书转送有关主管部门。

因涉及未成年人隐私等原因，不宜送达裁判文书的，可以送达载明被告人的自然情况、罪名及刑期的相关材料。

六、教职员犯罪，人民法院作出的判决生效后，所在单位、教育行政部门或者有关主管部门可以依照《未成年人保护法》、《教师法》、《教师资格条例》等法律法规给予相应处理、处分和处罚。

符合丧失教师资格或者撤销教师资格情形的，教育行政部门应当及时收缴其教师资格证书。

七、人民检察院应当对从业禁止和禁止令执行落实情况进行监督。

八、人民法院、人民检察院发现有关单位未履行犯罪记录查询制度、从业禁止制度的，应当向该单位提出建议。

九、本意见所称教职员，是指在学校、幼儿园等教育机构工作的教师、教育教学辅助人员、行政人员、勤杂人员、安保人员，以及校外培训机构的相关工作人员。

学校、幼儿园等教育机构、校外培训机构的举办者、实际控制人犯罪，参照本意见执行。

十、本意见自 2022 年 11 月 15 日起施行。

# 高等学校预防与处理学术不端行为办法

中华人民共和国教育部令第40号

《高等学校预防与处理学术不端行为办法》已于2016年4月5日经教育部2016年第14次部长办公会议审议通过，现予发布，自2016年9月1日起施行。

教育部部长 袁贵仁

2016年6月16日

## 高等学校预防与处理学术不端行为办法

### 第一章 总则

第一条 为有效预防和严肃查处高等学校发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进学术创新和发展，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规，制定本办法。

第二条 本办法所称学术不端行为是指高等学校及其教学科研人员、管理人员和学生，在科学研究及相关活动中发生的违反公认的学术准则、违背学术诚信的行为。

第三条 高等学校预防与处理学术不端行为应坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则。

第四条 教育部、国务院有关部门和省级教育部门负责制定高等学校学风建设的宏观政策，指导和监督高等学校学风建设工作，建立健全对所主管高等学校重大学术不端行为的处理机制，建立高校学术不端行为的通报与相关信息公开制度。

第五条 高等学校是学术不端行为预防与处理的主体。高等学校应当建设集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，建立由主要负责人领导的学风建设工作机制，明确职责分工；依据本办法完善本校学术不端行为预防与处理的规则与程序。

高等学校应当充分发挥学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

### 第二章 教育与预防

第六条 高等学校应当完善学术治理体系，建立科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。

高等学校教学科研人员、管理人员、学生在科研活动中应当遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，恪守学术诚信，遵循学术准则，尊重和保护他人知识产权等合法权益。

第七条 高等学校应当将学术规范和学术诚信教育，作为教师培训和学生教育的必要内容，





以多种形式开展教育、培训。

教师对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

第八条 高等学校应当利用信息技术等手段，建立对学术成果、学位论文所涉及内容的知识产权查询制度，健全学术规范监督机制。

第九条 高等学校应当建立健全科研管理制度，在合理期限内保存研究的原始数据和资料，保证科研档案和数据的真实性、完整性。

高等学校应当完善科研项目评审、学术成果鉴定程序，结合学科特点，对非涉密的科研项目申报材料、学术成果的基本信息以适当方式进行公开。

第十条 高等学校应当遵循学术研究规律，建立科学的学术水平考核评价标准、办法，引导教学科研人员和学生潜心研究，形成具有创新性、独创性的研究成果。

第十一条 高等学校应当建立教学科研人员学术诚信记录，在年度考核、职称评定、岗位聘用、课题立项、人才计划、评优奖励中强化学术诚信考核。

### 第三章 受理与调查

第十二条 高等学校应当明确具体部门，负责受理社会组织、个人对本校教学科研人员、管理人员及学生学术不端行为的举报；有条件的，可以设立专门岗位或者指定专人，负责学术诚信和不端行为举报相关事宜的咨询、受理、调查等工作。

第十三条 对学术不端行为的举报，一般应当以书面方式实名提出，并符合下列条件：

- （一）有明确的举报对象；
- （二）有实施学术不端行为的事实；
- （三）有客观的证据材料或者查证线索。

以匿名方式举报，但事实清楚、证据充分或者线索明确的，高等学校应当视情况予以受理。

第十四条 高等学校对媒体公开报道、其他学术机构或者社会组织主动披露的涉及本校人员的学术不端行为，应当依据职权，主动进行调查处理。

第十五条 高等学校受理机构认为举报材料符合条件的，应当及时作出受理决定，并通知举报人。不予受理的，应当书面说明理由。

第十六条 学术不端行为举报受理后，应当交由学校学术委员会按照相关程序组织开展调查。

学术委员会可委托有关专家就举报内容的合理性、调查的可能性等进行初步审查，并作出是否进入正式调查的决定。

决定不进入正式调查的，应当告知举报人。举报人如有新的证据，可以提出异议。异议成立的，应当进入正式调查。

第十七条 高等学校学术委员会决定进入正式调查的，应当通知被举报人。

被调查行为涉及资助项目的，可以同时通知项目资助方。

第十八条 高等学校学术委员会应当组成调查组，负责对被举报行为进行调查；但对事实清楚、证据确凿、情节简单的被举报行为，也可以采用简易调查程序，具体办法由学术委员会确定。

调查组应当不少于3人，必要时应当包括学校纪检、监察机构指派的工作人员，可以邀请同行专家参与调查或者以咨询等方式提供学术判断。

被调查行为涉及资助项目的，可以邀请项目资助方委派相关专业人员参与调查组。

第十九条 调查组的组成人员与举报人或者被举报人有合作研究、亲属或者导师学生等直接利害关系的，应当回避。

第二十条 调查可通过查询资料、现场查看、实验检验、询问证人、询问举报人和被举报人等方式进行。调查组认为有必要的，可以委托无利害关系的专家或者第三方专业机构就有关事项进行独立调查或者验证。

第二十一条 调查组在调查过程中，应当认真听取被举报人的陈述、申辩，对有关事实、理由和证据进行核实；认为必要的，可以采取听证方式。

第二十二条 有关单位和个人应当为调查组开展工作提供必要的便利和协助。

举报人、被举报人、证人及其他有关人员应当如实回答询问，配合调查，提供相关证据材料，不得隐瞒或者提供虚假信息。

第二十三条 调查过程中，出现知识产权等争议引发的法律纠纷的，且该争议可能影响行为定性的，应当中止调查，待争议解决后重启调查。

第二十四条 调查组应当在查清事实的基础上形成调查报告。调查报告应当包括学术不端行为责任人的确认、调查过程、事实认定及理由、调查结论等。

学术不端行为由多人集体做出的，调查报告中应当区别各责任人在行为中所发挥的作用。

第二十五条 接触举报材料和参与调查处理的人员，不得向无关人员透露举报人、被举报人个人信息及调查情况。

#### 第四章 认定

第二十六条 高等学校学术委员会应当对调查组提交的调查报告进行审查；必要的，应当听取调查组的汇报。

学术委员会可以召开全体会议或者授权专门委员会对被调查行为是否构成学术不端行为以及行为的性质、情节等作出认定结论，并依职权作出处理或建议学校作出相应处理。

第二十七条 经调查，确认被举报人在科学研究及相关活动中有下列行为之一的，应当认定为构成学术不端行为：

- （一）剽窃、抄袭、侵占他人学术成果；
- （二）篡改他人研究成果；
- （三）伪造科研数据、资料、文献、注释，或者捏造事实、编造虚假研究成果；
- （四）未参加研究或创作而在研究成果、学术论文上署名，未经他人许可而不当使用他人





署名，虚构合作者共同署名，或者多人共同完成研究而在成果中未注明他人工作、贡献；

（五）在申报课题、成果、奖励和职务评审评定、申请学位等过程中提供虚假学术信息；

（六）买卖论文、由他人代写或者为他人代写论文；

（七）其他根据高等学校或者有关学术组织、相关科研管理机构制定的规则，属于学术不端的行为。

第二十八条 有学术不端行为且有下列情形之一的，应当认定为情节严重：

（一）造成恶劣影响的；

（二）存在利益输送或者利益交换的；

（三）对举报人进行打击报复的；

（四）有组织实施学术不端行为的；

（五）多次实施学术不端行为的；

（六）其他造成严重后果或者恶劣影响的。

## 第五章 处理

第二十九条 高等学校应当根据学术委员会的认定结论和处理建议，结合行为性质和情节轻重，依职权和规定程序对学术不端行为责任人作出如下处理：

（一）通报批评；

（二）终止或者撤销相关的科研项目，并在一定期限内取消申请资格；

（三）撤销学术奖励或者荣誉称号；

（四）辞退或解聘；

（五）法律、法规及规章规定的其他处理措施。

同时，可以依照有关规定，给予警告、记过、降低岗位等级或者撤职、开除等处分。

学术不端行为责任人获得有关部门、机构设立的科研项目、学术奖励或者荣誉称号等利益的，学校应当同时向有关主管部门提出处理建议。

学生有学术不端行为的，还应当按照学生管理的相关规定，给予相应的学籍处分。

学术不端行为与获得学位有直接关联的，由学位授予单位作暂缓授予学位、不授予学位或者依法撤销学位等处理。

第三十条 高等学校对学术不端行为作出处理决定，应当制作处理决定书，载明以下内容：

（一）责任人的基本情况；

（二）经查证的学术不端行为事实；

（三）处理意见和依据；

（四）救济途径和期限；

（五）其他必要内容。

第三十一条 经调查认定，不构成学术不端行为的，根据被举报人申请，高等学校应当通过一定方式为其消除影响、恢复名誉等。

调查处理过程中，发现举报人存在捏造事实、诬告陷害等行为的，应当认定为举报不实或者虚假举报，举报人应当承担相应责任。属于本单位人员的，高等学校应当按照有关规定给予处理；不属于本单位人员的，应通报其所在单位，并提出处理建议。

第三十二条 参与举报受理、调查和处理的人员违反保密等规定，造成不良影响的，按照有关规定给予处分或其他处理。

## 第六章 复核

第三十三条 举报人或者学术不端行为责任人对处理决定不服的，可以在收到处理决定之日起 30 日内，以书面形式向高等学校提出异议或者复核申请。

异议和复核不影响处理决定的执行。

第三十四条 高等学校收到异议或者复核申请后，应当交由学术委员会组织讨论，并于 15 日内作出是否受理的决定。

决定受理的，学校或者学术委员会可以另行组织调查组或者委托第三方机构进行调查；决定不予受理的，应当书面通知当事人。

第三十五条 当事人对复核决定不服，仍以同一事实和理由提出异议或者申请复核的，不予受理；向有关主管部门提出申诉的，按照相关规定执行。

## 第七章 监督

第三十六条 高等学校应当按年度发布学风建设工作报告，并向社会公开，接受社会监督。

第三十七条 高等学校处理学术不端行为推诿塞责、隐瞒包庇、查处不力的，主管部门可以直接组织或者委托相关机构查处。

第三十八条 高等学校对本校发生的学术不端行为，未能及时查处并做出公正结论，造成恶劣影响的，主管部门应当追究相关领导的责任，并进行通报。

高等学校为获得相关利益，有组织实施学术不端行为的，主管部门调查确认后，应当撤销高等学校由此获得的相关权利、项目以及其他利益，并追究学校主要负责人、直接负责人的责任。

### 第八章 附则

第三十九条 高等学校应当根据本办法，结合学校实际和学科特点，制定本校学术不端行为查处规则及处理办法，明确各类学术不端行为的惩处标准。有关规则应当经学校学术委员会和教职工代表大会讨论通过。

第四十条 高等学校主管部门对直接受理的学术不端案件，可自行组织调查组或者指定、委托高等学校、有关机构组织调查、认定。对学术不端行为责任人的处理，根据本办法及国家有关规定执行。

教育系统所属科研机构及其他单位有关人员学术不端行为的调查与处理，可参照本办法执行。

第四十一条 本办法自 2016 年 9 月 1 日起施行。

教育部此前发布的有关规章、文件中的相关规定与本办法不一致的，以本办法为准。





# 中共上海市委组织部 上海市人力资源和社会保障局关于印发 《上海市事业单位工作人员考核办法（试行）》的通知

沪人社专〔2022〕43号

各区委组织部、区人力资源和社会保障局，市委、市政府各部、委、办、局组织人事部门，各有关单位：

为规范事业单位工作人员考核工作，我们研究制订了《上海市事业单位工作人员考核办法（试行）》，现印发给你们，请遵照实施。

中共上海市委组织部 上海市人力资源和社会保障局

2022年2月16日

## 上海市事业单位工作人员考核办法（试行）

### 第一章 总则

第一条 为全面准确评价事业单位工作人员的德才表现和工作实绩，规范事业单位工作人员考核工作，推动建设忠诚干净担当的高素质专业化事业单位工作人员队伍，根据《事业单位人事管理条例》和有关法律法规，结合本市实际，制定本办法。

第二条 本市事业单位工作人员的考核，适用本办法。

事业单位领导人员的考核，按照有关规定执行。

第三条 事业单位工作人员考核工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对事业单位的全面领导，贯彻落实新时代党的组织路线和干部工作方针政策，着眼于实现“两个一百年”奋斗目标、促进公共事业高质量发展，把政治标准放在首位，突出考核事业单位工作人员做好本职工作的实际成效，树立忠诚担当、爱岗奉献、改革创新、干事创业的鲜明导向。

第四条 事业单位工作人员考核工作，坚持突出绩效、群众公认，客观公正、精准科学，分级分类、简便易行，奖罚分明、有效管用。

第五条 各级事业单位人事综合管理部门分别负责本级事业单位工作人员考核工作的综合管理和监督检查。事业单位或者其主管部门负责组织实施本单位或者本系统事业单位工作人员的考核工作。

## 第二章 考核内容和标准

第六条 对事业单位工作人员的考核，以聘用（任）合同约定的岗位职责和所承担的工作任务为基本依据，全面考核工作人员的德、能、勤、绩、廉等方面表现，重点考核政治素质和工作实绩。

德，主要考核遵纪守法情况和在政治立场、思想政治素质、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等方面的表现。

能，主要考核履行岗位职责能力、业务素质以及管理、专业技术和技能水平的提高、知识更新、工作创新等情况。

勤，主要考核工作责任心、工作态度、勤奋敬业精神、公共服务意识等方面的情况。

绩，主要考核履行岗位职责情况，完成工作任务的数量、质量、效率和所产生的效益，取得成果的水平以及服务对象的满意度。

廉，主要考核廉洁从业方面的表现。

第七条 事业单位工作人员的考核分为平时考核、年度考核和聘期考核等方式，必要时可以开展专项考核。年度考核以平时考核为依据，聘期考核以年度考核为基础。

平时考核是对事业单位工作人员日常工作和一贯表现所进行的经常性考核，一般采取工作检查、考勤记录、谈心谈话、听取意见等方法开展，以评语或者鉴定等形式确定结果。对平时考核结果较差的工作人员，一般在年度考核中不得评为优秀档次。

年度考核是以年度为周期对事业单位工作人员总体表现所进行的综合性考核，重点考核完成年度工作任务和目标的总体情况，一般在每年年末或者翌年年初进行。教育等行业的年度考核，可按照学年周期自行确定。

聘期考核是对事业单位工作人员在聘（任）期内总体表现所进行的全方位考核，一般参考年度考核的方法程序，在聘用（任）合同期满前1个月内完成。聘期考核的结果分为合格和不合格两个档次。聘期考核当年一般不再开展年度考核，当年确需开展的，适当简化程序。

专项考核是对事业单位工作人员完成重大科研课题、承担急难险重任务、应对和处置突发公共事件等重要专项工作表现所进行的针对性考核，可以按照了解核实、综合研判、结果反馈等程序进行，或者结合推进专项工作灵活安排。专项考核以考核报告、评语或者鉴定等形式确定结果。

第八条 年度考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格4个档次。

第九条 年度考核确定为优秀档次应当具备下列条件：

- （一）思想政治素质高；
- （二）精通业务，履行岗位职责能力强；
- （三）公共服务意识和责任心强，勤勉敬业，改革创新意识强；
- （四）高质量地完成各项工作任务，工作实绩突出；
- （五）在遵守廉洁纪律规定方面具有示范带头作用。





第十条 年度考核确定为合格档次应当具备下列条件：

- (一) 思想政治素质较高；
- (二) 熟悉业务，履行岗位职责能力较强；
- (三) 公共服务意识和责任心较强，工作积极；
- (四) 能够较好地完成工作任务；
- (五) 廉洁从业。

第十一条 事业单位工作人员有下列情形之一的，年度考核应当确定为基本合格档次：

- (一) 思想政治素质一般；
- (二) 履行岗位职责能力较弱；
- (三) 公共服务意识和责任心一般，或者工作作风方面存在明显不足；
- (四) 能基本完成工作任务，但完成工作的数量不足、质量和效率不高，或者在工作中有一定的失误；
- (五) 能基本做到廉洁从业，但某些方面存在不足。

第十二条 事业单位工作人员有下列情形之一的，年度考核应当确定为不合格档次：

- (一) 思想政治素质较差；
- (二) 业务素质和工作能力不能适应岗位要求；
- (三) 公共服务意识和责任心差，工作不担当、不作为，或者工作作风差；
- (四) 不能完成工作任务，或者在工作中因严重失误、失职造成重大损失或者恶劣社会影响；
- (五) 存在不廉洁问题，且情形较为严重。

第十三条 年度考核优秀档次人数一般不超过本单位参加年度考核人数的 20%。优秀档次名额应当向条件艰苦、任务繁重、一线岗位以及获得表彰奖励的人员倾斜。

对获得集体记功以上奖励的，取得重大工作创新或者作出突出贡献的，单位绩效考核获得优秀档次的，经主管部门或者同级事业单位人事综合管理部门批准，优秀档次比例可以适当增加，最多不超过 25%。对单位绩效考核定为不合格或者被问责的事业单位，年度考核优秀档次比例一般不得超过 15%。

### 第三章 考核程序

第十四条 对事业单位工作人员开展年度考核，可以成立考核工作领导小组。考核工作领导小组一般由本单位领导班子成员、组织人事和纪检监察部门有关人员以及工作人员代表组成，具体工作由单位组织人事部门承办。

第十五条 年度考核一般按照下列程序进行：

(一) 制定方案。考核工作领导小组在充分听取意见的基础上制定事业单位年度考核工作方案，并向全单位公布实施。

(二) 总结述职。事业单位工作人员按照岗位职责和有关要求进行个人总结，根据实际情况在一定范围内述职，填写《年度考核登记表》。

(三) 提出评鉴建议。主管领导根据工作人员平时考核结果、个人总结和工作实绩，在听取有关方面意见的基础上，写出评语，提出考核档次建议。

(四) 考核评价。考核工作领导小组组织实施考核，采取民主测评、绩效评价、行业部门单位内部评议、服务对象满意度调查等方法进行综合评价，结合主管领导意见，初步明确考核档次。

(五) 确定档次。考核工作领导小组对拟确定为优秀档次的人员名单在本单位进行公示，公示期一般不少于5个工作日。考核档次按照干部人事管理权限由事业单位领导班子审定。考核结果以书面形式告知被考核人员，由被考核人员本人签署意见。

第十六条 考核结果应当存入事业单位工作人员本人干部人事档案。

事业单位工作人员对考核结果有异议的，可以按照事业单位工作人员申诉相关规定申请复核、申诉。

#### 第四章 考核结果运用

第十七条 坚持考用结合，将考核结果作为事业单位工作人员调整岗位、职称评聘、岗位（职员）等级晋升、奖惩、工资核定，以及变更、续订、解除、终止聘用（任）合同的基本依据。

第十八条 事业单位工作人员年度考核确定为合格及以上档次的，本年度计算为现聘岗位（职员）等级的任职年限。其中，年度考核被确定为优秀档次的，在绩效工资分配时同等条件下予以倾斜，在岗位（职员）等级晋升、职称评聘时，同等条件下予以优先考虑；晋升上一级职员等级所要求的任职年限缩短半年。年度考核优秀档次可以作为给予奖励的条件之一。

第十九条 事业单位工作人员年度考核被确定为基本合格档次的，本年度不计算为现聘岗位（职员）等级的任职年限；连续两年被确定为基本合格档次的，按照有关规定调整岗位（职员）等级。

第二十条 事业单位工作人员年度考核被确定为不合格档次的，本年度不计算为现聘岗位（职员）等级的任职年限，并按照有关规定调整岗位（职员）等级。

被确定为不合格档次且不同意调整工作岗位，或者连续两年被确定为不合格档次的，可以解除聘用合同。

第二十一条 参加年度考核不确定档次的，本年度不计算为现聘职员等级的任职年限。

第二十二条 年度考核结果作为发放薪级工资和绩效工资的重要依据。聘期考核结果作为续聘、解聘的重要依据。

第二十三条 事业单位工作人员的续聘、解聘按照有关规定执行。

#### 第五章 相关事宜

第二十四条 事业单位工作人员在试用期内参加年度考核，只写评语，不确定档次。

第二十五条 考核年度内病假（因公负伤除外）、事假、非单位派出外出学习培训累计半年以上的工作人员，参加年度考核，不确定档次。

第二十六条 挂职、援派、驻外的工作人员，在外派期间一般由当年工作半年以上的单位





进行考核，并以适当方式听取派出单位或者接收单位的意见。

第二十七条 经组织批准派出学习培训、执行其他任务的工作人员，或者经批准以选派到企业工作或参与项目合作、离岗创办企业等方式进行创新创业的事业单位专业技术人员，由人事关系所在单位根据相关单位提供的学习培训、执行任务、创新创业的表现情况进行考核，确定考核档次。对兼职人员的考核，以其本职岗位为基础，结合兼任职务的职责要求，进行综合考核。

第二十八条 事业单位工作人员有受相应处分等特殊情形的，其年度考核按照有关规定执行。涉嫌违法违纪被立案调查尚未结案的，参加年度考核，不写评语、不确定档次。结案后未作处分的，立案审查期间按照正常考核补定档次；受处分的，按照有关规定执行。

第二十九条 对无正当理由不参加年度考核的工作人员，经教育后仍然拒绝参加的，其年度考核结果直接确定为不合格档次。

第三十条 事业单位工作人员年度考核结果和聘期考核结果报上级主管部门或者同级事业单位人事综合管理部门备案。

## 第六章 附则

第三十一条 各类学会、协会、基金会等社会团体中使用事业编制工作人员以及机关工勤人员考核，参照本办法执行。

第三十二条 本市事业单位行业主管部门或者主管部门可以根据本办法，结合本行业或者本部门实际，制定本行业或者本部门事业单位工作人员考核具体实施办法。

第三十三条 本办法由市委组织部、市人力资源社会保障局负责解释。

第三十四条 本办法自发布之日起施行。

# 关于印发《上海理工大学教师思想政治与师德考核实施办法》的通知

上理工委〔2023〕45号

校内各党委、党总支、直属党支部：

经党委常委会审定，现将《上海理工大学教师思想政治与师德考核实施办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

中共上海理工大学委员会

2023年6月5日

## 上海理工大学教师思想政治与师德考核实施办法

### 第一章 总则

第一条 为进一步加强师德师风建设，培养和造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代上海高校教师职业行为十项准则》等有关法律法规和文件精神，结合我校实际，制定本办法。

第二条 师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，把思想政治与师德考核作为教师工作考核的首要内容，是学校贯彻落实立德树人根本任务，引导教师自觉担当新时代教师的神圣使命的重要体现。

第三条 强化两级管理，思想政治与师德考核充分尊重教师主体地位，坚持多主体多元评价，全面客观评价教师的师德表现。发挥考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。

第四条 本办法适用于上海理工大学全体教职工。

### 第二章 考核组织与实施

第五条 学校教师思想政治工作委员会统筹思想政治与师德考核工作，对发现严重违反思想政治和师德师风有关规定的人员，实行“一票否决”。党委教师工作部主要负责指导协调二级单位开展思想政治和师德师风考核工作。各二级单位负责具体实施本单位教职工思想政治和





师德师风考核工作。

第六条 二级单位可结合实际，制定本单位教职工思想政治与师德考核具体办法。

第七条 二级单位要高度重视思想政治与师德考核工作，引导广大教职工充分认识开展考核工作的重要性和必要性，严格按照考核程序组织考评，全面客观、公平公正地评价教职工思想政治与师德表现。

第八条 思想政治与师德考核采取个人总结与组织评定相结合的方式进行。

### 第三章 考核内容与等级

第九条 思想政治和师德考核主要考察教职工遵循职业行为准则和规范的情况，内容包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会十个方面。

第十条 思想政治与师德考核等级分为达标、基本达标、未达标，各等次不设比例限制。

第十一条 结合学校思想政治与师德考核考核内容与标准，师德表现特别突出，发挥模范和表率作用的，可确定为“达标”。

第十二条 凡涉及以下情况之一的，个人思想政治与师德考核等级为“未达标”：

1. 违反法律、法规及校纪、校规，给学校造成严重声誉、信誉损失或严重经济损失的；
2. 违反《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代上海高校教师职业行为十项准则》等文件规定的行为；
3. 存在其他未达到要求或违反师德的情况。

第十三条 除达标、未达标等级外，其余情形者个人思想政治与师德考核等级为“基本达标”。

### 第四章 考核程序

第十四条 个人总结。学校制定《教师思想政治与师德考核表》（附件1），教职工对照考核表内容进行个人总结。

第十五条 考核等级初评。各教学科研单位人员的初评工作由基层党支部书记牵头负责，辅导员的初评工作可由学院学生工作负责人牵头负责，组织熟悉被考核人的师生进行初评，学生比例不超过20%；非教学科研单位人员的初评工作由基层党支部书记牵头负责，组织熟悉被考核人的教职工进行初评。初评组成员原则上不得少于9人。

第十六条 考核等级复评。二级单位党组织召开会议，研究确定复评等级，汇总考核材料报党委教师工作部备案。

第十七条 高级专业技术岗位（职务）聘任工作的思想政治与师德考核应召开校专业技术岗位（职务）聘任思想政治考评组会议，根据申报人员的初评和复评等级，确定终评意见。

第十八条 思想政治与师德考核结果出现较大争议时，应根据相关部门实际调查情况依规研究确定。被考核人对思想政治和师德考核结果有异议，在考核结果通知下发的10个工作日内以书面形式向二级单位提出复核申请。对复核结果不认可的，可在复核结果通知下发后的10

个工作日内向党委教师工作部提出异议。由党委教师工作部受理后，进行复核，作出思想政治与师德考核的最终认定，并将认定结果通报被考核人和所在二级单位。

第十九条 思想政治与师德考核工作可根据需要请相关部门进行协查。

## 第五章 考核结果应用

第二十条 思想政治与师德考核结果运用于教职工管理和职业发展全过程，作为年终考核、聘期考核、职称评聘、职级晋升、项目申报、评优评先等工作的重要依据，凡未达标者实行“一票否决”。

## 第六章 附则

第二十一条 本办法由党委教师工作部解释。

第二十二条 本办法自2023年7月1日起实施，原《上海理工大学高级专业技术职务聘任工作思想政治与师德考核实施办法（试行）》（上理工委〔2016〕41号）同时废止。





## 附件

### 上海理工大学教师思想政治与师德考核表

部门：\_\_\_\_\_

被考核人姓名：\_\_\_\_\_

序号	考核指标	考核等级
1	坚定政治方向	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
2	自觉爱国守法	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
3	传播优秀文化	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
4	潜心教书育人	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
5	关心爱护学生	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
6	坚持言行雅正	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
7	遵守学术规范	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
8	秉持公平诚信	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
9	坚守廉洁自律	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
10	积极奉献社会	<input type="checkbox"/> A: 达标 <input type="checkbox"/> B: 基本达标 <input type="checkbox"/> C: 未达标
综合评价等级：		
<p><b>思想政治与师德考核初评会议记录及考核意见：</b></p> <p>会议时间：_____ 地点：_____</p> <p>参加人数：_____人，其中教师_____人，学生_____人</p> <p>综合评价汇总： A: 达标 _____票； B: 基本达标_____票； C: 未达标_____票</p> <p>初评考核等级： <input type="checkbox"/>A: 达标 <input type="checkbox"/>B: 基本达标 <input type="checkbox"/>C: 未达标 （勾选）</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
<p><b>二级单位党组织考核意见：</b></p> <p>复评考核等级： <input type="checkbox"/>A: 达标 <input type="checkbox"/>B: 基本达标 <input type="checkbox"/>C: 未达标 （勾选）</p> <p style="text-align: center;">负责人（签字、盖章）：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

注：1. 考核指标内容可参考背面“考核指标具体阐述”。

2. 初评考核等级评定方法：A的得票数大于参加人数1/2，C的得票数小于或等于参加人数1/3，评定为A；C的得票数大于参加人数1/2，评定为C；其余情况评定为B。

## 考核指标具体阐述

**一、坚定政治方向：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定理想信念，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，争做“四有”好老师，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行等。

**二、自觉爱国守法：**忠于祖国，忠于人民，忠于教育事业。恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责。模范遵守社会公德，遵守公序良俗。不得损害国家利益、人民利益、社会公共利益。

**三、传播优秀文化：**带头践行社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，推动文化传承创新，坚持以文育人、以文化人；传承中华优秀传统文化美德，弘扬真善美，传递正能量。不得通过课堂、论坛、讲座、期刊、杂志、信息网络及其他渠道传播虚假信息、不良信息、违法信息；不得传播宗教信仰，传播邪教、恐怖主义；不得宣扬封建迷信等。

**四、潜心教书育人：**落实立德树人根本任务，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持知识传授和价值引领结合、育德和育智结合，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持遵循教育规律、教书育人规律和学生成长成才规律。坚持有教无类，因材施教，教学相长，持续提升教育教学质量。严格遵守校纪校规。不得违反教学纪律，敷衍教学；不得未经学校同意从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为；不得无故缺勤、旷工，未经学校允许脱离工作岗位等。

**五、关心爱护学生：**严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友。尊重学生人格，尊重学生个体差异，促进学生个性发展。注重为学生解疑释惑，积极帮助学生解决学习生活困难。不得要求学生从事与教育教学、科学研究、社会服务无关的事宜；不得侮辱、歧视、威胁、打击报复学生等。

**六、坚持言行雅正：**为人师表，以身作则。仪表端庄，举止文明，作风正派，自重自爱。规范使用自媒体。不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为等。

**七、遵守学术规范：**严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索。遵守学术道德，坚持学术标准规范，坚持实事求是，坚守学术良知，反对学术不端。不得有抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果及其他学术违规行为；不得滥用学术资源和学术影响等。

**八、秉持公平诚信：**坚持原则，处事公道，公正公平，光明磊落，为人正直。讲信用、重信誉、守承诺。不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖、帮困助学等工作中以权谋私、徇私舞弊、弄虚作假等。

**九、坚守廉洁自律：**严于律己，清廉从教。不得利用教师职业和教师岗位谋取非法利益，索要、收受学生及家长财物；不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利；不得有借开会、调研、培训等名义公款旅游行为等。





**十、积极奉献社会：**履行社会责任，积极服务社会，努力为经济社会发展贡献聪明才智。维护社会正义，引领社会风尚，树立正确义利观。不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

# 关于印发《上海理工大学教师 师德失范行为处理办法》的通知

上理工〔2023〕46号

校内各党委、党总支、直属党支部：

经党委会审定，现将《上海理工大学教师师德失范行为处理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

中共上海理工大学委员会

2023年6月5日

## 上海理工大学教师师德失范行为处理办法

### 第一章 总则

**第一条** 为进一步规范新时代高校教师履职履责行为，贯彻落实立德树人根本任务，努力建设新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，信仰坚定、师德高尚的教师队伍，根据教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》以及《上海高校教师师德失范行为处理指导意见》等规定要求，制定本办法。

**第二条** 本办法中所指的师德失范行为，是指教职工违反师德或职业行为规范，产生不良影响或不良后果的行为。

**第三条** 本办法适用于上海理工大学全体教职工。以学校名义从事教学、科研工作的兼职教师、项目聘用人员等与学校发生聘用或劳动关系的其他人员发生师德失范行为的，参照本办法执行。

**第四条** 学校教师思想政治工作委员会统筹学校师德师风建设工作。教师思想政治工作委员会秘书处设在党委教师工作部。学校相关职能部门负责对应领域的师德师风建设工作。

### 第二章 发现和受理

**第五条** 学校各部门应高度重视教职工师德建设，对存在轻微不当行为或倾向的，要及时提醒，加强教育，或采取措施予以纠正。对可能构成师德失范行为的，主动按本办法规定的程序进行调查处理，并及时报告相关职能部门。

**第六条** 发现上海理工大学教职工的师德失范行为，可以向教职工所在部门、负有管理责





任的相关职能部门或党委教师工作部举报。举报一般应为实名举报、以书面方式提出，并提供相应证明材料。举报人应积极配合调查。接到举报的部门应严格履行保密义务。

**第七条** 学校各负有管理责任的职能部门、党委教师工作部为师德失范行为受理部门。发现师德失范行为问题线索或接到举报，应移交给相应的职能部门受理。尚无对应职能部门的，由党委教师工作部受理。涉及多个职能部门的，由党委教师工作部指定负主要管理责任的职能部门受理。

**第八条** 被调查人为纪检监察对象或反映问题属于监察范围内的，移交学校纪检监察部门处理。被调查人同时为中共党员的，应及时将有关情况与学校纪检监察部门沟通。

### 第三章 调查

**第九条** 由党委教师工作部受理的，应当成立专门调查组开展调查。调查组成员不少于三人，必要时可聘请相关专业人员参加。调查组收集、查证有关证据材料，并形成书面调查报告。

**第十条** 由其他负有管理责任的职能部门受理的，按照各职能部门相关程序进行调查，或参照本办法第九条进行调查。

**第十一条** 在调查过程中，被调查人所在部门应积极配合调查工作，全面如实提供有关证据材料。受理部门应听取被调查人的陈述和申辩。被调查人提出的事实、理由和证据，经调查成立的，受理部门应予采信。调查应当于受理之日起30个工作日内完成，并形成调查认定结论。

**第十二条** 对于情节复杂、影响恶劣的，由受理部门或被调查人所在部门提出，经学校教学部门批准，可以暂时中止被调查人的教育教学任务。

### 第四章 师德失范行为的具体适用

**第十三条** 经调查，发现存在以下情况，造成不良后果或影响的，应当认定为存在师德失范行为：

- 一、在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行等。
- 二、损害国家利益、人民利益、社会公共利益；危害国家安全、社会安全、师生安全，泄露国家秘密等。
- 三、通过课堂、论坛、讲座、期刊、杂志、信息网络及其他渠道传播虚假信息、不良信息、违法信息，传播宗教信仰，传播邪教、恐怖主义，宣扬封建迷信等。
- 四、违反教学纪律，敷衍教学；未经学校同意从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为；无故长期缺勤、旷工，未经学校允许脱离工作岗位等。
- 五、要求学生从事与教育教学、科学研究、社会服务无关的事宜；侮辱、歧视、威胁、打击报复学生等。
- 六、与学生发生任何不正当关系，猥亵、性骚扰学生等。
- 七、抄袭、剽窃、篡改、侵吞他人学术成果及其他学术违规行为；滥用学术资源和学术影响等。
- 八、在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖、帮困助学等工作中以权谋私、徇私舞弊、弄虚作假等。

九、利用教师职业和教师岗位谋取非法利益，索要、收受学生及家长财物；参加由学生及家长为谋取不正当利益的付费宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利；借开会、调研、培训等名义用公款旅游等。

十、假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

十一、其他违反教师职业道德、有损教师职业声誉的言行。

## 第五章 处理

**第十四条** 情节较轻的师德失范行为，由受理部门根据调查认定结论，依据相关文件规定，视情节给予批评教育、警示谈话、责令检查、通报批评。同时，根据师德“一票否决”的要求，由相关部门作出取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面资格的处理。担任研究生导师的，相关部门应当视情节作出限制招生名额、停止招生资格或取消研究生导师资格等处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于24个月。担任辅导员、班主任或本科生导师的，应取消其资格，不再聘任相应岗位。

情节较重的师德失范行为，除适用本条第一款规定外，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》等相关法律法规给予警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除等相应处分，涉及处分的处理决定，需通过党委常委会审定作出。涉及解除聘用合同的，依据《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。

情节严重、影响恶劣的师德失范行为，除适用本条第一、二款规定外，还应当依据《教师资格条例》，由相关部门报请教育主管部门撤销其教师资格，禁止其在校进行教育教学活动。

对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的师德失范行为，由相关部门或报请有关主管部门撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务，同时还要录入全国教师管理信息系统，不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。

**第十五条** 发生师德失范行为的教职工是中共党员，应当给予党纪处分的，由学校纪检监察部门处理。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

**第十六条** 被调查人发生藏匿、伪造或销毁证据等干扰妨碍调查工作，打击、报复举报人或调查人员，或涉及多种师德失范行为的情形，在学校处理权限范围内应当从重处罚。

**第十七条** 经调查认定被调查人没有师德失范行为及其他不当行为的，受理部门应当予以澄清，并消除影响。

**第十八条** 对于恶意诬告的举报，受理部门应按相关规定对举报人进行处理，或向举报人所在部门提出处理意见。如恶意诬告的举报人为非上海理工大学人员，学校向举报人所在单位告知其恶意诬告的具体行为，并保留进一步追究的权利。

**第十九条** 处理决定涉及多个部门的，必要时由受理部门提请，党委教师工作部召集相关部门会商作出。

**第二十条** 处理决定作出后，由受理部门将处理决定送达被调查人、被调查人所在部门及党委教师工作部，并告知举报人。处理决定可视其情节及影响在一定范围内予以公布，发挥警





示作用，并接受群众监督。

## 第六章 异议与复核

**第二十一条** 被处理人对调查认定结论或处理决定有异议，并有新证据证明原调查认定结论或处理决定有误，或显失公平的，应在处理决定送达之日起 10 个工作日内向党委教师工作部提出书面复核申请。党委教师工作部应组建复核调查组进行复核。复核调查组应当于接到复核申请之日起 15 个工作日内，作出复核决定，并及时将复核决定反馈给被处理人。复核期间不停止处理决定的执行。

## 第七章 问责

**第二十二条** 师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关部门和责任人不履行或不正确履行师德失范行为处理工作职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责。

- 一、师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；
- 二、师德失范问题排查发现不及时；
- 三、对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；
- 四、对已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；
- 五、多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；
- 六、其他应当问责的失职失责情形。

**第二十三条** 教职工出现师德失范问题，所在部门的党政主要负责人需向学校分别作出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

## 第八章 解除

**第二十四条** 受处理或处分的教职工在受处理或处分期间有悔改表现，没有再次出现师德失范行为的，处理期限届满，原作出处理决定的学校部门应当作出解除处理的决定。

**第二十五条** 相关处理决定和处理解除决定，完整存入教职工个人档案。

## 第九章 附则

**第二十六条** 学校各部门发现的师德师风问题线索、接到的举报均需及时上报党委教师工作部，受理情况、调查结论、处理决定及解除处理决定均需报党委教师工作部备案，在此过程中形成的所有材料一式两份，由受理部门和党委教师工作部分别存档。

**第二十七条** 如上级文件发生变化，本办法与上级文件规定不一致的，以上级文件为准。

**第二十八条** 本办法由党委教师工作部负责解释。

**第二十九条** 本办法自 2023 年 7 月 1 日起实施。

# 关于印发《上海理工大学教学事故认定与处理办法》的通知

上理工〔2022〕193号

校内各部门：

经校长办公会审议通过，现将《上海理工大学教学事故认定与处理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

上海理工大学  
2022年11月28日

## 上海理工大学教学事故认定与处理办法

### 第一章 总则

**第一条** 为了加强教学管理，维护教学管理秩序，提高教学质量，妥善处理教学事故，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》等规定，制定本办法。

**第二条** 本办法所称“教学事故”，是指教职工在教学活动、教学管理或教学服务工作中，因个人过错而违反教学规程、管理规章或岗位职责、教学保障或安全规则等，造成扰乱教学秩序、产生不良影响或不良后果，应当承担责任的事故。教学事故的责任主体包括任课教师、以及各级教学管理与服务人员。

**第三条** 教学管理部门代表学校行使处理教学事故的管理职权。本科生院（教务处）、研究生院作为校级教学管理部门分别负责调查本系统开展教学活动中出现的教学事故，提出事故认定和处理建议。教学事故的处理结果由学校相应的校级教学委员会集体研究决定。

**第四条** 教学事故的认定和处理，应以事实为依据，坚持公平、公正、及时补救的原则，教育、惩戒相结合，按规定程序进行。

**第五条** 各学院可以根据本办法，制定院级教学事故认定与处理办法。

### 第二章 教学事故的类别与等级

**第六条** 根据事情发生的情节和后果，分别认定为以下四个等级：教学过失、一级教学事故、二级教学事故、三级教学事故。





**第七条** 在教学运行或管理过程中，凡有下列情形之一的，构成教学过失：

- （一）未按学校规定提交课程教学计划进程表；
- （二）上课或监考迟到 5 分钟以内，事前未采取有效措施；或，事前已采取有效措施，减轻事故影响，避免事态发展，但上课或监考迟到 5 分钟以上、10 分钟以内；
- （三）无正当理由提前下课 5 分钟以内，监考途中离开考场 10 分钟以上、20 分钟以内；
- （四）未经审批，监考人员将自己的监考任务委托他人代理；
- （五）监考人员在监考过程中有聊天、使用电子通讯设备接听电话或发送信息、看书报、批作业等与监考无关的行为；
- （六）未按学校规定提交坐班答疑、自习辅导安排等本科教学任务；或未按公布的坐班答疑、自习辅导安排进行本科生的答疑、辅导；
- （七）未按教学要求布置、批阅学生作业、未按统一计分规则给予学生成绩；
- （八）在未向教学管理部门事先说明的情况下，课程考试结束或授课结束后在教务系统提交成绩时间，超出规定时间 5 天以内的；
- （九）成绩在教务系统中向学生公布后，对成绩进行修改的人次数占当学期教学班总人数的 2% 以内的；
- （十）课程考核档案归档不完整。

**第八条** 在教学运行或管理过程中，凡有下列情形之一的，构成一级教学事故：

- （一）授课过程中，擅自更改教学计划或教学内容（包括实验、实习等项目），或者讲授与教学无关内容，并影响教学计划完成的；
- （二）教学过程中，未对课堂秩序进行管理，并影响教学秩序的；
- （三）擅自调课、请人代课或更改考试时间与地点的；
- （四）上课或监考迟到 5 分钟以上、10 分钟以内，事前未采取有效措施；或，事前已采取有效措施，减轻事故影响，避免事态发展，但上课或监考迟到 10 分钟以上、20 分钟以内的；
- （五）无正当理由提前下课 5 分钟以上，监考途中离开考场 20 分钟以上；
- （六）试题出错影响学生正常发挥，但及时做出弥补并未造成严重影响的；
- （七）期末考试试卷批阅中，请学生阅卷打分、试卷成绩评定差错率在 10% 以内；
- （八）在未向教学管理部门事先说明的情况下，课程考试结束或授课结束后在教务系统提交成绩时间，超出规定时间 5 天以上、10 天以内的；
- （九）成绩在教务系统中向学生公布后，对成绩进行修改的人次数占当学期教学班总人数的 2% 以上、5% 以内的；
- （十）课程考核档案未归档，或严重缺失的；
- （十一）未在规定时间内完成教学工作的学期检查、结题答辩、相关材料提交等相关工作，但及时做出弥补并未造成严重影响的；
- （十二）未按要求履行本科生创新创业类、科研项目课程等项目的指导职责，包括中期检

查、结题答辩、成绩提交等相关工作，造成学生项目未完成等严重后果的；

（十三）未按要求指导本科生毕业论文（设计），导致学生不能按时完成规定任务，影响学生正常毕业的，或在上海市本科毕业论文（设计）抽检中被认定为“存在问题毕业论文”的；

（十四）未按照规定尽到安全指导责任，导致学生轻微伤，或导致化学危险品、放射源、剧毒品等危险物品泄漏、遗失，尚未造成严重后果的；

（十五）在学校组织的教学实习中，未按照规定对学生开展安全、保密等相关教育，未积极采取相关措施，造成实习单位较小损失、学生轻微受伤的；

（十六）教学安排和管理中，因疏忽、处理不当等原因影响教学秩序，但未造成严重后果；

（十七）一学期内，累计发生两次以上教学过失，其中第二次及以上认定为一级教学事故。

**第九条** 在教学运行或管理过程中，凡有下列情形之一的，构成二级教学事故：

（一）课程的教学大纲未经审批，或教师未按照教学大纲授课、考核，引发负面影响的；

（二）无正当理由，拒绝接受学校教学工作安排或不完成学校安排的教学工作的；

（三）擅自停课、缺课或减少教学计划安排的学时数；

（四）上课或监考迟到 10 分钟以上、20 分钟以内，事前未采取有效措施；或，事前已采取有效措施，减轻事故影响，避免事态发展，但上课或监考迟到 20 分钟以上的；

（五）监考期间极度不负责任或者随意离开，造成考场秩序混乱的；

（六）监考教师因工作失误造成试卷遗失、或在考场少收试卷，造成恶劣影响的；

（七）在未向教学管理部门事先说明的情况下，课程考试结束或授课结束后在教务系统提交成绩时间，超出规定时间 10 天以上的；

（八）将成绩给予没有参加课程学习的学生（已办理免听手续的除外），或将成绩给予未参加考试或考核的学生的；

（九）成绩在教务系统向学生公布后，对成绩进行修改的人次数占当学期教学班总人数的 5% 以上、10% 以内的；

（十）不按评分标准或评分规则给予学生成绩、试卷成绩评定差错率在 10% 以上，或故意提高、压低学生考试或总评成绩 10% 以上的；

（十一）在学校组织的教学实习中，未按照规定对学生开展安全、保密等相关教育，未积极采取相关措施，造成实习单位较大损失、学生轻伤的；

（十二）在本科生毕业论文（设计）指导与答辩过程中，不按规定程序和要求进行，或存在学术不端行为（包括但不限于纵容或默许学生伪造数据，抄袭，剽窃，弄虚作假等），造成严重影响的；

（十三）因未按照规定尽到责任，造成学生在教学、实践或实验活动中受到轻伤，或造成重大财产损失，损失价值在 5000 元以上、10 万元以下的；

（十四）因未按照规定尽到安全指导责任，导致化学危险品、放射源、剧毒品等危险物品泄漏、遗失或者意外燃烧、爆炸等，造成轻伤等后果的；





(十五) 酗酒进行教学活动的；  
(十六) 谩骂、侮辱、诽谤学生，严重侵害学生人格权益的；  
(十七) 教学安排和管理中，因不认真、失责等原因影响教学秩序，且造成较严重后果；  
(十八) 一学期内，累计发生两次以上一级教学事故，其中第二次及以上认定为二级教学事故。

**第十条** 在教学运行或管理过程中，凡有下列情形之一的，构成三级教学事故：

(一) 在教育教学中，有损害党中央权威、违背党的路线方针政策、损害国家利益、损害社会公共利益、违背社会公序良俗、违反高校教师职业道德规范的言论或行为；  
(二) 上课或监考迟到 20 分钟以上，事前未采取有效措施；  
(三) 考前泄露试题或试题答案的；  
(四) 因试题严重错误或者失当，造成考试中断或失效的；  
(五) 未能严格执行有关规定而造成考场秩序混乱，影响考试结果有效性的；  
(六) 包庇违反考试纪律行为的学生，或教唆、协助学生考试舞弊的；  
(七) 成绩在教务系统上向学生公布后，对成绩进行修改的人次数占当学期教学班总人数的 10% 以上的；  
(八) 因未按照规定尽到责任，造成学生在教学、实践或实验活动中受到重伤以上，或造成重大财产损失，损失价值在 10 万元以上的；  
(九) 因未按照规定尽到安全指导责任，导致化学危险品、放射源、剧毒品等危险物品泄漏、遗失或者意外燃烧、爆炸等，造成重伤以上后果的；  
(十) 在学校组织的教学实习中，未按照规定对学生开展安全、保密等相关教育，未积极采取相关措施，造成实习单位重大损失、学生重伤以上的；  
(十一) 故意隐瞒或拖延处理违纪行为或教学事故的；  
(十二) 一学期内，累计发生两次以上二级教学事故，其中第二次及以上认定为三级教学事故。

### 第三章 教学事故的举报与认定流程

**第十一条** 教学事故的举报

发现教学事故后，学生和教职员工应当在 5 个工作日内向相应的校级教学管理部门（教务处或研究生院）实名报告。

**第十二条** 教学事故的认定流程

(一) 确认发生教学事故后，校级教学管理部门应当在 5 个工作日内会同责任人所属单位对事故进行认真的调查核实，附证据，并对事故提出等级认定和处理建议，报相应的校级教学委员会。由学校相应的校级教学委员会集体研究决定。

(二) 由教务处或研究生院将教学事故处理结果报人事处备案。

**第十三条** 教学事故的证据

下列证据，经过查证核实后，可以作为教学事故认定的依据：书证、物证、证人证言、当事人陈述、视听资料、鉴定结论、勘验笔录、现场笔录、学校相关部门提供的说明性材料、其他证据。

#### 第四章 对教学事故责任人的处理

##### 第十四条 对教学事故责任人的处理

- (一) 对教学过失责任人的处理：在部门内通报批评；
- (二) 对一级教学事故责任人的处理：在部门内通报批评，予以警示谈话，并根据情节轻重对事故责任人扣发一定的岗位津贴；
- (三) 对二级教学事故责任人的处理：予以全校通报批评，根据情节轻重对事故责任人扣发一定的岗位津贴，事故责任人两年内不得申报高一级专业技术职务或职级；
- (四) 对三级教学事故责任人的处理：予以全校通报批评、责令检查，当年度考核为不合格，扣发部分或至全年的岗位津贴，三年内不得申报高一级专业技术职务，情节严重者由学校给予相应的行政处分。

##### 第十五条 教学事故处理决定的送达

由事故责任人所在部门向事故责任人送达“上海理工大学教学事故处理决定书”。

##### 第十六条 处理原则

教学事故如系当事人遇到不可抗力因素造成的，经查实后，不构成教学事故，不进行处理。本办法中的不可抗力是指不能预见、不能避免、不能克服的客观情况。

如有其他非本人过错而发生教学事故情形的，可向教学事故的取证和认定部门提供必要证据，供相关部门取证和做出处理决定时参考。

涉嫌违反师德师风的，同时移交党委教师工作部进一步查处。涉嫌违反党纪政纪的，同时移交纪委监委监察部门进一步查处。涉嫌犯罪的，由学校提请司法机关查处。

#### 第五章 教学事故认定的复议

**第十七条** 教学事故责任人如对事故处理决定有异议，可在接到处理决定之日起5个工作日内向学校相应的校级教学委员会提出书面复议。

复议申请书应载明复议的事实、理由和请求事项。

**第十八条** 复议期间，不影响对原处理决定的执行。申请复议后，认定结果和处理方式与原认定结果和处理方式发生变化的，以最终认定结果和处理方式为准。

#### 第六章 其他

**第十九条** 本办法中“以内”“以下”均包含本数，“以上”均不包含本数。

**第二十条** 本办法自颁布之日起执行，原《上海理工大学教学事故认定与处理办法》（上理工〔2015〕198号）同时废止。

**第二十一条** 本办法由教务处、研究生院负责解释





# 关于印发《上海理工大学预防和处理学术不端和科研失信行为办法》的通知

上理工〔2023〕136号

校内各部门：

经校学术委员会、校长办公会审议通过，现将《上海理工大学预防和处理学术不端和科研失信行为办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

上海理工大学  
2023年6月25日

## 上海理工大学预防和处理学术不端和科研失信行为办法

### 第一章 总则

**第一条** 为培育和践行社会主义核心价值观，弘扬科学精神，倡导创新文化，加强科研诚信建设、营造诚实守信的良好学术、科研环境，维护学校的良好声誉，提高学校科技工作者的创新能力，促进学校教学科研活动的健康繁荣发展，根据国家相关法律法规和教育部、上海市的相关文件规定，结合学校实际情况，制定本办法。

**第二条** 本办法适用于我校全体师生员工，以及所有以上海理工大学名义从事学术、科研活动的各类人员（以下简称学术科研人员）。

**第三条** 预防和处理学术不端和科研失信行为应坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则。

**第四条** 学校是预防和处理学术不端和科研失信行为的责任主体，学校统筹建设集教育、预防、监督、惩治于一体的学风和科研诚信体系。

**第五条** 校学术委员会是学校实施学术规范，调查和认定学术不端和科研失信行为的最高机构，学校支持和保障校学术委员会依法履行职责。

**第六条** 处理学术不端和科研失信行为应当遵循以事实为依据，坚持公平、公正、公开的原则，调查和处理应当实行回避制度。

### 第二章 教育与预防

**第七条** 校学术科研人员在学术、科研活动中应当遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，遵循学术道德规范，恪守科研诚信守则，尊重和保护他人知识产权等合法权益。

**第八条** 学校相关单位应当将学术道德规范和科研诚信守则教育，作为教师培训和学生教育的必要内容，以多种形式开展教育、培训。

**第九条** 教师对其指导的学生应当进行学术道德规范、科研诚信守则教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术道德规范、科研诚信守则要求，进行必要的检查与审核。

**第十条** 学校相关单位应当利用信息技术等手段，建立对学术成果、学位论文所涉及内容的知识产权查询制度，健全学术规范监督机制。

**第十一条** 学校相关单位应当建立健全科研管理制度，在合理期限内保存研究的原始数据和资料，保证科研档案和数据的真实性、完整性。应当完善科研项目评审、学术成果鉴定程序，结合学科特点，对非涉密的科研项目申报材料、学术成果的基本信息以适当方式进行公开。

**第十二条** 学校相关单位应当遵循学术研究规律，建立科学的学术水平考核评价标准、办法，引导教学科研人员和学生潜心研究，形成具有创新性、独创性的研究成果。

**第十三条** 学校相关单位应当建立教学科研人员学术道德和科研诚信记录，在年度考核、职称评定、岗位聘用、课题立项、人才计划、评优奖励中强化学术道德和科研诚信考核。

### 第三章 受理

**第十四条** 学校各负有管理责任的单位均可受理社会组织、个人对本校教学科研人员、管理人员及学生学术不端和科研失信行为的举报。

**第十五条** 学校相关单位对媒体公开报道、其他学术机构或者社会组织主动披露的涉及本校学术科研人员的学术不端和科研失信行为，应当依据职权主动进行处理。

**第十六条** 对学术不端和科研失信行为的举报，一般应当以书面方式实名提出，并符合下列条件：

- （一）有明确的举报对象；
- （二）有实施学术不端和科研失信行为的事实；
- （三）有客观、明确的证据材料或者可查证线索。

以匿名方式举报，但事实清楚、证据充分或者线索明确的，受理单位应当视情况予以受理。

**第十七条** 社会组织、个人提出的下列举报，不予受理：

- （一）与学校学术科研人员学术不端和科研失信行为无关的举报；
- （二）没有明确的证据和可查证线索的举报；
- （三）属于知识产权争议的举报；
- （四）属于学术争论问题的举报。

**第十八条** 受理单位认为举报材料符合条件的，应当及时作出受理决定。不予受理的，应通知实名举报人并说明理由。

### 第四章 调查

**第十九条** 受理单位受理有关学术不端和科研失信行为的举报或发现涉及本校师生的学术





不端和科研失信行为后，应当交由校学术委员会组织开展调查和认定工作。

**第二十条** 校学术委员会可委派校学术委员会秘书处组织调查人员和有关专家就举报内容的合理性、调查的可能性等进行初步审查，并作出是否进入正式调查的决定。

**第二十一条** 校学术委员会决定不进入正式调查的，应通过受理单位及时告知实名举报人。举报人如有新的证据，可以提出异议申请。异议成立的，校学术委员会应当进入正式调查。

**第二十二条** 校学术委员会决定进入正式调查的，应当通过受理单位通知被举报人。被调查行为涉及资助项目的，受理单位可以提交学校通知项目资助方。

**第二十三条** 校学术委员会可以根据学术不端和科研失信行为所涉及的具体内容以及学科归属，委托相应的学院学术委员会或校学术道德与纪律监督专门委员会开展调查，并提交认定意见，也可以根据情况自行开展调查。

**第二十四条** 校学术委员会自行开展调查的，可委派校学术委员会秘书处组织调查组对被举报的学术不端和科研失信行为开展调查，调查组包括调查人员和专家组。

调查人员根据需要可由校学术委员会秘书处、各负有管理责任的单位、受理单位、被举报人所在单位等相关单位工作人员组成。专家组应当不少于5人，根据需要可由相关领域的同行科技专家、管理专家、科研诚信专家、科技伦理专家等组成，必要时应当包括学校纪检、监察机构指派的工作人员或专家，可以邀请校外同行专家参与调查或者以咨询等方式提供学术判断。被调查行为涉及资助项目的，可以邀请项目资助方委派相关专业人员参与调查。

**第二十五条** 调查可通过查询资料、现场查看、实验检验、询问证人、询问举报人和被举报人等方式进行。调查组认为有必要的，可以委托无利害关系的专家或者第三方专业机构就有关事项进行独立调查或者验证。

**第二十六条** 调查组在调查过程中，应当认真听取被举报人的陈述、申辩，对有关事实、理由和证据进行核实；认为必要的，可以采取听证方式。

**第二十七条** 有关单位和个人应当为调查组开展工作提供必要的便利和协助。

举报人、被举报人、证人及其他有关人员应当如实回答询问，配合调查，提供相关证据材料，不得隐瞒或者提供虚假信息。

**第二十八条** 调查过程中，出现知识产权等争议引发的法律纠纷的，且该争议可能影响行为定性的，应当中止调查，待争议解决后重启调查。

**第二十九条** 专家组应当在查清事实的基础上提交认定意见。认定意见应当包括学术不端和科研失信行为责任人的确认、调查过程、事实认定及理由、认定结论等。

学术不端行为由多人集体做出的，认定意见中应当区别各责任人在行为中所发挥的作用。

**第三十条** 接触举报材料和参与调查的人员，不得向无关人员透露举报人、被举报人个人信息及调查情况。

## 第五章 认定

**第三十一条** 校学术委员会授权主任会议或者校学术道德与纪律监督专门委员会负责对调

查组提交的调查材料和认定意见进行审查，必要的，应当听取调查组的汇报；对被调查行为是否构成学术不端和科研失信行为以及行为的性质、情节等作出认定结论，并将认定结论转交受理单位处理。

对事实清楚、证据确凿、情节简单的被举报行为，校学术委员会可以根据提交的认定意见直接作出认定结论。

**第三十二条** 经调查，确认被举报人在学术科研及相关活动中有下列行为之一的，应当认定为构成学术不端和科研失信行为：

- （一）剽窃、抄袭、侵占、篡改他人学术科研成果或项目申请书；
- （二）编造研究过程、伪造研究成果，买卖实验研究数据，伪造、篡改实验研究数据、图表、结论、检测报告或用户使用报告等；
- （三）买卖、代写、代投论文或项目申报验收材料等，虚构同行评议专家及评议意见；
- （四）在申报课题、成果、奖励、荣誉和职务评审评定、申请学位等过程中故意提供虚假信息或采取请托、贿赂、利益交换等不正当手段；
- （五）以弄虚作假方式获得科技伦理审查批准，或伪造、篡改科技伦理审查批准文件等；
- （六）未参加研究或创作而在研究成果、学术论文上署名，未经他人许可而不当使用他人署名，或者多人共同完成研究而在成果中未注明他人工作、贡献等各种违反论文、奖励、专利等署名规范的行为；
- （七）重复发表，引用与论文内容无关的文献，要求作者非必要地引用特定文献等违反学术出版规范的行为；
- （八）利用职务便利或学术地位、学术评议评审权力，为个人或单位谋取不当利益；
- （九）其他学术不端和科研失信的行为。

**第三十三条** 存在学术不端和科研失信行为且有下列情形之一的，应当认定为情节严重：

- （一）伪造、篡改、隐匿、销毁证据的；
- （二）阻挠他人提供证据，或干扰、妨碍调查核实的；
- （三）打击、报复举报人、证人、调查人员的；
- （四）存在利益输送或利益交换的；
- （五）有组织地实施学术不端和科研失信行为的；
- （六）多次实施学术不端和科研失信行为或同时存在多种学术不端和科研失信行为的；
- （七）证据确凿、事实清楚而拒不承认错误的；
- （八）其他造成严重后果或者恶劣影响的。

## 第六章 处理

**第三十四条** 受理单位或具有处理权限的单位应当根据校学术委员会的认定结论，结合行为性质和情节轻重，依职权和规定程序对学术不端和科研失信行为责任人作出如下处理建议或决定：





- (一) 诫勉谈话;
- (二) 通报批评;
- (三) 暂停并限期整改, 或者终止或撤销相关的科研项目、并在一定期限内取消申请资格;
- (四) 一定期限内减招、暂停招收研究生直至取消研究生指导教师资格;
- (五) 一定期限内暂缓或取消专业技术职务晋升资格;
- (六) 撤销学术奖励或者荣誉称号;
- (七) 法律、法规及规章规定的其他处理措施。

同时, 具有处理权限的单位可以依照有关规定, 给予学术不端和科研失信行为责任人相应处理或处分。

学术不端和科研失信行为与获得学位有直接关联的, 由学位授予单位作暂缓学位论文答辩、取消学位论文答辩资格、暂缓授予学位、不授予学位或者依法撤销学位等处理。

学术不端和科研失信行为责任人获得校外有关部门、机构设立的科研项目、学术奖励或者荣誉称号等利益的, 受理单位应当同时向该部门、机构通报学校处理结果并提出处理建议。

**第三十五条** 学术不端和科研失信行为责任人有下列情形之一的, 可从轻或减轻处理:

- (一) 过失且未造成重大影响的;
- (二) 过错程度较轻且能积极配合调查的;
- (三) 主动纠正错误, 挽回损失或有效阻止危害结果发生的;
- (四) 主动承认错误, 并公开承诺严格遵守学术道德规范和科研诚信守则、不再实施学术不端和科研失信行为的。

**第三十六条** 论文作者在被举报前主动撤稿且未造成较大负面影响的, 可从轻或免予处理。

**第三十七条** 经调查认定, 不构成学术不端和科研失信行为的, 根据被举报人申请, 受理单位通过一定方式为其消除影响、恢复名誉等。

调查处理过程中, 发现举报人存在捏造事实、诬告陷害等行为的, 应当认定为举报不实或者虚假举报, 举报人应当承担相应责任。属于本校师生的, 由学校按照有关规定给予处理; 不属于本校师生的, 应通报其所在单位, 并提出处理建议。

## 第七章 复核

**第三十八条** 举报人、被举报人或者学术不端和科研失信行为责任人对处理决定不服的, 可以在收到处理决定之日起 10 个工作日内, 以书面形式向原受理单位提出异议。

异议和复核期间不停止处理决定的执行。

**第三十九条** 原受理单位收到异议后, 应当交由校学术委员会组织讨论, 并由原受理单位于 15 个工作日内根据校学术委员会意见作出是否受理的决定。

决定受理的, 应交校学术委员会对原学术不端和科研失信行为调查和认定结论进行复核。校学术委员会可以另行组织调查组或者委托第三方机构进行复核, 并将复核结论反馈原受理单位办理。

决定不予受理的，原受理单位应当通知申请人。

**第四十条** 申请人对调查和认定结论不服，仍以同一事实和理由提出异议的，不予受理；向有关主管部门提出异议的，按照相关规定执行。

**第四十一条** 如提出异议的申请人对原调查和认定结论没有异议但对原处理或处分意见有异议的，也可以不经校学术委员会组织复核，而由原受理单位直接办理，或者按照处理或处分有关文件规定的程序处理。

## 第八章 附则

**第四十二条** 本办法自公布之日起实施。原《上海理工大学关于学术不端行为的处理办法》（上理工〔2013〕212号）同时废止。

**第四十三条** 本办法解释权归属校学术委员会。





# 关于印发《上海理工大学学术道德规范和科研诚信守则》的通知

上理工〔2023〕135号

校内各部门：

经校学术委员会、校长办公会审议通过，现将《上海理工大学学术道德规范和科研诚信守则》印发给你们，请认真贯彻执行。

上海理工大学  
2023年6月25日

## 上海理工大学学术道德规范和科研诚信守则

### 第一章 总则

第一条 为规范学校学术科研工作，建设一支热爱祖国、具有强烈使命感、学风严谨、理论功底扎实、富有创新精神的高素质学术科研队伍，营造诚实守信的良好学术、科研环境，维护学校的良好声誉，促进学术进步和科技创新，进一步发展和繁荣我校教学、科研等各项事业，根据国家有关法律、法规，并结合学校实际，特制定本规定。

第二条 本规定适用于我校全体师生员工，以及所有以上海理工大学名义从事学术、科研活动的各类人员（以下简称学术科研人员）。

### 第二章 基本准则

第三条 学术科研人员在学术活动中应当模范遵守我国的法律、法规，不得有任何危害国家和社会稳定、损害国家荣誉和利益的行为，并应自觉遵守以下学术道德和科研诚信基本准则。

第四条 学术科研人员在学术科研活动中应以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线，贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，不断推动学术科研进步。

第五条 学术科研人员在学术科研活动中应以推动社会主义物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明建设为己任，具有强烈的历史使命感和社会责任感，勇于学术创新，努力创造先进文化，积极弘扬科学精神、人文精神与民族精神，宣传和弘扬社会主义核心价值观。

第六条 学术科研人员应坚持严肃、严格、严密的科学态度，要忠于真理、探求真知，自觉维护学术尊严和学者声誉，以知识创新和技术创新作为科学研究的直接目标和动力，把学术价值和创新性作为衡量学术水平的标准，坚持严肃认真、严谨细致、一丝不苟的科学态度，不得虚报成果，反对投机取巧、粗制滥造、低水平重复等盲目追求数量不顾质量的浮躁作风和行为。

第七条 从事学术科研活动，应首先检索相关文献，了解他人的成果，承认并尊重他人的知识产权，遵循学术界公认的引文准则；使用 and 介绍他人成果时，应当注明出处；从他人作品中转引第三人成果，应注明转引出处；在作品中引用他人的成果，必须注明出处；所引用的部分不能构成引用人作品的主要部分或者实质部分；从他人作品转引第三人成果，应注明转引出处；参照而未引用他人成果，或受他人成果启发而未直接使用他人成果，也应做出说明并列出参考文献。

第八条 合作成果应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名，或遵从学科署名惯例或作者共同的约定；合作成果在发表前应经过所有署名人审阅并认可，所有署名人均应对成果中本人完成部分负责，第一署名人应对成果整体负责。

第九条 在对成果（包括自己的和他人的）进行介绍、评价、翻译、注释时，应当遵循客观、公正、准确的原则。学术评价应以学术价值或社会效益为基本标准。对基础研究成果的评价，应以学术积累和学术创新为主要尺度；对应用研究成果的评价，应注重其社会效益或经济效益。

第十条 科研项目申报或接受委托时，要客观、真实地报告该项目国内外的研究现状、研究人员的学术科研水平和能力，项目的创新性和学术价值、预期项目目标或者经济效益和社会效益、所需经费和有关技术指标等。

第十一条 在项目（课题）方案设计、数据资料采集与分析等方面，应遵守诚实客观原则。搜集、发表数据要确保有效性和准确性，保证实验记录和数据完整、真实和安全，以备考查。公开研究成果、统计数据等，必须实事求是、完整准确。对已发表研究成果中出现的错误和失误，应以适当的方式予以公开和承认。

第十二条 对未经学术界内部严谨论证的重要发现，应经论证后方可向外界公布。

第十三条 不得利用学术科研活动谋取不正当利益。正确对待学术科研活动中存在的直接、间接或潜在的利益关系。

第十四条 应遵守其他学术界公认的学术道德规范和科研诚信守则。

### 第三章 附则

第十五条 本规定自公布之日起实施。原《上海理工大学学术道德规范及管理条例》同时废止。

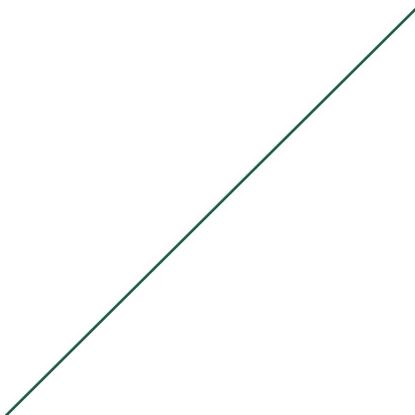
第十六条 本规定解释权归属校学术委员会。





# 第三部分

## PART3



## 03 榜样引领

2022年“全国教书育人楷模” 以哲启思，以文化人

——记吉林大学教授孙正聿

2022年“全国教书育人楷模” 矢志旱区农业高效用水 倾情教学 一线立德树人

——记中国工程院院士、中国农业大学教授康绍忠

2022年“全国教书育人楷模” 做人做事做学问，为船为海为国防

——记中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪

2022年“全国教书育人楷模” 扎根职教领域的执着追梦者

——记山西机电职业技术学院教授李粉霞

2022年“全国教书育人楷模” 用爱与智慧点亮特殊儿童的未来

——记上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师周美琴

2022年“全国教书育人楷模” 四十一载探索“行知路”

——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师杨瑞清



2022年“全国教书育人楷模” 甘做家乡教育的守望者

——记安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师杨明生

2022年“全国教书育人楷模” 点燃雪域高原灿烂星辰

——记湖北省武汉市旅游学校教师马丹

2022年“全国教书育人楷模” 让千万学生爱上网络思政课

——记湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳

2022年“全国教书育人楷模” 用大爱诠释新时代卫生健康教育人的初心使命

——记四川护理职业学院院长、教授张先庚

2022年“全国教书育人楷模” 坚守牧区润物无声

——记甘肃省张掖市肃南县明花学校教师安文军

2022年“全国教书育人楷模” 用爱浇灌情系幼教

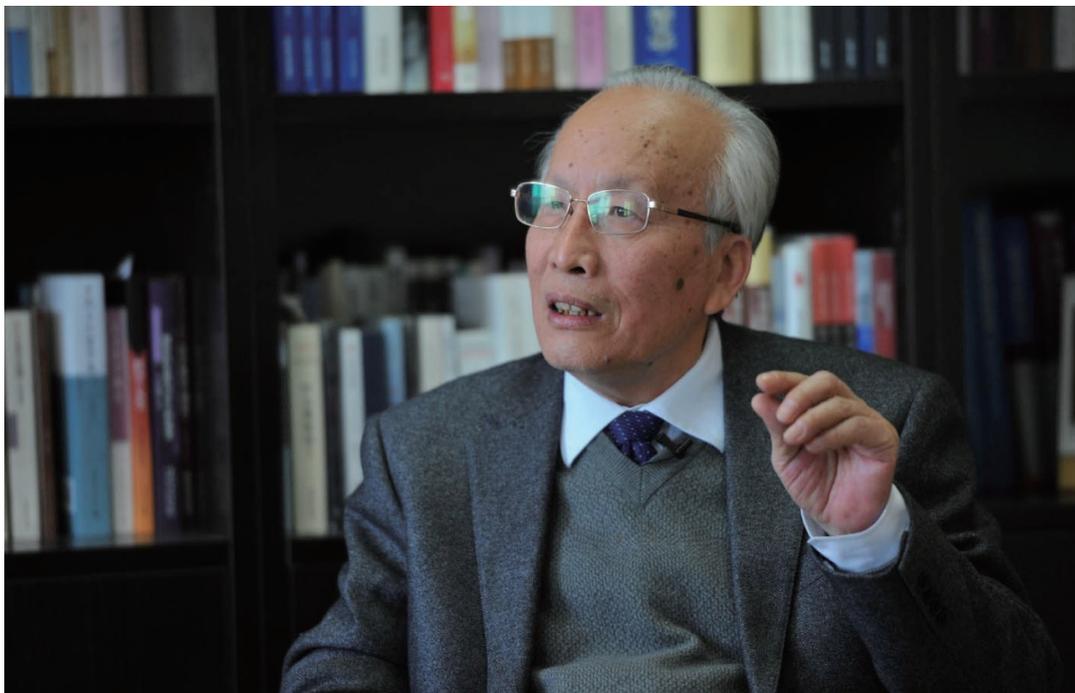
——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡



2022年“全国教书育人楷模”

## 以哲启思，以文化人

——记吉林大学教授孙正聿



吉林大学教授孙正聿

在哲学社会科学界，几乎没有人不知道孙正聿的名字。2003年金秋，孙正聿荣获首届国家级教学名师奖，《人民日报》刊发报道评价道：听他讲课，如同欣赏杨丽萍的孔雀舞，吕思清的小提琴演奏，徐悲鸿的奔马图，美轮美奂，出神入化，飘逸遒劲。他的文章、学识，他的涵养、气度，他自然真实的人生态度，自在通透的人生哲学，自律坚毅的治学精神，已成为为学高峰和为师圭臬。

这位著名哲学家、教育家的成就，可以先用一组数字勾勒出大概。3次获国家级教学成果奖，3次承担国家社科基金重大项目，2部著作入选“国家哲学社会科学成果文库”，6次获教育部优秀成果奖，6部著作获“五个一”工程奖、国家图书奖、中华优秀出版物奖。发表论文近300篇，其中67篇发表在《中国社会科学》《哲学研究》《求是》《新华文摘》等国家顶级期刊上，为引领和推进我国哲学基础理论研究作出了重要贡献。他还获得首届国家级教学名师奖、第二届“杰出教学奖”、首届全国教材建设奖“教材建设先进个人”、国家级教学团队带头人、全国高校黄大年式教师团队负责人等荣誉。

他把培养“人”作为“终身大事”，他让哲学启迪人性，启迪人生，使哲学更加贴近实践，让哲学回归到每个人的生活。





## 追寻崇高：为学日益

哲学，它所给予人的，正是引导人们“尊敬自己”，“能配得上最高尚的东西”。孙正聿把哲学艺术化，把哲学当作一种美学来讲，把哲学教学艺术化，把哲学思想、哲学理论艺术化，使哲学成为带有启发式、启蒙式意义上的一种哲学，他让更多的人愿意接近哲学。

2003年的教师节，在首届高等学校教学名师颁奖大会上，孙正聿作为唯一的教师代表发言，人民大会堂一次次响起掌声，那句“教师是我们的职业，教学则是我们的生活方式”，让每位教师感同身受，而《站在大学的讲台上》的发言作为《孙正聿哲学文集》九卷本第一卷的第一篇，为孙正聿的教学生涯赋予了“为祖国培养创造性人才”更深远的使命与担当。

岁月流淌，2020年11月20日，当孙正聿再次获得国家级荣誉、站到全国杰出教学奖颁奖典礼的领奖台上，已是满头白发，更引人注目的还是他在9位获奖者中是唯一一位文科教师。皓首映月，丹心育人，坚守与赤诚早已远远超越了当年的三尺大学讲台。

在杰出教学奖颁奖词中，孙正聿的教育理念一目了然——有理讲理。然而，有谁知道，为了“有”和“讲”这两个字，他行走在怎样一条无比艰辛、废寝忘食、呕心沥血的道路上。

青灯黄卷、埋首苦读，笔耕不辍。他把“哲学的目光”聚焦于对“真善美”的求索，进而实现对崇高的寻求。1995年，一本集聚思想、知识、语言“教养”的书就在当初那间还不具备“现代化”的“简陋”的小屋里诞生了。写《现代教养》时，孙正聿每天要抽两包烟。这个场景不禁让人想到马克思在非常集中思考的时候，经常用脚在地上来回磨擦。年长日久，他座位下的水泥地，竟磨出了两条明显的脚印。

马克思是孙正聿最崇拜的人。从中学时代他就开始阅读《回忆马克思恩格斯》《马克思传》《马克思恩格斯传》《马克思恩格斯全集》，他希望自己能像马克思那样，“为全人类而工作”。

“想到一个问题，因为要睡觉就不想了吗？写一篇文章，因为要放暑假，你就不写了吗？”孙正聿说，做学问，就要“没日没夜”。他拿起一本好书，想到一个问题，撰写一篇文章，从来不会因为“节日”或“假日”而搁浅。

读书让寂寞的星空会说话。他阅读世界万物、感悟天人之境，不知疲倦、废寝忘食，已成为他的一种生活方式。

孙正聿在日复一日、年复一年的“苦读”和“笨想”中，在特殊环境和独特体验的“生活积累”中，升华创生着他的“文献积累”和“思想积累”，让现实活化了理论，用理论照亮了现实。

由于理论成就斐然，2015年1月23日，中共中央政治局举行第20次集体学习，孙正聿走进中南海，就辩证唯物主义基本原理和方法论进行讲解。

很多人惊叹于他的妙语连珠、妙笔生花、出口成章，有人曾把孙正聿公开场合“背过”的名人格言、名家语录对照原著比较，竟一字不差；他在报告、授课、发言时总结出来的“正聿金句”也是独家秘制，别人也无法模仿。曾有人好奇他超强记忆的大脑沟回，他笑言秘诀便是读书：求多、求好、求独。多读书，读出别人的好处，悟出自己的道理，变成独到的思想。

孙正聿也承认，是某种“天分”和持久的“勤奋”成就了自己。工作以后，填写的各种个

人材料中，常常有“爱好”或“特长”一栏。孙正聿想来想去，唯一可以填写的，就只有“读书”这一项了。

在文字的海洋中遨游，他的头脑中常常浮现出三句“格言”：“伟人的生平昭示我们，我们也能够生活得高尚。”“跟随伟大人物的思想，是一门最引人入胜的科学。”“人应当尊敬他自己，并应自视能配得上最高尚的东西。”

这三句话影响了孙正聿一生。

孙正聿在《崇高的位置》一书中说，崇高和渺小就是人类精神坐标上的两极。在求索的路上，他何尝不是以人类精神坐标上最渺小的一点，执着地引导着每个人，去追寻着那份“尊敬自己”的崇高呢？

### 得其所哉：终生探索

如果一辈子没拿出一本标志学术成就的学术经典，就很难成为一流学者，也很难引领一个学科。孙正聿一直推崇“创学术之经典”。

亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。“跟自己过不去”“上下求索”亦是孙正聿一生的写照。

从“花蕾、花朵和果实”的蜕变，到心灵的更迭和思想的较量，作为追问哲学的思想者，孙正聿在一次次的否定与反思中求索着、凝练着、升华着人类思维和人类精神的思想与行为。

《哲学通论》经过十余次再版，已成为全国高校通识课教育的经典教材。而一部“专著性的教材”何以有着如此广泛深远的影响力、生命力和传播力？

十年磨剑，板凳坐冷，平常心异常思，青灯独守，故卷常翻。日复一日，长年累月，那些“跟自己较劲”得来的知识、思想与语言经得起推敲，耐得住追问，所以备受尊崇，也被反复应用。

2018年7月14日，60余位中国哲学界著名专家学者齐聚吉大，纪念《哲学通论》出版20周年。时任吉林大学常务副校长的邴正在致辞中说了这样一段话：“《哲学通论》有着非同一般的意义，它影响了老中青三代中国哲学学者，或是成为他们学术之路的启迪，或是成为他们再三研读的佳作。”

清华大学哲学系教授夏莹形容《哲学通论》“可信又可爱。”这种有理有趣、“通”情“达”理的娓娓道来，完全颠覆了人们之前所认为的“理论晦涩”的印象。

作家刘震云曾说，“所谓的‘大家’就是能够把非常深奥的东西讲得非常清晰明白，而‘小家’就是把原本清晰明白的变成谁都不懂的深奥的东西。”

就此而言，孙正聿堪称一位名副其实的大家。

治学中，孙正聿会融通，懂变通，从而打通了哲学的理论空间，开通了哲学的思想道路。一个“通”字赋予了《哲学通论》的血肉与灵魂，一个“通”字也成为其“终生志在探索”的追求目标与学术特色。

“我不是一位确有建树的学问家，而是一个追问哲学的思想者。”这是孙正聿对自己的评价。作为思想者，他做到了“真”。真诚、真实、真切和真理，那是一种抑制不住的渴望、滴水穿石的积累、举重若轻的洞见和剥茧抽丝的论证。





这种“真”，也让孙正聿兼具学者特有的品德：风骨与境界。

孙正聿很欣赏鲁迅，中学时就曾读过《鲁迅全集》。他们之间，除了身材、脸庞有几分貌似，目光锐利、仙风道骨更有些神似。“捣鬼有术，也有效，但有限。”这是孙正聿为人为学恪守“钻研”而不“钻营”的一面镜子。尊严与志气让孙正聿始终饱含着“学者就是人格化的学术”品德。

心有良知璞玉，笔下道德文章。每日读书，终生探索，不断著述。

一本《哲学通论》改变了当代中国人的哲学观念。有人说“有了这一本书一生足矣”，对此，孙正聿以《哲学观研究》《辩证法研究》《生命意义研究》等一系列著作有力回击了那种不可取的惰性心态，也示范了学者终生探索的人生追求。

“很多时候，自己读明白了，想明白了，说明白了，但最后却写不明白”。孙正聿认为著述是一件极其艰难的跟自己较劲儿的过程，“读”和“写”中间有一堵墙。

一次，孙利天刚从海南回来，孙正聿就迫不及待地问“最近读了什么书？”对方回答：“又看了一遍《精神现象学》的下册”。孙正聿幽默地说：“你看，你可以无限地对黑格尔进行追问，黑格尔总是有话跟你说。”

能经得起无限地追问，并能持久回应你的关切，这便是一部经典著述的魅力。

孙正聿总是有读不完的书、想不完的道理、写不完的思想，并且乐此不疲。他说：“乐于每日读书，志在终生探索，得其所哉也。”

2000年，孙正聿被授予“全国先进工作者”。他发出这样的感慨：“自己做自己喜欢做的事情，并在其中获得乐趣，这种劳动者大概不必称为‘劳模’，应当称之为幸福的或幸运的劳动者吧”。

孙正聿一直觉得自己是一个“幸运”的劳动者。

### 其道一也：立德树人

孙正聿认为，高等教育的使命是双重的，其一是“使人作为人而成为人”；其二是“使人作为人而成为某种人”。40载教书育人，孙正聿“有理”“讲理”的教学理念贯穿始终，为党和国家培养了一大批哲学教育和科研人才，他的教育理念和教学成果广泛而持久地影响着当代中国哲学教育和高等教育事业。

无论给本科生、研究生上课，还是各种讲座、报告、发言，他都会针对不同层次的受众去认真准备。2020年暑期开学时，哲学社会学院为本科生新开设了一门课。当孙正聿推门走上讲台时，学生们的惊喜沸腾了整个教室。那时孙正聿刚结束“理论思维讲习班”的课程，身体很虚弱，但他硬是坚持站着讲完了90分钟的课程。上课前，孙正聿认真地“请教”年轻的带班老师，“这些本科生都上过什么课，学过什么内容，怎样讲才会有针对性”。

孙正聿特别欣赏钱伟长先生的一句话：“一名大学教师，不讲课就不是大学教师，但如果他不搞科研，就不是一个好的大学教师。”正是教学与科研让孙正聿具备了超强的理论思维能力。他的洞察力、概括力、思辨力、思想力常常令人唏嘘称赞。

“我的专业是哲学，但我的事业是研究和讲授马克思主义哲学。”专业授课、大众普及，课堂、网络、讲座、报告、座谈，使命赋予孙正聿立足中国、胸怀天下，担起赓续传承、铸魂育人之责。

恩格斯有一句名言：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”

面对这个与高等教育的使命密不可分的“命题作业”，孙正聿深知，理论思维是整个教育的普照光。什么都容易遗忘，但只要提升了理论思维能力，你便会无所不至，举一反三，触类旁通。

长期的思索、自身的底蕴，孙正聿完全能讲好“理论思维”这门课，但他还是做了充分的准备，一学期下来，瘦了10多斤。课讲完了，一本书也形成了，就是《学术研究的理论思维》。

2021年，孙正聿将“杰出教学奖”所获奖金人民币100万元全部捐献出来，设立吉林大学教育教学改革奖励基金，专项用于奖励支持在教育教学改革研究和通识教育方面作出突出贡献的青年教师。

学术传统、学术生态、学术团队、学术平台，这些在孙正聿的心中都占有举足轻重的位置。2022年，孙正聿带领的吉林大学马克思主义哲学教师团队被评选为“全国高校黄大年式教师团队”。

“我们需要培养思想家，而不只是培养学问家。”孙正聿将毕生所学传于后人，引领营造了浓郁的哲学社会科学学术氛围，更为培养青年一代的学术领军人物奠定了坚实基础。

治学为人，其道一也。著作等身，荣誉无数。年至耄耋，孙正聿觉得自己很“幸运”，也很“欣慰”。幸运，是因为“得其所哉”；欣慰，是因为“问心无愧”。得其所哉和问心无愧，让他感到生活很有“意思”，人生也挺有“意义”。





2022年“全国教书育人楷模”

## 矢志旱区农业高效用水 倾情教学一线立德树人

——记中国工程院院士、中国农业大学教授康绍忠



中国工程院院士、中国农业大学教授康绍忠

一路走来，一份份荣誉和成果记录着他想方设法节约的一滴滴水和增加的一粒粒粮，也勾画着这位被农业水利工程专业学生爱戴和赞誉，被石羊河旱区农民称赞和期盼的康老师。

他叫康绍忠，2011年当选中国工程院院士，现任中国农业大学教授、中国农业水问题研究中心主任。37年来，康绍忠一直从事农业高效用水与水资源的教学与科研工作，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，培养了一大批农业高效用水行业的技术骨干，推动了农业水土工程学科的理论发展与技术进步，创建了作物节水调质高效灌溉理论与技术体系和旱区流域尺度面向生态的水资源合理配置与调控模式，成果在我国大面积示范与推广应用，助力精准扶贫，服务乡村振兴。

他还发起成立中国农业工程学会农业水土工程专业委员会，创建旱区农业水土工程教育部重点实验室，发起成立中国农业水问题研究中心，创建甘肃武威绿洲农业高效用水野外科学观测研究站，领导建设了“农业高效用水”学科创新引智基地，领导建成了我国第一个农业水土工程国家重点学科。

## 扎根西北，倾情浇灌绿色的希望

1985年，康绍忠第一次在西北内陆干旱区甘肃石羊河流域考察，看到当地到处是荒漠化、盐碱化的土地，流动的沙丘，枯死的林木。这是因为当地人口增加、中上游水资源开发增加过度、下游地表水资源匮乏而过量开采地下水，导致下游民勤盆地地下水位不断下降、沙进人退。民勤县东渠乡大号三社130多人的村子，村民因无水可用而被迫离乡，只剩残垣破壁。

康绍忠决心一定要利用自己的专业知识，为这里的缺水做点事情，“确保民勤不成为‘第二个罗布泊’”。得益于党和国家对水资源的重视和保护，在学校和社会各界的支持下，康绍忠从零起步，在这片土地上开始建立实验站，支撑石羊河流域重点治理工程实施，在全流域推广节水高效灌溉技术。

在武威市政府大力推动下，康绍忠带领团队系统揭示了流域内13种主要农作物和4种防风固沙植物的耗水规律，提出了玉米、小麦、棉花和温室蔬菜等作物调亏灌溉与非充分灌溉综合技术体系，建立了主要作物水肥药一体化技术模式，创建了流域上、中、下游3种农业高效节水综合技术集成模式，开发了流域尺度面向生态的水资源合理配置与调控技术，使全流域450多万亩农田的灌溉水利用率从49.7%提高到54.5%，单方净灌溉水产粮数由1.21kg/m<sup>3</sup>提高到1.42kg/m<sup>3</sup>。实现了流域整体节水、粮食增产、农民增益和生态环境改善等多个目标的统一，石羊河流域下游地下水位明显回升，民勤县青土湖终于在2010年再现“碧波荡漾、野鸭成群、水草丰美”的生机景象。自上世纪90年代开始，农业高效节水技术在甘肃、山西、陕西、新疆、宁夏、河北、北京、内蒙古等地推广应用，年节水10多亿立方米，社会经济与生态效益显著。

康绍忠带领师生团队在西北开展了大量长期野外定位科学观测研究。他常常为了获取准确可靠的试验资料一干就是连续十几个小时，时常冒着高温、顶着烈日观测，汗水湿透了衣服，蚊虫不停叮咬，也没时间顾及。渴了，喝几口白开水；饿了，啃几口自带的干粮。37年来，他扎根西北，面向全国节水农业，踏遍了甘肃、新疆、陕西、山西、河北、内蒙古、宁夏、山东、青海、北京、天津等缺水地区，默默为我国节水农业研究和干旱半干旱地区农业发展作贡献。他牵头提出的“关于京津冀一体化背景下地下水严重超采区发展适水农业的建议”得到中央领导批示，在华北地区节水限采工作中发挥了重要作用。

## 立德树人，悉心培育知农爱农新型人才

康绍忠一直坚守在教书育人一线，兢兢业业，对学生倾注着父母般的爱。他言传身教，注重学生学习方法的指导和科学精神的培养，在工作和生活中为学生树立了榜样。他悉心指导，因材施教，努力使每一名学生的潜质都得以充分展现。他在立德树人方面的做法被收入教育部思想政治工作司组编，由人民出版社出版的《研究生导师立德树人案例汇编》。

他先后组织全国农业工程一级学科研究生教育发展战略研究和核心课程建设，发起组织全国农业工程类专业青年教师讲课竞赛和全国农业水利工程及相关专业大学生创新设计大赛，组织农业工程类专业本科教育发展战略研究以及课程体系建设。他积极推进教育教学改革，面向国际学科发展和行业需求变化，倡导及时修编本科和研究生人才培养计划，调整课程设置。他





积极主编农业水利工程专业核心课程教材《农业水利学》，将前沿知识和高新技术及时融入教材，不断夯实学科和专业基础。他十分注重课程教研，大力推动专业虚拟教研室建设。他倾心打造出本科核心素质课《中国水问题与科学应对》，带领教学名师团队集体备课、反复论证，精雕细琢，在课堂引领和实践指导中激发学生对水利类专业的兴趣，提升“三全育人”实效。

康绍忠坚持践行“四有”好老师的要求，为国家培养了大批优秀人才。他先后指导硕士生78人、博士生76人，为本科生和研究生开设11门课程，培养的研究生获全国百篇优秀博士论文奖2人、提名奖1人，42人已晋升为教授（研究员、教授级高工）。

他注重研究国际学科发展趋势和行业需求变化，积极倡导调整专业课程设置，增加水信息水管理、水生态水环境、水经济与水文化等课程内容，不断完善核心课程大纲；为增强课程育人实效，积极探索课程内容和教学方法改革，通过组织水利工程现场的《春天的课堂》和课堂辩论赛等多种形式，激发学生的学习热情，提升教学质量；主持完成的“创建农业水土工程新学科，面向旱区节水农业培养高层次人才”和“突出农工交融的农业院校水利工程卓越人才培养体系创建与实践”成果获2项国家优秀教学成果二等奖。

为培养出更多具有“三农”情怀的优秀人才，他创建了将野外实验站—示范基地—田间学校—科技农户—德育基地综合集成的“五链环”一流野外综合实训平台，创新并实践了“四融合”高素质人才培养的“8858”模式，促进了研究生科技创新与组织管理能力的融合、洞察国际学术前沿与扎根大地能力的融合、掌握多学科知识与解决复杂问题能力的融合、培养精湛专业技能与家国情怀的融合，锻炼严谨治学态度，培养敏锐洞察能力，塑造系统综合视野，锤炼高尚精神品德，成果获“第三届中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖”唯一的特等奖。他入选2018年度全国唯一的研究生教育质量人物。

### 不忘初心，充分发挥先锋模范作用

康绍忠作为一名普通共产党员、“党建、学术”双带头人，充分发挥党员先锋模范作用，以党建引领“三全育人”生根结果。他连续多年担任本科生班主任并联系指导研究生党支部，注重对青年师生的帮扶和引领，多次组织各类“学思践悟”交流活动，既对青年教师和学生严格要求，又在学习生活上帮助他们解决实际困难和问题，深受师生爱戴。在他的带动下，野外综合实训平台发展成为高校重要的“双一流”建设思想政治教育综合实践基地，形成了“教职工—研究生—本科生”协同发展“引航1+1+1”育人新模式，发挥对其他野外基地特色育人工作的示范辐射作用。他所在教工党支部和联系指导的研究生党支部先后入选教育部“全国高校党建工作样板支部”。他心系西北贫困地区教育，牵线台湾嘉隆事业有限公司捐资建设了8所希望小学，大大改善了当地小学办学条件，而且为贫困生捐资助学，努力为当地乡村振兴作贡献。

他带领石羊河实验站临时党支部师生深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话、指示批示和回信精神，积极开展主题党日活动，以课程育人、科研育人、实践育人。他带领师生打心底里铭刻强农兴农责任担当，学懂“坚持生态优先、绿色发展”的理念，弄通专业知识，做实“艰苦奋斗、团结协作、勇于创新、追求卓越”的石羊河精神，走出高质量节水发展新路，持之以

恒推进生态文明建设，更好造福人民。

他编撰《石羊河印记（第一辑）》，凝聚石羊河实验站知农爱农文化精神，传承中国农大的红色基因和办学传统，形成践行社会主义核心价值观的内生动力，“石羊河印记”也已成为学校“文化育人”的经典品牌。他在石羊河实验站探索实践的基层党建工作经验先后被新华社、《人民日报》、《光明日报》等 20 余家媒体宣传报道。

### 精准扶贫，助力乡村振兴绿色发展

康绍忠以“解决三农问题”“还西北旱区一片绿洲”为己任，希望通过自己的研究，改变人们的用水观念，提高大家的节水意识。在积极开展科技成果转化的基础上，通过校地合作，他在甘肃石羊河流域创建了 15 所农民田间节水学校，将课堂搬到田间地头，通过农民参与式田间试验、技术观摩和示范培训，探索和实施可行的节水高效绿色增产技术；举办多次实验站农民开放日，邀请田间节水学校的学员和科技农户到实验站观摩，让农民了解实验站的科研成果，让研究人员知道农民的实际需求；建设 6 个节水技术示范基地，重点示范推广所研究的高效节水节肥技术模式和膜下滴灌水肥一体化技术，通过技术培训和现场观摩相结合的形式对当地农业、水利技术人员和农民进行示范推广，高效节水节肥技术在当地普遍应用，使“节水优质高效绿色农业”的理念深入人心。

他深入西北旱区生产一线，到 22 个乡镇入村入户宣传节水节肥技术，举办 19 期农业节水、作物水肥一体化技术应用培训班，积极开展农技科普服务，助力精准扶贫，服务乡村振兴和绿色发展。

为了帮助农民脱贫致富，针对石羊河流域重点治理中调整农业种植结构，压缩作物种植面积和发展高附加值温室种植的需求，他帮助种植户推广应用以节水高效滴灌为重点的温室作物节水调质高效新技术，不仅节省了水量，还改善了品质，提高了农民的收益。同时，通过创新节水技术示范推广模式，提高了基层技术人员的业务水平和农民节约用水、科学用水的积极性，促进了流域农业生产方式由广种薄收、大水漫灌向以水定地、以水定种、按作物需水要求精量用水的转变，为促进石羊河流域高质量发展发挥了重要作用。

……

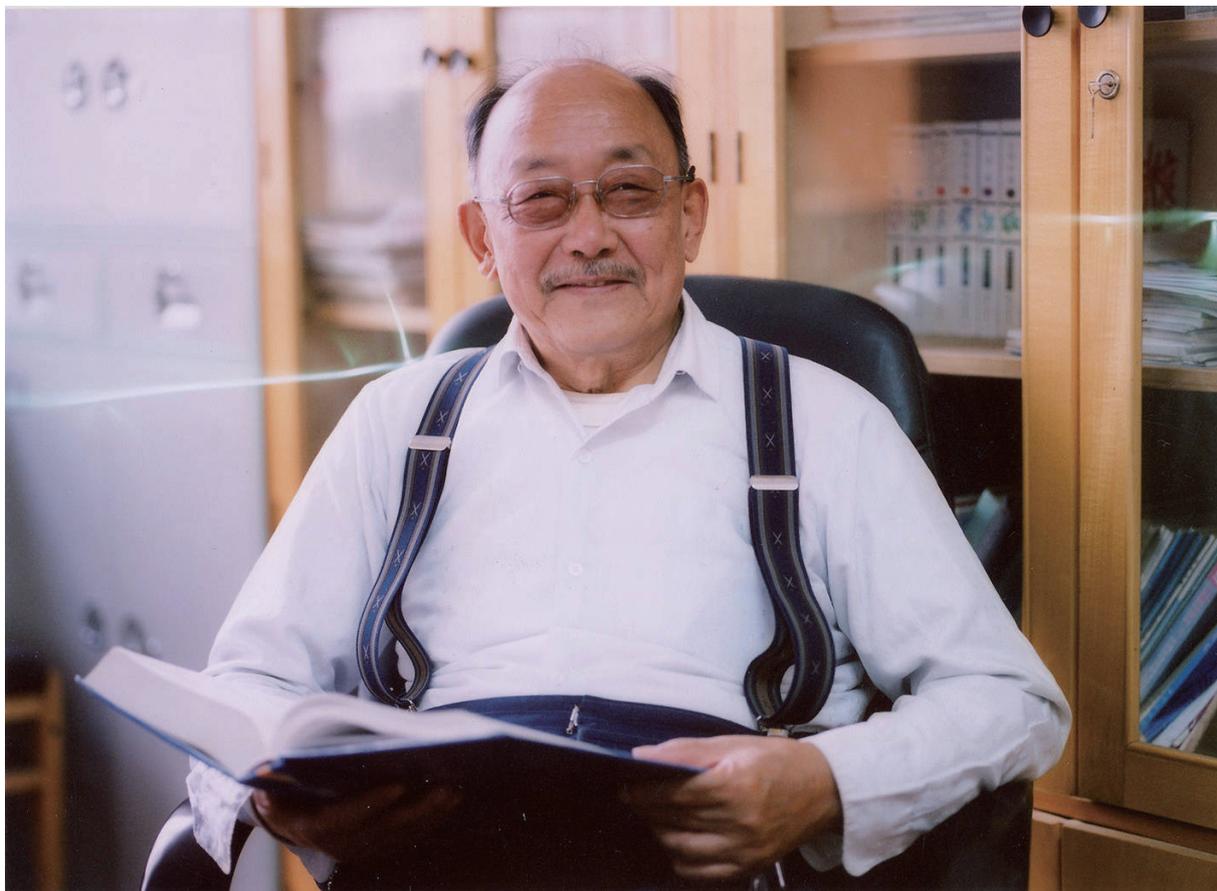
这里有旱，这里流汗。如今，康绍忠作为一名有 37 年党龄的老共产党员，不忘初心，把更多时间和精力都投入到最热爱的农业水利教育和科研事业中，依然奔波在农业水土工程领域教学研究的最前沿和西北干旱区偏僻艰苦地区生产第一线，从校园三尺讲台到河西走廊石羊河流域到黑河流域，沿着“一带一路”，又在新疆南疆阿拉尔开辟了新的战场，用“好老师”辛勤的汗水，坚持不懈在祖国大西北这片干渴的土地上浇灌出更多绿色的希望！





## 2022年“全国教书育人楷模” 做人做事做学问，为船为海为国防

——记中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪



中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪

他扎根教育70年，始终坚持循循善诱、立德于形、春风化雨的言传身教；他知识渊博、思维敏捷、视野宽阔、寓教于乐、解决学生的问题时常常另辟蹊径；他以鼓励式教育为主，对学生从不急于否定，即使学生错了也先找到值得肯定的内容加以鼓励，再分析出现错误的原因，往往使学生豁然开朗。从1950年初登杏坛到如今耄耋之年仍奋战教学科研一线，中国水声工程学科创始人之一、中国工程院院士杨士莪始终坚持立德树人的担当，以极强的责任心对待自己的学生，在他开拓的一片学术天空下，很多人找到人生的坐标和价值。“九十载春秋未老，百万里桃李同芳”，截止目前，他培养了硕士、博士研究生110多名，受教弟子达数千人，多数已经成长为国内外相关领域的科研及学术骨干，为中国水声事业的发展做出了重要贡献。

### 受命哈军工、开创中国水声新格局

20世纪50年代，水声在国内属于空白学科，需求迫切，国家选派杨士莪到苏联科学院声学所进修。他发现那里有个奇怪的现象：声呐设计和舰船噪声两个研究室的门对外国人紧闭。

这给杨士莪留下了一个深刻而强烈的印象——在国防技术的关键领域，核心技术是国之重器，必须要自力更生，靠别人靠不住，也靠不起，而首当其冲要解决的就是人才培养问题。回国后，杨士莪在哈尔滨军事工程学院创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业，开创了中国水声教育的新格局，开辟了中国水声专业新的专业化领域，为中国水声学科建设做出突出贡献；作为中国首批博导，杨士莪参与培养了中国首批水声专业骨干和年轻教师队伍，建立了首批国家重点学科、首个水声博士后科研流动站、首批国家重点实验室……

在中国水声科技和教育事业，从初创到蓬勃发展到创新推动走向世界的历史进程中，杨士莪一直是排头兵、带头人，更是我国水声专业第一代教师中的佼佼者和杰出代表。几十年来，杨士莪总是走在中国水声科教的前头，最先在国内开展水声定位系统研制，率团队完成一系列具有国际水平、用于不同目的的水声定位系统的研制工作，作为中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者，为中国自行设计、自主集成研制的“蛟龙号”载人潜水器的定位系统研制奠定了坚实的基础；作为中国水动力噪声研究的先行者之一，主持设计并建造中国首个针对声学研究的“重力式低噪声水洞”，解决了国际上悬而未决的水洞噪声实验测量方法；领导探雷声呐技术的基础研究，提出目标识别的新途径；作为首席科学家，积极推动并领导完成中国首次独立大型深海水声综合考察；领导了矢量传感器在国内的研制及借助地声手段探测水中目标的研究。同时，出版著作4部：《水下噪声学》、《水声传播原理》、《Theory of Underwater Sound Propagation》、《声学原理概要》，合著《声学原理》，其中《水下噪声学》是国际上最早集中论述水下噪声机理的专著，《水声传播原理》在第二届全国高校出版社优秀学术著作评奖中获优秀奖。

### 立德树人、谋海济国的使命担当

杨士莪提出的“做人、做事、做学问”的理念深深地影响了一代又一代水声专业的学生。“修身、齐家、治国、平天下，首先要学会做人才能更好地做事”，他强调青年学生首先要注重自我修养，提高个人素质，只有这样才能开拓视野、站位高远，将自己的人生理想追求与国家需要、时代需求相结合，以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身祖国最需要的地方，并为之奋斗终生。

杨士莪将课程建设与思政建设紧密结合，在教学过程中，他坚持启发式教学法，教师通过逐步深入地提出问题——进行解答——再深入一步提出问题——再进一步进行解答的方式，使学生在课堂上不断主动思考，最终掌握必要的知识，同时进行分析问题方法的训练；鼓励培养和提高学生独立治学的能力，对学生有一定的要求，并给予一定的锻炼，不能凡是不讲的内容一概不做要求，而所有要求的内容又必须一概讲到；倡导教学的重点在于引导学生去认识这些关键所在，去透彻掌握关键概念与定理，并善于灵活应用基本规律解决各类不同的问题。真正学通一门课程，往往需要做到“书越读越薄”，而不是简单地知识堆砌。他强调掌握学习方法的重要性，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解。既要打好基础，又要勇于创新、活学活用。“不要将自己的兴趣面、知识面限定的太窄，要永远保持高度的好奇心，不断汲取天下





的知识为我所用,很多新的科学技术的发展,往往是各类学科知识互通,才开辟了新的科研领域,诞生人类历史上新的发明。”

他强调在科研过程中,要学好辩证法、利用好辩证法,用发展的眼光看待问题,在探索科学的道路上,敢做先锋,不当看客,让创新成为青春远航的动力。杨士莪作为哈尔滨工程大学水声学科的学术带头人,始终坚持水声学是满足国家重大战略需求的战场,在这个战场上的师生就是驰骋在这个战场上的“国家队”,坚守住这个领域,秉承做人、做事、做学问的行动准则,恪守工匠精神,加强基础研究,全力攻坚关键技术,能在国家需要的时候站出来,就是“最大的爱国”。他深情寄语同学们,要心存学以报国的鸿鹄之志,以祖国需要为人生理想,在实现“中国梦”的伟大实践中书写别样精彩人生。在学校举办的中国共产党成立100周年庆祝大会上,90岁高龄的杨士莪现场为全校师生清唱“唱支山歌给党听”,表达了对党的无限热爱和感恩之情,当场感动了全校师生,作为最生动思政课被国内各大网络媒体转载,一时间成为全国的网红院士。

### 立德于形、春风化雨的言传身教

杨士莪与学生之间始终维系着最朴素与浓郁的情谊,时至今日,老先生仍辛勤耕耘于三尺讲台,为莘莘学子授业解惑。他担任着从本科、硕士到博士的课程教学工作,从本科生《振动与声学基础》课程的教学工作到省级精品在线课程《振动与声学基础》主讲教师之一,2019年又承担了学校的兴海学术团队前沿讲座课程和《振动与声基础》的慕课建设,2021年所授《振动与声基础》获首批国家级课程思政示范课程、杨院士也被评为国家首批课程思政教学名师。

杨士莪从不坐着给学生上课,也因此被称为“一站到底”的院士。学生们心疼他,在上课前为他搬把椅子,但每次他都把椅子挪开,微笑着说:“从我开始做教员起,就习惯站着讲课了。”他就这样站着讲一个下午,整整齐齐地写板书,一下午的课要写好几块黑板。杨士莪给学生们讲课时底气十足,声如洪钟,思路清晰,用生动活泼、简洁易懂的语言描绘了声学的轮廓和脉络,并指出了一条学习声学的有效路径,这能够让学生理解物理概念,以概念推概念,避免死记硬背复杂的公式,用学物理的方法学习声学,令学生在学习声学的过程中更加轻松有趣。外场试验、各种学术会议、顾问咨询活动,将杨士莪的日程表排得满满当当,但他从未因为工作忙而耽误教学工作,他把学生看得很重,即便再忙,对待教学、对待学生从不敷衍应付。学生请他审阅修改论文,通常只隔一两天就能得到反馈。杨士莪的学生有个共同的体会,向他请教问题时,绝不会有面对大家时的拘谨和战战兢兢,而完全是一种精神享受。他知识渊博、思维敏捷、视野宽阔,解决问题的思路常常独辟蹊径。

### 薪火相传、坚守水声科研第一线

杨士莪笑称自己“生命不止,壮心不已”,因为他始终战斗在水声科研的第一线。2018年7月,当时87岁高龄的他仍然身体力行,亲自参加相关科研项目的海试,只要是他牵头或主持的科研项目,他就几乎参加了历次海试,细致到海试前的试验设备准备及装配情况、海试日程安排、海洋水文条件监测、海试后的数据分析等,在庞杂烦琐的海试工作中,杨士莪定会亲临第一线,

事无巨细地亲自过问、现场解决。用团队成员的话来说：“杨教授不是‘指导’，而是全程参与海试的各项工作。”对于一项科研任务，杨士莪从不会催促年轻人，而是要求他们按部就班一步步来，因为做科研需要心态平和而不是追求外在耀眼的东西，为年轻人打造了一片最适宜做科研工作的土壤。他带年轻人时常说“没有压力不成材”，而他给年轻人的压力是循序渐进的，从不急于求成。杨士莪对学生的学业、年轻教师的科研教学尽心尽力地指导，对他们的职业生涯、未来发展也是全心全意地考虑。截至目前，他培养了硕士、博士研究生 110 多名，受教弟子达数千人。他的弟子多数已成长为国内外相关领域的科研及学术骨干，为中国水声事业的发展做出了重要贡献。

在庆祝杨士莪院士九十华诞论坛上，中国海洋科技、水声领域的专家及杨士莪院士的学生后辈们“线上线下”齐聚一堂，共襄这场中国水声界盛会。一位院士深情回忆了 60 余年来，从师从杨士莪院士，到在杨士莪院士的帮助、支持、提携下，共同推动中国水声事业不断进步、发展的历程。另一位院士也深情回顾了 50 多年前师从杨士莪院士学习、研究海洋声学相关技术知识，到 40 多年前专程到哈尔滨请教杨先生，启蒙了后来的相关技术发展，再到 20 多年前参加由杨先生带队的南海水声考察，第一次走向深海，以及 10 多年前参加由杨先生作为首席科学家的海上实验，他说：“杨先生是我终身的老师，他所倡导的工程与物理紧密结合的科研思路，引领学生们走上水声事业发展的康庄大道。”杨德森院士说，“杨士莪院士 60 多年来，扎根在哈军工，耕耘在水声工程领域，在这个远离大海的城市开始倾听大海的声音，把一生都奉献给祖国的大海，献给国家的海洋强国事业。以他为代表的第一代水声人不畏艰险、迎难而上，开创了中国水声科研和教育格局。他始终怀着对学生的深厚感情和强烈责任感，为国家培养出许多水声行业骨干和中坚力量。”杨士莪院士表示：“夕阳虽落苍山后，犹映晚霞满天红，人虽然退休了，但是为国家做贡献不能退休。”杨士莪 90 岁生日愿望是“希望我们的后浪，在国家的支持下，为中国海洋事业、水声事业做出更大贡献。”

遍予而无私，似德；所及者生，似仁；浅者流行，深者不测，似智；绵弱而微达，似察。上善若水，中国文化的核心精神内化为杨士莪人格构成中不可或缺的性格积淀，从 1950 年初登杏坛到现如今耄耋之年仍奋战教学科研一线，杨士莪将这种文化精神潜移默化地传递给更多人，始终坚持一名优秀研究生导师立德树人的担当，以极强的责任心对待自己的学生，在他开拓的一片学术天空下，很多人找到人生的坐标和价值。他还有着像多年前投身爱国理想和强国事业的那种义无反顾，仍然以超乎常人的奋勇，践行着一名战略科学家和水声教育家的操守。他把自己深深嵌入国家成长的年轮，对这个国家的爱永恒而卓远，朴素而有力。





## 2022年“全国教书育人楷模” 扎根职教领域的执着追梦者

——记山西机电职业技术学院教授李粉霞



山西机电职业技术学院教授李粉霞

走进山西机电职业技术学院，提到李粉霞，学生亲切地称她“霞姐”、同事则赞许她为“省机数控铁娘子”。

李粉霞是全国高校黄大年式教师团队带头人，山西省劳动模范，山西省首届高职高专双师型优秀教师，被记个人一等功1次，二等功2次。从教二十余载，她恪守为师之责，时刻要求自己要做到为人师表，以强烈的事业心和忘我的敬业精神投入到她所热爱的职教事业中，并在这平凡的岗位上，永不停歇，执着追求。

### 心中永远年轻的“霞姐”——一片爱心换真情

2000年8月，李粉霞走进了当时还是中专的山西省机械工业学校，成为了这里的一名新教师。刚进学校就被安排当上了班主任，当时职业教育正面临招生困难期，来到学校上学的孩子基本上没有分数要求，好几个家长在她面前直言不讳自己的孩子无可救药，还有几个孩子嚷着想退学，没有任何管理经验的她，面对一群不懂事的熊孩子，暗暗下定决心，绝不让一个孩子离群，绝不让这群孩子迷失，要让他们重拾信心，找到自我存在的价值。

于是，李粉霞把大量的时间都留给了她的学生，早上跑操，走在班级队伍最前面的是她；

晚上自习，坐在教室最后面的是她，她细心地观察着学生的一举一动，了解着他们的日常点滴，暗暗与学生斗智斗勇。

学生刘斌连续几天装病不想上课，李粉霞没有直接戳破他的谎言，而是回到自己的单身宿舍为学生亲手做了一顿病号饭，亲自送到了学生宿舍。刘斌顿时泪流满面，长期以来饱受老师、家长否定的那颗幼小心灵受到深深的震撼，从此他再也没有旷过课，如今已成为了太原重型机械集团有限公司的一名业务骨干。

2003年，突如其来的“非典”阻挡了学生下厂实习的路，学生都心烦气躁，没有心情学习。李粉霞不想让学生荒废时间，于是主动向学校申请，由她带着学生在数控实训中心完成实习项目。她带着学生找资料、设计项目，把实训中心的所有设备让学生熟练操作，高水平、高效率地完成了毕业设计任务。

铁打的营盘流水的兵，12年守在班主任的岗位，李粉霞送走了一届届的学生，也送上了一片片的爱心。2012年，作为刚上任的数控工程系党总支书记，李粉霞在早晨查宿舍时，发现一名学生不愿意起床，从辅导员口中得知该学生不服从管理，家里也无能为力。李粉霞主动把学生叫到了自己的办公室，经过推心置腹地聊天，学生向她敞开心扉——父亲在他上高中时车祸身亡，他无法接受这突如其来的打击，变得心灰意冷，行为不受控制。李粉霞没有责备这名学生，而是将他安排到自己办公室做助理，负责打水、扫地、文件整理，只为给他多一份约束。在办公桌左侧抽屉里有一个“谈心本”，是师生之间吐露真情的地方。直到如今，那个“谈心本”还静静地躺在李粉霞的抽屉里，闲暇时她还会拿出来，静静地享受着一个孩子蜕变的过程。

不知什么时候，“霞姐”这个充满亲情的称呼被一届届的学生传了下来。学生心中这位年轻的姐姐，用一个女老师特有的细心和自己特别的方式在关爱着每一个孩子。李粉霞所带班级多次被评为学院优秀班集体，个人2次被评为省级优秀班主任，3次被评为省级优秀共产党员。

### “永不服输的铁娘子”——一股“拼”劲儿强自身

提起数控技术教师团队带头人李粉霞，大家脑海里自然会浮现出当年技能大赛上那个挺着大肚子，仍然气定神闲，沉着应战的女教师。2004年，学院首次组队参加全国数控技能大赛，李粉霞恰逢孕期，可她不想放弃这次实践锻炼的机会，主动请缨，参加培训，备战比赛。白天给学生上课，晚上在实训室练习数控加工技能，查资料、做方案，在机床上实操练习，回参、对刀、输入、加工、测量，产品不尽完美，再查资料，再修改方案。一直工作到很晚，李粉霞才拖着笨重的身体走在回家的路上，身边的同事都为她捏一把汗，李粉霞却非常乐观，还经常笑着说：“挺好的，忙起来，就忘记呕吐和各种身体的不适了，这是精神转移法。”靠着自己对专业的执着与热爱，李粉霞一天又一天地坚持，一次又一次完成训练预期目标。勤奋的人运气不会太差，最终李粉霞在省级数控技能比赛的赛场上取得数控铣工职工组第一名的优异成绩，为学院争得了荣誉，“这个女老师的那股子拼劲儿真厉害！”当场，所有参赛选手和裁判都为她竖起大拇指，回到学校，全院师生以她为楷模，被誉为“省机数控铁娘子”。

十年磨一剑，李粉霞连续4次参加数控技能大赛，2次代表山西省冲向全国赛场，她从一





名普通教师成长为数控工程系主任。期间，李粉霞带头搞专业建设，推进学院 2015—2018 创新行动计划和优质校建设，带领团队日夜奋战打磨方案、整理佐证资料，为学院入选中国特色高水平学校和专业群建设单位立下汗马功劳；她带头搞课改，凭着扎实的教学基本功、新颖的项目化教学模式、口诀式的知识总结，参加省第十三届教师教学基本功竞赛获得二等奖；她带头搞科研，教学成果获全国职业教育教学成果二等奖，成为学院唯一的二级教授；她带头搞创业，组建大师工作室，解决企业技术难题，服务地方经济发展；她带头搞调研，深入企业，寻求校企合作、探索现代学徒制试点培养模式；她带头搞培训，为区域转型升级技能人才贡献力量，她心有猛虎，事业上奋发有为，永远干劲十足；她细嗅蔷薇，工作生活上给予年轻人悉心指导和细微关怀。李粉霞常对青年教师说：“打铁必须自身硬，要想学生半桶水，自己必须先蓄满水，重复的事情认真做，要做就认真做到极致，技能自然就培养出来了，在这个基础上，我们才有可能以技服生，才配做职教教师。”

国家级教学名师、全国机械行业先进制造领域领军人才、省党代会代表、三八红旗手、十大杰出知识女性、三晋技术能手、省优秀指导教练……耀眼的不是这些荣誉和称号，而是李粉霞一颗永远向前向善的心。

### “第一个吃螃蟹的人”——一股“闯”劲儿练团队

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。李粉霞清醒地认识到：只有创新，团队才有进步的灵魂；只有创新，团队才有不竭的动力，才能保持旺盛的生命力。关门办学、故步自封、停步不前，只有死路一条。

于是，李粉霞率先寻求校企合作之路，与苏州勤美达精密机械有限公司连续九年开展“工学交替，顶岗实习”人才培养模式，实现了“校企双主体”“过程四共同”（即共同制订人才培养方案、共同组织实施培养过程、共同进行质量监控、共同安排就业）“效果五共赢”（学校、企业、教师、学生、家长）；率先开展“理实一体化”教学模式改革，提炼并归纳大赛赛项、企业生产项目，开发赛训融合课程；推行“三融合”项目化课程教学改革，建设实境化、企业化、生产化的校内实训工厂，推行现场教学与虚拟仿真相结合、课堂教学与课外活动相结合，知识教学与能力培育相结合的“三结合”教学模式；率先开展“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”的传、帮、带、练四级培优工程，更好地实现了“技能为本，立德树人”的价值目标；率先为本科院校、赞比亚等海外学员开展师资培训，承担国培项目；率先成立数控技能大师工作室，淮海集团副总工程师“老匠人”李勇怀、中国运载火箭研究院首席技能专家韩利萍等 11 位技术精英成为驻校大师，共同培养创新拔尖人才，共同开展技术攻关、实施技术改造；率先在全省开展工业机器人技术专业，申报获批教育部工业机器人技术应用人才培养中心，并挂牌成为 ABB 工业机器人技能认证中心，确立了全省领先地位。

没有经验，李粉霞就摸着石头过河。这些举措培养出数控人身上的一股“闯”劲儿，他们“闯”出了成果、“闯”出了天地。在李粉霞的带领下，团队成员积极申报课题，获批各类项目百余项，其中：国家级 3 项，省厅级 50 余项；与淮海集团技术人员合作对其九轴五联动车

铣复合机床进行了后处理开发，为企业每年创益 60 万；为长治凯诺机械厂进行了钻井设备的逆向设计与多轴加工，为企业节省维修基金 10 万元；为长治中天汽车半轴有限公司汽车半轴钻模进行开发

设计，被公司聘请为技术指导；为繁盛煤机进行龙门式等离子自动堆焊机等 10 台设备的数控化改造，产品已对外销售 200 余台套，为企业获益近 4000 余万元，

受到企业广泛赞誉。李粉霞还组建了学生科研创新团队，培养学生的创新能力，在历年的校园科技文化节中，数控学子的科技作品被学院列入收藏。

正是李粉霞身体中的这份不安分，才使她和她的团队拥有了不竭的动力，取得了“全国高校黄大年式教师团队”“全国教育系统先进集体”“全国职业教育教学创新团队”“全国党建工作样板支部”“山西省教师教学创新团队”“山西省育人杯先进集体”“山西省劳模创新工作室”等荣誉。

### “一生择一事成一事”——一份责任育匠才

“如果你不小心与清华北大擦肩而过，那么不要迷茫和失望，这里将是你梦想起航的地方。”李粉霞经常用这段话来激励刚刚入学的新生，帮助他们重拾信心，同时也是给自己肩上压担子，她心里知道，既然承诺了学生，就必须让学生在这里找到梦想和希望，那就是以技立身。于是，李粉霞带领团队对现有生源质量进行充分分析，在人才培养方面逐步形成了“传、帮、带、练”“分梯次、能力递进”的个性化人才培养途径。

“传”就是社团传，充分发挥专业社团作用。一个好的学风是在不断的实践中形成的，是新老学生一届带一届流传下来的，数控团队更是注重学生专业素养的传承。团队成立专业社团，新生一入校，就可以加入社团进行学习，为社团配备经验丰富的专业教师进行指导，定期组织授课。实训室在课余时间全部面向学生开放，形成了一种老带新的良好学习氛围，并使学生提早了解专业知识。

“帮”就是导师帮，精准实施培优工程。在一年级基础知识学习完成之后，团队会根据学生一年的专业基础学习成绩和专业素养进行选拔，利用暑期，组织优秀教师进行强化培优，提前学习专业知识和技能。

“带”就是师傅带，实践岗位提升技能。培优结束，团队会挑选优秀教师，师徒结队，一个教师带领一个小组，进行为期一个学期的帮带训练，并实行考核淘汰机制，为参加技能大赛等培养优秀选手。

“练”即大赛练，竞赛场上尽显风采。优秀选手经过分级培养，技能水平有了很大提升，第三年经过严格的备赛训练，从技能和个人心理素质上进行轮番训练，成为参加各级各类大赛的种子选手。

技能大赛成就职业梦想。从 2004 年起，李粉霞带着学生积极参加全国各级各类技能竞赛，获全国数控技能大赛突出贡献奖、全国“挑战杯”创新创业大赛一等奖、全国职业院校技能竞赛一等奖 5 项、二等奖 25 项、全国个人前 10 名 20 人；毕业生中获全国技术能手 27 人，全国





冠军 12 人，全国五一劳动奖章 8 人，10 余人受到央视《焦点访谈》《中国大能手》等栏目报道。曹彦生、曹彦文两兄弟毕业后师承中国航天二院 283 厂马景来，矢志不渝，为祖国航天事业奉献青春，焦点访谈《师徒》栏目报道了他们的事迹；冀晓渊，“中国大能手”亚军，央视二套报道了他的事迹；王伟、王慧两兄弟双双被四川工程物理研究所录用……

优秀的人才吸引了以中国航天一院、二院、三院、五院，中国工程核物理研究院等央企为代表的一批高质量实践教学就业基地的加入，巩固了与中国重汽大同齿轮有限责任公司、太原重型机械集团、清华装备制造有限责任公司、淮海集团、平阳重工等为代表的一批省内就业基地的合作；深化了与苏州勤美达有限责任公司、江苏众捷零件制造有限公司等合资企业为代表的一批省外就业基地的合作关系。

“一生择一事成一事”是李粉霞的信念，职教耕耘者是她无悔的追求。说起这些优秀的学生，她掩不住心里那股“高兴”劲儿，浑身充满了自豪。

成绩属于过去，不进则退，无功为过。未来，李粉霞将不忘初心、砥砺前行，扎根职教，奋斗终生！

## 2022年“全国教书育人楷模” 用爱与智慧点亮特殊儿童的未来

——记上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师周美琴



上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师周美琴

35年特教生涯，周美琴甘当孩子王，勇做排头兵。她的学校招收脑瘫孩子集中入学，填补了国内空白。她捧回全国教育科学研究优秀成果一等奖，承接了上海市特殊学生教育评估中心，为智障、听障、脑瘫等多类残障学生提供“全纳教育”。她指导的青年教师连续五届荣获“上海市中青年教师课堂评优”一等奖。作为特殊教育一线工作者，她用无私之爱体恤特殊儿童的悲喜，用专业智慧帮助特殊儿童获得融入社会的各项能力，用倾情付出勇挑上海特殊教育多个领域重担。她获得了国务院特殊津贴、全国优秀特殊教育园丁奖、上海市教育功臣、上海市园丁奖、上海市最美校长等荣誉。

### 不忘初心的特教“守护者”

特殊教育学校“择差”守护——这，就是特殊教育的特殊之处。选择了“守护”特殊儿童的使命，周美琴一做就是35年。

“我弟弟也曾是特殊儿童，弟弟的成长，母亲的不易，家庭的艰难，我从小看在眼里。因此，1987年我从上海浦明师范学校毕业，聋哑辅读学校希望我加盟时，我心动了。母亲也告诉我，这个工作你一定要接受，好好培养这些特殊家庭的孩子，减轻这些家长的压力，为家庭和





孩子造福……”正是这份初心，让周美琴无论走多远，碰到多少挫折与困难都始终甘之如饴。

走进辅读学校的那一刻，周美琴开始每天面对神色呆板、行动笨拙、反应迟钝、生活自理困难、大小便失禁甚至行为失控的孩子。一名患自闭症并伴有精神障碍的学生，时不时怪叫、四处藏匿、趁人不备逃出校门……周美琴时刻注意着他、陪伴着他，实行一对一帮教。为了拉近距离，周美琴让孩子坐在自己腿上给他讲故事，可冷不防孩子一记重重的耳光打在她脸上。

生平第一次被人打耳光，年轻的周美琴顿时眼眶模糊。但一想到这是学生的非常态反应时，她强忍痛和泪，压下委屈继续与孩子沟通。此后，周美琴对这个孩子的关心更多，不仅变换方法与他交流，还时常用他感兴趣的的游戏活动帮助他成长。渐渐地，孩子与她建立了深厚的感情，乐于听她的话，有了可喜的进步。

曾被智障孩子推倒甚至动手打过、曾为了帮聋哑孩子排节目累倒过、曾因细致关爱孩子而被称为“周妈妈”……作为一名特教老师，周美琴在孩子身上付出了很多；但作为一个母亲，她欠女儿太多。令她欣慰的是，女儿慢慢长大懂事，理解了妈妈的使命，也成为特教志愿者，助她守护更多儿童。2018年9月，周美琴获得“上海市教育功臣”称号后，为了帮扶和奖励更多特殊儿童，全家支持她个人出资10万元发起设立了特殊教育关爱基金，为特殊儿童实现梦想助力。

### 特殊儿童成长的“研究员”

特教的价值是什么？

曾几何时，残障孩子被歧视，被认为是“社会包袱”；特殊教育学校也被认为是暂纳残障孩子的“收容所”，在教育中难有一席之地。但周美琴为特教重新“定调”：特教学校不是“收容所”，而是“加油站”。她要帮助残障孩子社会化，打开封闭的心灵，支撑起他们生命的尊严与生活的希望。文化知识是正常人谋生的手段，但在周美琴看来，对残障孩子来说最重要的却是康复。

周美琴所在上海市浦东新区特殊教育学校，坐落在浦东这片开发开放的热土，也是教育综合改革前沿。“康复训练”与“文化学习”并重成为学校开展特教的理念。为此，周美琴为集听障、智障、脑瘫孩子教育为一体的综合型特殊教育学校勾画宏伟蓝图——走“医教结合”的道路，构建以脑瘫孩子教育为特色，适合三类残障孩子发展的教育体系。

周美琴从专业康复理疗学院引进了十几位专职治疗师，对学生进行一对一训练。学校还配备了全国一流的康复条件：多感官训练室里，有测试学生嗅觉、触觉，味觉等提高他们感知觉灵感度的训练项目；沙疗室里，每天都能见到孩子们赤脚忙碌，光脚在沙滩上行走，这些沙子有按摩穴位作用……孩子们在老师和康复师的指导下，选择适应自己的康复项目。而在学科教育课堂上，针对残障儿童的特点，周美琴大胆改进教学模式，提出生活与学习相结合的目标，设置了两位教师同时作为教学主体的授课模式，提高了课堂教学效率。

随着社会需求的不断变化，特殊教育不断发展。20多年来，浦东特殊教育师资不断晋级——原本只有中师毕业生，如今学校吸引了多名硕士生加盟。周美琴思考：特教老师光有爱心远远

不够，还要有专业精神和技能，探索适合残障孩子的发展之路。学校引领教师成为集教育、教学、康复、医疗为一身的“四型”复合型人才——专业精神要“奉献”、专业知识要“复合”、专业能力要“综合”、专业智慧要“创造”。聚焦课堂，提高教师驾驭课堂的能力；课程培训，提高教师专业理论水平；专家引领，丰富教师专业知识、技能；外出考察，开阔教师工作视野；赴美国、荷兰等参加国际研讨会交流发言——教师不断攀登特殊教育理论与实践的“高处”。

历时10年探索的《脑瘫学生康复与教育的实证研究》课题捧回了全国教育科研优秀成果一等奖，开创了国内基础教育之先河。周美琴主持多个市级、区级重点课题及内涵发展项目，获全国、上海大奖。她，无私奉献：受聘担任华东师范大学本科生专职导师，上海市特教教师岗位培训班授课专家，上海市教育学会导师团导师以及上海其他兄弟区的特殊教育专家导师。多次为来自全国各地的骨干教师班、上海市特教岗位培训班以及浦东新区随班就读教师进行培训，为浦东、上海乃至全国的特殊教育队伍建设提供了专业支持。

### 特殊教育数字化教学之路的“初探者”

周美琴认为，“信息化时代要想做好事，一定要学习新技术。”如何运用现代信息技术提升学生的课堂实践性和趣味性？有障碍缺陷的学生能否通过先进的多媒体设施设备感受知识、体验教学？

带着这样的思考，周美琴又开始了她特殊教育数字化课堂的探索。她将自己心中的想法与学校信息中心主任进行沟通，于是课堂教学信息化初期计划诞生了。在原有的几台共用移动投影车基础上，学校推进了信息化整改工作，各班都配备了多媒体背投电视机，并且增设投影+交互白板为主体的多媒体讲台为试点，将白板技术、希沃多媒体引入课堂教学。鼓励教师学习新一代多媒体软件与技术，开发各类障碍学生的教学课件。此外，周美琴还为教师搭建了学习与交流平台，通过每年的教学课件评比分享经验。课堂中，手动不方便的学生通过白板拖曳技术快速完成了人民币的实物摆放；听觉障碍的学生通过凸起的动画效果了解到夏天荷花的婀娜多姿……信息技术为课堂带来了一抹新色彩，也让学生的学习效能得到了大大地提升。

试点成功后，周美琴进一步推动学校课堂数字化发展进程，现在各班级都配备了触控式液晶电视为主体的交互式多媒体，目前学校50%以上班级配置了相应的班级云服务器、师生平板及对应的软件，打造了与时俱进的数字化、信息化课堂。

不仅是课堂教学，周美琴认为特殊孩子的康复训练同样离不开现代化信息技术的专业支持。于是，各种软件都运用到了言语障碍学生的个别化训练中，学生在语音辨识以及练习上的速度大大提升。感觉统合训练智慧教室网络、运动数据采集设备将学生在康复训练中的数据进行科学分析、及时给出训练反馈，提升了训练的实效性。就这样，数字化之路也延伸到了学生的个别化康复训练中。

2020年疫情期间，上海启动了云课堂，但是云课堂的学习是针对普校生的，特殊教育学生怎么办？“停课不停学，特殊学生居家也要得到最优质的教育康复服务。”秉持这样的信念，周美琴又找来学校信息中心主任，商量研究邀请外援打造一个方便学生学习的特殊教育教学平





台。就这样，上海首发——“浦东新区特殊教育学校云教育平台”诞生了。学校为每个学生配备了专属账号，不同教学部的学生都可以看到学校为其制定的个性化教学课程。便捷化、个性化的教学平台得到了学生、家长的一致好评，也为特教孩子疫情期间的学习保驾护航。

### 特殊教育领域的“拓荒牛”

脑瘫孩子也能集中教育？残障孩子也能与正常孩子一样出色？特殊教育也能国际化？

这些听上去不可思议的事情，在周美琴手上都变成了现实。熟悉周美琴的老师和家长都说：“周老师一旦投入工作，就成了不折不扣的铁娘子。”正因为这份拼搏，周美琴与学校不断拓展特殊教育的服务领域，让更多儿童和家庭受益。

于2002年5月成立的浦东新区特殊教育学校，除了接收听障、智障孩子外，又接受了招收脑瘫孩子入学进行集中教育的任务，此举开创了全国先河。从学校筹建时被调入的周美琴，成为中国脑瘫孩子教育的前行探路者。脑瘫孩子的集中教育一无课程，二无教材，三无师资，周美琴带领教师从引进智障教育教材到“康复训练”与“文化学习”并重，再到实行“医教结合”的教育模式；从每天一节康复课到康复与课堂教学整合，再到24小时康复理念的确立……一系列机制为脑瘫孩子提供了“全面营养”。这套行之有效的脑瘫儿童康复与教育学校模式，最终登上了全国教科研成果评选最高领奖台。

浦东新区作为国际化城区，特殊教育的“全纳”包容了国际学生。有一年，比利时王妃来上海访问，特地指定要到浦东新区特殊教育学校看看。原来，曾有一位来自比利时的脑瘫女孩斯坦芬妮。刚进校时她大吵大闹、拒绝进食。在周美琴的帮助指导下，养护部的老师对她细致关怀、科学康复，慢慢地，斯坦芬妮说话顺畅了，卷曲的右肢也能够伸展了。这个故事吸引了王妃，当王妃实地参观后，感叹道：“中国的特殊教育很成功，丝毫不亚于发达国家，令人赞叹”，并在第二天《比利时日报》头版刊登了王妃来校访问的新闻及浦东新区特殊教育学校的办学成果。

随着医教结合的不断推进，周美琴的服务半径从一所学校辐射到外区，并扩展到全市，领域也不断拓展。2013年，上海率先探索成立了5个听障和视障指导中心。周美琴作为第三听障教育指导服务中心负责人，为在浦东和奉贤普通学校就读的所有残障孩子提供巡回服务。上海中小学幼儿园在校生超过百万人，其中残障儿童8000多名——周美琴对他们“如数家珍”。这是因为2016年上海成立了全国首家特殊学生教育评估中心——上海市特殊学生教育评估中心，中心落户浦东特殊教育学校，周美琴又担任了中心主任。入园、入学、中考，全程评估都在周美琴学校做，周美琴领衔组织了沪上18位特教领域及医学领域有影响力的专家，对所有特教孩子开展科学、精准、全纳地考前评估，帮他们“解锁”成才立交桥。前几年，有一名脑瘫学生通过评估坐轮椅参加中考，考场按中心要求，考卷由教师帮他翻页、每半小时扶动一下身体，孩子最终考进了区重点高中。

倾情一生，周美琴担当残障孩子的筑梦人：把扶助他们“康复发展，回归主流”当作毕生使命，对残障儿童实施“高期望”教育。学校组建了聋人舞蹈队、特奥运动队，把学生带上了

国际舞台；学校培养的聋生，考上了天津理工大学、南京金陵科技大学等；更多智障孩子学会了自食其力，让家长看到了希望。

“挫折时，我感受着无尽的关爱。逆境中，无数双手将我扶持……”学校一名残疾学生毕业时写下这样的诗。周美琴说，“孩子的成长，就是我的成就”。

“老师略微夸张的口型，演绎出震撼心灵的声音；老师熟练优美的画笔，描绘出缤纷美丽的天地；老师丰富灵动的表情，奉献出人世间最真挚的情感”。这是一首献给特教教师的诗篇，也是周美琴的真实写照。她用大爱，温暖着一群人、温暖着一座城。





## 2022年“全国教书育人楷模”

# 四十一载探索“行知路”

——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师杨瑞清



江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师杨瑞清

不恋城市去乡村，不恋“官位”爱课堂。江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清一生信奉、两次选择，41年坚持扎根乡村办教育，一以贯之践行陶行知教育思想，走出了一条乡村学校特色发展之路。

### 两度放弃进城，他甘愿做这样的“傻瓜”

1981年“五四”青年节，即将从南京市晓庄师范学校（现南京晓庄学院）毕业的杨瑞清忐忑地敲开了校长室的门，递上一份决心书：学习陶行知，走陶行知之路，到艰苦、偏僻的乡村教书办学。

在那个师范生还是“稀缺人才”的年代，留在城里分配到“好学校”显然是更加“理所当然”的选择。许多亲戚朋友劝告杨瑞清，“关键一步，影响一生，一定要慎重”，但杨瑞清意志坚决，带着满腔热情来到了江苏省江浦县（现南京市浦口区）一所村办小学——五里小学。

这是一所怎样的学校？当地人曾编过一句顺口溜：“黑屋子，土台子，一排矮房破样子，里面坐着泥孩子。”第一次走进教室的杨瑞清接手了二年级的一个班级，38名学生中有20名留级生。同是农村出身的杨瑞清理解这些孩子的不易：不是笨，而是学习条件差——平时在家

拔草种瓜，家里没活了才能到校上课。乱哄哄的课堂上，他从陶行知的思想和精神中汲取力量，“就算吃得千般苦，也要把孩子教出来”。

乡村孩子上学不易，辍学也时有发生。杨瑞清主动要求从一年级起始班带起，但开学第一天，却有一个女孩没有来。当天下午他上门找家长，得到的只是一句冰冷的回答：“女孩子读不读书无所谓，家里需要她放鹅。”杨瑞清不愿放弃，于是每天放学后都赶到女孩家，一边陪她放鹅，一边教她功课……一个月以后，家长被杨瑞清打动了，说：“这样的老师我真服了！”

一传十、十传百，“五里小学来了一位好老师”的事情很快就在村里传遍了。村民们很感动，自愿集资帮助五里小学异地新建，学校请不起工人，村民们还出工出力。

如果说第一次放弃城市选择乡村，是出于师范毕业生对陶行知的崇敬之情；那么第二次放弃进城则是因为杨瑞清对乡村教育深深的爱。

工作两年后，已经小有名气的杨瑞清正踌躇满志想要让五里小学更上一层楼，一张调令打乱了他的计划，他被任命为江浦县团委副书记。所有人都认为这是一个好机会，杨瑞清却带着些许迷茫和遗憾走上了新工作岗位。

工作条件好了，杨瑞清心里却总是空荡荡的，眼前挥之不去的是离开五里小学时，孩子与他告别的场景：一个个哭成了泪人，拉着自己的手一遍遍地问“杨老师，你能不能不要走”？

后来，村里老支书也坐不住了，托人给县教育局局长写信，希望能多分配几位像杨瑞清那样质朴又肯干的教师，把村里的孩子们教好。得知这件事的杨瑞清久久无法平静，思虑再三，郑重地向组织提出：“适合做共青团工作的人很多，不缺我一个；扎根乡村教育的人不多，不能再少我一个。”就这样，当了4个月江浦县团委副书记的杨瑞清回到五里小学。

杨瑞清的举动导致有些人把他看成“傻瓜”。对此，他在日记中写下了陶行知的一句话：“傻瓜种瓜，种出傻瓜；唯有傻瓜，救得中华，我甘愿做这样的傻瓜，铁心做一辈子乡村教师。”他这一做，就是41年。

### 立足乡村教改，与志同道合者共办行知教育

怎样才能让乡村孩子接受好的教育？空有一腔热情显然不够。初来五里小学时，杨瑞清曾对学情做过深入分析：全村9个学段357个学生，小学阶段平均留级1.27年，孩子们普遍缺乏自信心，间接导致农村家庭负担增加。

怎么办？杨瑞清决定从陶行知身上找答案。

1981年，杨瑞清开设了行知实验班，提出了“学会赏识、扬长避短、促进迁移”的赏识教育理念，“想让孩子在哪个方面发展，就在哪里寻找闪光点”，教育要让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。杨瑞清认为，留级会让学生彻底丧失信心，于是提出了“小学不留级”制度。1985年，五里小学正式更名为行知小学，学校再也没有一个留级生，学生学业成绩稳步提升。该项教改实验后来获得了全国陶行知教育思想理论和实践成果一等奖。

受陶行知“生活即教育，学校即社会，教学做合一”思想的触动，杨瑞清将教学改革从教室延伸到了室外。乡村学校没有先进的教学设备，却有着美丽的大自然和丰富的农村生活，这





些都是杨瑞清取之不尽的教育资源。他带着学生，春天在乡间认识植物，夏天到河边捉鱼抓虾，秋天爬山，冬天玩雪……原本单一的课堂教学变得生动起来，学校也成为学生最爱去的地方。

乡村学校留不住人，上世纪90年代，学校一度走入困境。越是在困难时刻，杨瑞清越能体会陶行知先生的理念，“虽然没有高端仪器，但我们的资源也很宝贵，稻田很宝贵，荷花很宝贵，方圆百里的大山就在我们脚下。”杨瑞清说。

1994年，杨瑞清创建行知基地。在这里，杨瑞清初次尝试利用乡土资源，吸引城市孩子来学习农事。采茶叶、刨花生、喂牲口，夜晚的星空和篝火，吸引了许多城市孩子来体验乡村生活。杨瑞清巧妙地将学农活动归为三类课程，一类是“体验农村生活”，粗茶淡饭，夜半行军，野外生存；一类是“学习农村科技”，让孩子了解种植、养殖、气象等在农村伸手就能摸到的科学技术；一类是“了解农村建设”，组织学生走村串户，了解农民种什么、养什么、如何出去打工。很多城市孩子表示，行知基地的活动对他们触动最大的是走访农民：农民的淳朴和善良、疾苦和希望都使他们感动，让他们思考。此后，杨瑞清又带领学校教师开发了生命安全实训课程、军训课程和奥林匹克课程等，在营地建设、校外活动、劳动实践、生态教育等方面持续发力，引发社会关注。

“绿树村边合，青山郭外斜”。如今的行知校园还完整保留着村小的面貌，掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净，现代气息与田园风光比邻，书声与鸟鸣相得益彰。300亩校园，3000名师生，曾经落后的村小，如今已经发展成为一所集幼儿园、3所小学、一所初中、一个基地于一体的国际化教育集团。

“如果没有行知基地的创立和发展，行知小学极有可能在布局调整中被撤掉，也就不可能得到新的经费投入，获得新生。”杨瑞清坦言，行知基地为行知小学的孩子争取到了现代化、国际化的办学条件。但更大的意义在于，行知基地为乡村孩子的成长打开了一扇窗、一扇门。而随着基地的长足发展，杨瑞清的想法也越来越“高上大”了，他希望能与志同道合者“共办行知教育，共建世界学校，共育地球公民”。

### 践行立德树人，推动乡村学校育人方式变革

行知小学的标识及校徽是一位校友设计的，他当年因学习成绩不好而自卑，是杨瑞清的鼓励燃起了他的希望之光——“你对色彩与线条那么敏感，一定是个美术人才”。后来，这个“后进生”不仅考上了大学，还走上了艺术设计之路，现在已是副教授。杨瑞清“赏识教育”理念再一次被证实。

几乎每一个行知小学的学生都对杨瑞清心存感激和怀念。1986届毕业生王荫霞“重读四年级”倾注了杨瑞清太多的心血，这位荣获2018“南京好人”“中国好人榜”的优秀校友曾在很多场合表示，是杨瑞清老师在自己心中种下了善良的种子；2001届毕业生张兴海曾写过一篇文章题为《此生无悔入行知》的文章，他在文章中写道：行知学校给予我的是精神的力量、精神的气质；2013届毕业生杨彩艳身患重病绝望之时，是行知小学师生和杨瑞清的关心帮她渡过了难关……因为他们在孩子心中投射了一束光，所以走上社会的行知学生普遍都很阳光善良、热爱生活。

在杨瑞清的眼中，每个学生都是可造之材，每个学生都是一颗星，他们彼此紧密地挨着，谁也不排挤谁，每颗星星都用光和热彰显自己存在的价值。“不能只盯着考试，只看到分数。”在杨瑞清眼里，给学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生快乐自信、健康成长，才是小学教育发展的硬道理。

多年前，杨瑞清邀请一位农民丁跃生来学校种荷花，如今，丁跃生种出了 1000 多种荷花，每年有两三百万收入，还成了南京农业大学的兼职教授，是行知小学送给孩子们的另一本活教材。杨瑞清把孩子看到的、学到的归纳为 4 个字：第一个字是“美”，每年 5—11 月，万紫千红竞相开放，景色很美；第二个字是“富”，看到种田也能种得那么富有，生活过得那么潇洒，孩子们非常羡慕；第三个字是“高”，高收入是来源于高科技含量；第四个字是“乐”，丁老师总是笑呵呵的，种荷花让他快乐，劳动致富更让他快乐。杨瑞清认为，这四个字有巨大的教育价值，“有人生观、价值观在里面，有理想在里面，有美感在里面”。

杨瑞清的教育理念影响着一届又一届的行知学子，也感染着越来越多的教育同人。

2021 年，江苏省教育科学成果奖评选，南京市浦口区行知教育集团的《扎根乡村 40 年的行知教育实践》获特等奖。此外，作为改革开放以来中国教育改革生动的实践总结，杨瑞清撰写的著作《走在行知路上》被列入“中国当代教育家丛书”正式出版。他本人也先后获得全国师德标兵、全国五一劳动奖章、中国当代教育名家等十余种荣誉称号。

从五里小学到行知教育集团，杨瑞清带领师生用 40 余年走出了一条乡村学校“逆袭”之路。教育部原副部长、全国基础教育教学指导委员会主任委员王湛对此评价：“行知教育集团这个经验很宝贵，让陶行知教育思想在新时代绽放光彩，推动乡村学校育人方式变革和教育发展。”

步入行知教育集团，迎面便可看见一尊陶行知先生的全身塑像，校园环境清幽，碧水映荷，它们仿佛穿越时空，凝望着杨瑞清 41 载“行知路”上的欢乐与艰辛、付出与收获。





## 2022年“全国教书育人楷模”

# 甘做家乡教育的守望者

——记安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师杨明生



安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师杨明生

杨明生 1984 年 8 月毕业于安徽师范大学化学系，从大学毕业进入霍邱三中任教，再也没有离开过霍邱这个原国家级扶贫开发重点县、革命老区，留守家乡教育 38 年，先后担任霍邱三中教师，霍邱二中副校长、校长，霍邱一中校长。

38 年来，杨明生被中共中央、国务院表彰为全国先进工作者，并享受国务院特殊津贴。他还获得了中国化学会首届基础化学教育奖、安徽省先进工作者、安徽省特级教师、安徽省首届江淮好校长、安徽省首届教坛新星、安徽省优秀教师、安徽省感动江淮志愿服务优秀典型、六安市“敬业奉献类好人”、六安市首届最美科技工作者、六安市专业技术拔尖人才等荣誉称号，受聘担任中国化学会第 29 届、30 届化学教育委员，教育部基础教育教学指导委员会化学教学指导专委会委员。当选为安徽省第十次、第十一次党代会代表。

### 家乡教育的守望人

一段时间以来，在很多所谓的“人才”纷纷外流的时候，杨明生这位倍受社会各界关注的教育“奇才”，却甘于清贫，无怨无悔地选择了留守家乡教育，甘愿当一名家乡教育忠实的守望人。

1992 年 8 月，他以优异的成绩考取了中国青年政治学院青年工作系研究生班，当他看到学生和家长们那一双双祈求他留下来的那种无助的眼神，他毅然做出了家人反对、他人费解的惊人选择——放弃深造的机会。近几年，很多教育机构与学校向他发出担任校长或教师的高薪邀

请，但他的一句话感动了很多：我必须坚守在家乡，这关系到我是背着钱袋子还是情感包袱过完后半生的问题。

38年来，他从未离开过三尺讲台。他只有一个信念，要把他的教育理想与智慧转化为教育现实。随着年龄的增长和长期的劳累，他患上了多种疾病：甲状腺恶性肿瘤、高血压、糖尿病、心脏病、胆囊炎、肾结石、胃溃疡、严重眼疾等。2002年体检时发现甲状腺结节。但因为工作繁忙，没有得到及时的治疗，直到2020年发展为胸骨后甲状腺滤泡状恶性肿瘤，把气管压迫到直径不到6毫米，引起呼吸不畅，危及生命，才手术切除了近400克的肿块，术后仅休息两周，就回到了工作岗位。眼球玻璃体里的“飞蚊子”长期困扰着，但在他的考勤簿上却从没有因私请假的记录。每天，他总是第一个来到学校，最后一个回家，经常在黑暗中扛着自行车，数着楼梯台阶上下楼。

### 立德树人的践行者

近年来，社会上所暴露出来一些有关青少年教育的问题，引发了杨明生的深思，他深感教育过程中立德树人的紧迫性和重要性，他把霍邱一中作为立德树人的样本校，数年如一日，扎扎实实开展德育实践，并逐渐形成了今天他在霍邱一中全面践行的立德树人的教育理念与实践体系。

杨明生在学校管理实践中把德育放在统领学校各项管理工作的最重要位置，坚定不移地坚持“五育并举，德育为先”的办学方针和育人导向。

在多年的教育实践中，杨明生悟出了很多有关德育的理论，如“德育就是育德，德育也是升学率”。每一届学生毕业，他都会语重心长对他们说，无论你们将来走到哪里，都要做到“三个不忘”，即不忘立德、不忘感恩、不忘家乡。他还提出，是非观是最为基本的道德观，育德要从分辨是与非开始，养成教育是最为基本的德育。他的养成教育观非常朴素，就是“要走有走相，站有站相，坐有坐相，要有孩子形，要有学生样”。

杨明生提出，德育效果要通过有效的文化载体与活动载体产生持续的影响。他提出了“以文化人、以文育德”的校园文化建设方案，校园无处不文化，校园无处不育德。他还创造性地提出了德育活动要体现仪式感，德育实践需要建模的德育工作新思路。他提出的“ $y=f(x)+a+b+c\cdots$ ”德育模型建构关系式，得到了广泛的应用与践行， $x$ 是德育活动形式，德育活动无论在形式上如何变化，德育效果 $y$ 都必须得到有效保障。同时，一些德育活动的传统内容、规定动作 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 等必须保留。目前，霍邱一中已经为10余项德育实践活动建构了模型，并在全省各级各类学校中推广应用。基于在德育实践中的很多创新做法和已经取得的成效，杨明生被国家教育行政学院特聘为中小学校长培训班德育专题教师，开发并讲授了《中小学德育的文化引领》《中国传统文化与中小学德育》和《中小学校长的德育领导力》等课程。

### 教育科研的引领者

从踏上三尺讲台那天起，杨明生就没有停止过教育科研的步伐，且一直笔耕不辍。1989年，他的第一篇文章《氧化还原小结》在《现代中学生》上发表，他兴奋地在杂志的扉页上写道，“这





是我播下的第一粒种子，一定会生根开花结果！”那个时候没有电脑，他就用自己用白纸扎制成的手稿本上写出初稿，再一笔一划地抄写在稿纸上。9年时间里，他写满了8个厚厚的草稿本。他工作单位变化了几个，也搬了几次家，但这些印证着他对教育科研执着与坚持的草稿本却一直珍藏在他的书柜里。那个时候的他，最喜欢去的地方就是邮局，每一篇稿件寄出去以后，他都会在那个报刊发行之日到邮局去查询文章发表了没有。后来，邮局的工作人员都知道怎么回事了，他一出现在邮局门口，他们就会直接告诉他准确的信息。截止目前，杨明生各类报刊杂志上发表论文与文章600余篇，其中在《化学教育》《化学教学》《中学化学教学参考》等中文核心期刊上发表学术论文50余篇，有7篇论文被人大复印资料中心《中学化学》全文复印。

杨明生善于发现教育教学中带有普遍性的问题，他把这些问题以课题的形式进行研究，把研究成果以论文的形式发表。截止目前，他已经领衔申报了11个省级课题，其中有10个课题顺利结题。2013年5月，他去台湾铭传大学研修，第一次踏上祖国的宝岛台湾，他没有时间去游览风景名胜，也没有购物，所有时间都用来参访台湾的高中。他用所携带的全部台币购买了台湾地区3个版本的普高中化学教科书，回到学校后立即启动了“大陆与台湾地区普通高中化学教学比较研究”课题，并获得了省级立项。在近两年的课题研究实践中，分别对大纲与课标、教材、化学用语、教学内容等进行了深入的比较研究，取得了多项成果，仅仅在《化学教育》上就发表了9篇比较研究论文，并应邀在全国性的学术会议上做了3场研究报告，一些观点与建议在教科书修订或编制过程中被采纳。

杨明生在教育科研的道路上，一路汗水一路歌。由于他不懈的努力和十分接地气的研究，使他成为扎根于基础教育一线的化学课程论、教材论、高中新课程实验及课堂资源建设方面的专家，为我国的课程及教材建设做出了一定的贡献。杨明生还对新时期学生思想品德教育进行了潜心的研究，他撰写了大量的文章来阐述自己的观点与方法，申请立项了《未成年人思想道德建设研究》省级课题，研究成果获得了安徽省第八届优秀科研成果一等奖，所撰写的研究成果报告之一《高中生活，从这里起步》专著，由黄山书社公开出版发行，并获得了安徽省基础教育教学成果一等奖，为全省的未成年思想道德建设工作做出了突出贡献。

由于他在教育科研方面的突出成就，1994年12月，杨明生被安徽省首批破格晋升为中学高级教师，1998年10月，被批准享受国务院特殊津贴，1999年4月，获批安徽省特级教师。2014年8月，被中国化学会授予首届“化学基础奖”，全国仅有10位中学教师获此殊荣。他连续担任中国化学会29届、30届化学教育委员会委员，也是少有的中学化学教师之一。2021年8月，当选为教育部基础教育教学指导委员会化学教学指导专委会委员。2021年12月，从安徽省正高四级教师破格晋升为二级教师。

### 新时代育人改革的实干家

杨明生1998年8月出任霍邱二中校长。当年的霍邱二中社会声誉比较差，老百姓都这样吓唬小孩子：不好好学习，把你送到霍邱二中去。杨明生从任职的那天起，他就立下志向，一定要把霍邱二中带出薄弱学校的行列，走上良性发展的快车道。他带领霍邱二一班人励精图

治,克难攻坚,仅用不到三年的时间,就使这所初高中学生不足 900 人的六安市有名的薄弱完中,一跃发展为拥有 72 个教学班和 4500 名高中学生并在全省有一定影响力的省级示范高中,创造了六安市乃至安徽省普通高中办学史上的一大奇迹。

杨明生在“经营”霍邱二中的过程中独辟蹊径,积极探索特色教育之路,创办美术特色班。令他最欣慰的是只要开设有美术专业的院校,都会有霍邱二中输送的学生,有一大批艺术天赋被挖掘出来的学生进入到清华美院、中央美院、中国美院等专业美院学习深造。同时,他还通过努力,使霍邱二中成为安徽省体育特色示范学校,创造了全省少有的特色教育办学奇迹,培养了以亚运会、全运会冠军胡青为代表的一大批体育杰出人才。

2014 年 8 月,年过半百的杨明生临危受命,来到了他魂牵梦萦的高中母校——霍邱一中担任校长,他在就职演讲中说道,“30 年前大学毕业回到家乡,作为霍邱一中学子,今天又回到霍邱一中,也许这样的轮回是一种巧合,但这必将成为我教育生涯的最后驿站。”

2019 年 6 月,国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》颁布,多年来杨明生的办学改革理念与文件精神高度契合。他很早以前就提出了“决不以牺牲学生的睡眠与健康为代价提高学生暂时的成绩”,“决不能通过加班加点取得暂时的分数”,并得到了广大教师与学生家长的普遍认同。他提出的“提高教学质量必须从备课抓起”的战略定位,并顶层设计的“一案三式”“一课三备”“一研三段”“一卷三批”等教学改革举措,在教学实践中取得了丰硕的成果。他把“德智体美劳全面发展”的教育方针,内化为“尚修德、善学习、重健身、会审美、爱劳动”的学生发展与成长目标,并通过一系列的观念更新和措施保障,让“五育”落地生根。他结合新校园建设提出的要把学校打造成为“花园、果园、植物园、生态园,学生学习的乐园和师生生活与发展的精神家园”已经深入人心,“六大园”建设初具规模。经过短短几年的艰苦努力,霍邱一中已经从百姓失望、生源外流的“重灾区”,一跃成为安徽省知名品牌高中,教育教学质量稳步提升,不仅有效遏止了长期以来存在的生源外流现象,而且还出现了“生源回流、家长回乡”的良性发展态势,为霍邱县经济社会文化发展做出了应有的贡献,是教育部等九部门印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》文件精神的先行者、实践者和示范者。

一张张证书,浸透了杨明生留守家乡教育奋斗的心血和汗水。一道道光环,镌刻了杨明生勇于探索、积极进取的拼搏足迹。一项项成就,映射了一条勤奋者坚实的奋斗之路。一根根白发,谱写了一曲家乡教育守望者高亢的奉献之歌。杨明生用他的实际行动践行着陶行知的一句话:人生为一大事来。用心办有爱的教育、有魂的教育、有温度的教育,把教书育人当成“一辈子”的大事,言为士则、行为世范,用自己的行动点亮孩子的未来。





## 2022年“全国教书育人楷模”

# 点燃雪域高原灿烂星辰

——湖北省武汉市旅游学校教师马丹



湖北省武汉市旅游学校教师马丹

27年的教育生涯中，她以实干彰显着教育本色，用大爱传承着教育特质。在中职教育中，她不放弃每一颗蒙尘的星星；在援藏支教中，她将满腔的热血和青春撒播在雅砻大地。她让每一颗星辰闪闪发光，每一位学生熠熠生辉！她是湖北省武汉市旅游学校艺术教师马丹。她的实干，换来了2019年全国模范教师、2020年全国先进工作者、“湖北省民族团结进步先进个人”、西藏自治区“最美援藏教师”、入选“中国好人榜”……但这些荣誉，远不及她点亮的那片星空耀眼夺目。

### 让更多的星星闪耀天空

从华中师范大学毕业时，马丹手捧着“全国大学生运动会艺术体操一等奖”的奖状，以这些用努力换来的成绩，她可以顺利进入专业艺术团体，成为舞台上闪亮的星星。可是她知道，只有一颗星星的天空不会美丽，满天繁星才会让天空更加灿烂，所以她拒绝了湖北省歌舞剧团伸出的橄榄枝，毅然走进了武汉市旅游学校的大门，成为了一名中职学校教师，立志让更多的星星闪耀天空。

武汉市旅游学校是一所国家级重点学校，学校以“人人讲究礼仪”作为人才培养目标，处处提倡礼仪文化。作为形体课兼礼仪课的教师，马丹将这一点贯穿到教学中，以“尚礼、塑形”作为教学目标，以“弘礼、塑人”作为教育目标，二十多年来，她通过美化学生的形体来美化

学生的心灵，擦亮了无数曾经暗淡的星星。

2011年昕薇模特大赛华中地区冠军谭思敏就是这些星星中的一颗。谭思敏进入旅游学校之前，是一个很多人都不能接受的“非主流”。马丹刚刚接触到她时，觉得这是一颗蒙上了灰尘的小星星，但她相信只要假以时日、细心擦拭，孩子一定会光彩夺目。她带着谭思敏加入了学校的艺术团，帮她训练形体，教她礼仪知识，带她参加各类活动，慢慢让她重新认识了自己，树立了自信心。渐渐地，谭思敏有了很大的改变，整个人都变得积极向上，学习上也主动了，直至夺得2011年昕薇模特大赛华中地区冠军。

在马丹的教育理念中，每朵花都有享受春天的权利，每个蓓蕾都会张开笑颜，作为老师，绝对不能抛弃他们，而应该扶着这些青青幼苗，茁壮成长。

对于中职学校的学生而言，拥有一项专业技能很重要，但是让他们拥有一颗积极善良的心更重要。为此，马丹努力寻找各种方式，进行思政教育，引导孩子们关爱他人、关爱社会。2006年，她所带的学生即将参加实习，看着这些衣食无忧、大手大脚的孩子，她不禁有些担心，这些“娇宝宝”能体会社会生存的不易，能坚持完成一年的实习吗？当时，恰好有一件轰动社会的新闻，一个名叫“衡川”的孩子严重烧伤，在武汉治疗。于是，马丹决定让全班同学为严重烧伤的“小衡川”义卖报纸捐款。

当时有一些学生不理解：捐款就捐款，为什么非要我们去卖报纸呢？马丹对他们说：“一个不懂关心别人，不懂得回报社会的人，是没有任何魅力可言的。我要让你们拿自己流汗挣来的钱捐款，让你们懂得什么是关心别人，什么是真正意义的献爱心。”

那一次，孩子们都很争气地参加了义卖活动，当他们捧着自己劳动挣来的钱来到医院，为全身都裹满了绷带的“小衡川”交住院费时，都忍不住流下了眼泪。从医院出来后，孩子们围着马丹说：“老师，我们懂了，我们是幸福的，但是我们的幸福并不是自己的双手挣来的，今后，我们一定会自食其力。”“老师，用我们自己挣来的钱帮助别人，我感到特别开心。”

孩子们的话让马丹感到非常欣慰，因为这些学生体会到了什么是真情，什么是真爱，什么是责任，什么是担当。这些星星已然开始放射出丝丝光彩。

### **选择援藏就选择了奉献和担当**

2016年8月，作为党员教师的马丹积极响应党中央号召，成为首批国家教育人才“组团式”援藏教师中的一员。

马丹是一名艺术老师，心中充满着对美的向往。那时的西藏对她而言，是一片神秘而美丽的圣土。带着领导的嘱托、家人朋友的关爱，带着对西藏大美的向往，马丹从美丽富饶的江汉平原奔赴雪域高原、祖国边疆教育的一线，来到西藏山南市第一高级中学担任校团委书记，兼任音乐教师。三年期满后，为了履行对藏族学生的承诺，她申请继续留藏工作，担任湖北省“组团式”援藏办公室主任，继续在山南市东辉中学任教，并兼任学校二支部副书记。

初到的马丹，身体经常出现不适，流鼻血、胸闷气短、心悸难受、夜间失眠等症状时常发生。但她没有退缩，而是强忍着身体不适，坚持到班级里给学生们上课。她主动向身边的老师





学习藏语，通过各种方式自学，全面了解当地的地理特征和文化底蕴，很快就融入了当地生活、进入了工作状态。

在援藏以前，马丹已经是专业领域内知名的艺体教师，到了当地，她发挥自己的特长，对教育倾尽心力。她多次受邀在全西藏自治区进行“名师示范课”的展示交流，帮助当地教师提高艺术课的教学水平，她参与的多项切合西藏教育现实需要的自治区规划课题，帮助促进了当地教育事业的发展……

高原上的太阳晒黑了马丹的皮肤，她从肤白貌美的丹顶鹤，变成了黑黑瘦瘦的小黑鸭，爱美的马丹也会对镜自怜，但几年的援藏教育经历却让她的教育信念历久弥坚：真正有效的教育一定是爱的教育。

当看到部分藏族学生因家庭生活和学习困难面临失学，马丹拿出工资，资助了6名学生近万元。尼玛拉姆是一名孤儿，她是马丹在义务辅导山南市第二职业技术学校学生时注意到的，马丹细心帮拉姆补课，用爱慰抚拉姆孤独的心灵，在西藏自治区2019年艺术高考中，拉姆以绝对高分通过了艺术专业考试。多吉罗布、罗亚卓嘎两名学生也在马丹的帮助下，成绩突飞猛进。

在马丹努力帮助这些孩子的时候，她的儿子也面临高考，但马丹实在抽不出多余的时间给儿子，只能每天通过电话“问候”一下。今年，在高考的最后拼搏时刻，马丹又失去了至爱的父亲。因为一直在援藏一线工作，她连父亲的最后一面也没有见到，只能在空空的床铺前，痛彻心扉地向父亲致歉……

“选择了援藏就选择了奉献和担当”，这是马丹骨子里的执念，她将无私的大爱播撒在这片高原。

去年的教师节，马丹收到了学生次桑给她留言：“老师，您是我一生最难忘的人，因为有了您，我的人生出现转折，您是一位认真负责、关爱孩子的好老师，我很欣赏您，或许我不是您最中意的学生，但您却是我终身感谢的人。正是您使我学会该如何长大！”这一句句的真情，正是马丹无私奉献的真实写照。

### 因材施教让星星闪耀高原

与一些关注分数的老师不同，马丹没有把焦点放在孩子的成绩上，而是注重素质教育的培养。她更加关注激发学生学习的兴趣，挖掘孩子的潜能、张扬学生的个性，引导学生全面发展。

面对藏族学生学习基础薄弱、容易厌学的心理，在课堂教学之外，马丹一直在探索促进学生健康成长的路径。当地的孩子能歌善舞，却只能自娱自乐，让他们登上更大的舞台，看到更广阔的天地，是马丹一直在努力做的。

在湖北省援藏工作队、教育局和学校的支持下，结合学生自身特点，马丹创建了充满藏文化特色的西藏首支“舞蹈啦啦操”队。顶烈日、战寒风，操场上、小路边，她带着这群孩子练基本功，跳民族舞。2018年7月，这支“舞蹈啦啦操”队代表西藏自治区第一次参加全国比赛，就获得冠军。这24名孩子第一次坐上了飞机，第一次走出了西藏，站在全国的舞台上向全国人民展示了西藏学生的青春风采，他们也第一次看到了内地的发展与光彩。这支啦啦操队伍把

浓浓的雪域风情带到了内地，在全国的舞台上获得了极大的关注，其成绩得到《人民日报》、人民网、新华网、《中国教育报》、西藏电视台等多家媒体的报道。可是这些成绩，都比不上学生对他说：“老师，原来高铁这么快啊！”“老师，飞机可以飞得好高啊！”“老师，大海真的望不到边啊！”……走出高原，登上了更大舞台的孩子们，每个人的眼睛都在发亮，也让马丹的眼睛里噙满了泪花。她用自己心中的火种，点燃了这些希望之星，让雪域高原繁星满天。

2019年第35个教师节是马丹终生难忘的日子，由于援藏教育工作创新模式和取得的成效，她首次走进人民大会堂，参加了全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，聆听了习近平总书记在教师节表彰大会上的讲话。那一刻，从未曾有过的、至高无上的光荣感，从她内心冉冉升起，她是一名光荣的人民教师，她是一名成就显著深受师生喜爱的援藏教师。同时，她也从习近平总书记的眼神中读到了对援藏教师的要求，读到了党对教育工作者的重托。

带着这份嘱托，马丹全力以赴，在2020年第二次走进了人民大会堂，以“全国先进工作者”的身份再次受到了党和国家领导人的接见。她将“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献”的老西藏精神，传承和发扬光大。

有一种伟大，来自平凡；有一种崇高，来自坚守。这或许是对马丹的完美诠释。从擦亮蒙尘的星星到点燃希望的星辰，马丹用实际行动诠释着教书育人，为党的教育事业奉献终身。





## 2022年“全国教书育人楷模” 让千万学生爱上网络思政课

——记湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳



湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳

每一次备课，形成的是电视化的授课文案，而不是常规教案；每一次上课，是在电视台演播室，而不是学校教室；每一堂课，不再局限于教师板书、学生做笔记，而是声光电等新媒体新技术共同打造的“3D大片”；每一堂课，听课的学生不是几十人，而是百万、千万量级。

每堂课没有既定教材，却有袁隆平、钟南山、杨长风、杨孟飞等一系列享誉全球的授课嘉宾，授课内容天文地理、经济社会无所不包。

“没想到思政课这么好看！”“长知识啦！”……学习留言弹幕源源不断映衬着学生们内心的惊喜与收获。

这就是湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任郭晓芳创新打造的高精尖思政大课，累计学习人次超过12亿，好评热议不断，育人成效显著，做法被写进新华社“习近平总书记关切事”专栏。

一块屏幕，打开为党育人新天地

2015年11月，郭晓芳所在的长沙市芙蓉区育英学校（以下简称育英学校）被确定为首批

基础教育网络联校授课校，对口帮扶宁乡的山林小学、苏家小学、白沙小学 3 所偏远农村学校。然而，一开始却“遇了冷”——学校里几乎没有老师报名参加授课。负责网络联校授课的教师，每周要多上两节课，且因上课需全程录像，相当于这两节课都是公开课。一无教研员指导，二无团队磨课，对教师挑战很大，因此主动报名者寥寥。

这时，郭晓芳主动报名。2016 年春季学期，学校网络联校如期开班，郭晓芳将课堂搬到“云端”。第一节课，透过屏幕看到三四十张农村孩子纯真无邪的脸，郭晓芳落泪了。那时的她，仿佛看到了儿时的自己。

“小时候，家里条件并不好，父母的收入除了养家，还常常用于为贫困学生垫付学费、生活费。”郭晓芳说，“但我很幸运，父母都是乡村教师，周边村民家的孩子，基本都是他们的学生，我们家在当地很受人尊重。”谈及此，郭晓芳的眼眸亮起光芒，“大学毕业后，我成为大家庭里第 10 名教师。”

在城市从教已久的郭晓芳，通过网络联校看到这些偏远山村的孩子，联想到城乡教育差距，又一个愿望在心底扎了根——让城乡孩子身处同一课堂，享受同样的教育，尽自己最大的努力促进教育均衡。此次“触网”后，郭晓芳愈加坚定了将网络教学进行到底的决心。

2019 年，郭晓芳走入由湖南省委宣传部指导、湖南省教育厅主办、湖南教育电视台承制的“我是接班人”网络大课堂，成为总班主任、总制片人。

这是一项从未有过的挑战！网络思政课不是“网络课堂 + 思政元素”的简单叠加，授课教师不能局限于懂互联网技术的思政教师或会融入思政元素的信息技术教师，必须爱学生、懂教育、会上课，要具备声音美、发音准、仪态佳等出境条件，须了解互联网、了解电视媒体，须多才多艺，还要有亲和力。

“我是接班人”网络大课堂，承载着落实立德树人根本任务、传播社会主义核心价值观的光荣使命，促进全省近千万名中小学生德智体美劳全面发展的重大责任。这样一堂课，如果不能走入学生心中，在线听课人数再多，也只是数字的叠加，而非育人实效的增强。

亲其师，信其道。怎样让学生“亲其师”，对教师来说不是一件容易的事。对“我是接班人”网络大课堂的授课教师来说，难度更大——无法与学生面对面，镜头会放大很多细节……郭晓芳说：“这是我人生的一次全新开始，感受到更大的责任与压力。”

### 一堂大课，成为全省学生新守望

“我是接班人”是一堂思政课，但又完全有别于传统思政课。这节课，没有教材，没有课程体系，没有教辅材料，没有面对面谈心。

面对这一全新的课堂呈现形式，郭晓芳只能“摸着石头过河”。打破了学科门类的制约，突破了地域的限制，没有了教师的“在场”，这节课就得在提升吸引力上做文章，真正抓住未成年人的心理需求。

“他们喜欢怎样的偶像？我们又该为他们树立怎样的偶像？”郭晓芳寻思着，许多中小學生都是“追星一族”，但他们所追的大多是娱乐明星。“我是接班人”能否将行业翘楚、名家





大咖请进课堂，让他们成为广大中小學生心目中的“偶像”？

这一想法冒出来后，一张授课嘉宾的图谱在她的脑海中慢慢浮现——“杂交水稻之父”袁隆平、国家卫健委高级别专家组组长钟南山、北斗卫星导航系统工程总设计师杨长风、嫦娥五号探测系统工程总设计师杨孟飞等名家大咖，相继走进“我是接班人”网络大课堂，成为“学科教师”，为千万名中小學生传道授业解惑。

“一鸣从此始，相望青云端。”这一切，恰恰是传统思政课无法企及的“教学宝库”，却又是广大中小學生必不可少的“成长之盐”。但这“盐”，不好放。如何与各行业、各领域的名家大咖同频对话，同时又能从中小學生的视角出发进行访谈，让每一位嘉宾的课堂既专业又好懂，这是摆在郭晓芳面前的一门“必修课”。

“每做一个选题，都是一次深度学习。”与智者对话，与梦想同行，她一头扎进资料库中，苦练“基本功”。做劳动教育选题，她就学习马克思、恩格斯有关劳动的阐述，寻根溯源；再找来教育部有关劳动教育的政策文件，研究劳动教育之于中小學生的意义。做航天系列选题，她就潜心研读《孙家栋传》《钱学森传》等科学家的人物传记，感受其背后的家国情怀；她还从中国空间站、中国航天等微信公众号里“恶补”航空航天知识。

每采访一位嘉宾前，郭晓芳都会在网上搜集嘉宾以往的访谈视频，仔细研究他是健谈还是少语，语速是快还是慢……嫦娥五号探测系统工程总设计师杨孟飞是一个例外——网络上几乎找不到关于他的访谈视频。怎么办？直接奔赴北京采访杨孟飞本人，似乎也能完成任务，但郭晓芳不愿“凑合”。

2020年12月4日，就在嫦娥五号携带月壤从月面起飞的第二天，郭晓芳和她的团队通过各种途径打听到杨孟飞老家的地址，顶着寒风，直奔过去。虽然行程很紧，郭晓芳还是在出发前特意为杨孟飞的母亲精心挑选了围巾和帽子。到了湘阴老家，杨家人给郭晓芳说了不少杨孟飞的童年趣事：自小就是大家眼中的“神童”，受父亲是大队会计的影响喜欢打算盘，学习从不用家里人过问也能名列前茅……聊着聊着，鲜活的杨孟飞，就这么在郭晓芳面前呈现出来。

在北京采访杨孟飞的当天，郭晓芳为他带去了这份“特别的礼物”——用镜头记录下的湘阴之行。航天报国、久未归家的杨孟飞，看到记忆中母亲那双布满皱纹的手，看到母亲因儿子报效祖国而倍感骄傲的笑容，眼眶湿润了。走进“我是接班人”网络大课堂，是杨孟飞第一次出现在媒体的镜头里。

类似这样的故事还有很多，郭晓芳总是用自己的温情与善意，回报这些给予“我是接班人”网络大课堂关怀与支持的人。

“大思政，活教材，要善用千万人民所谱写的时代篇章。”郭晓芳选择突破学科界限，打造“主题化”金课。每堂课围绕一个主题，融合思政、德育、心理、安全、生命、法治、劳动、科技、文化等内容，设计多层次、多场景、多角度的全新课程，为学生献上一道精神大餐。

“时”与“事”成为确定课堂主题的两条线索。所谓“时”，即重要的时间节点；所谓“事”，即正在发生的家国大事。每一个主题都是“思政+育人”的载体，每一个主题都是一扇洞察人

生与社会的窗口。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中强调，新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。那么，究竟怎样做才能成为一名有志气、有骨气、有底气的新时代青年？

《强国有我》一课里，郭晓芳通过毛泽东的求学之路，告诉学生将个人梦与中国梦融合起来，做有志气的青年；以“七一勋章”获得者艾爱国从骨子里生发出的刚强不屈的中国精神，告诉学生什么是有骨气的中国人。

“我想带给学生的课堂，绝不局限于某一门特定的学科，而是将家事、国事、天下事融于其中。”郭晓芳说，“主题化”的设计，为学生提供了审视社会的多元视角，理想、信念、价值观的熏陶自在其中。一堂网络思政金课，就这样成为湖南省千万名中小学生在荧幕前共同的守候。

### 一场战“疫”，交出线上教学新答卷

2020 年 1 月，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了生活原本的节奏。农历正月初三，郭晓芳接到湖南省教育厅的通知——全省中小学校延期开学，“我是接班人”网络大课堂要承担起在线育人主阵地的重任，并明确开课频率从每月 1 堂调整为每周 1 堂。这意味着，2 天出文案，1 天完成录制，2 天剪辑成片，最后 2 天送审播出。

第一时间，郭晓芳便紧张地投入到主题策划制作中：正月初三，搜集资料、设计教案、撰稿成文，“几乎忙了个通宵”；正月初四，拿出文案，呈送领导审定并获认可，“一颗悬着的心终于落下来了”；正月初五，一大早，赶去湖南教育电视台录课，“忙并快乐着”；录课结束，又全情投入后期制作，“视频剪辑完，差不多到了凌晨三点”。

“剪辑素材时，常常是对着电脑屏幕，一看就是一整天。叫来的盒饭凉了又热，热了又凉，已记不清是第几次。”在郭晓芳眼中，正是这份“较真”成就了“我是接班人”网络大课堂的精彩。

整个疫情期间，郭晓芳精心制作推出《在战“疫”中成长》系列课程，包括开设“老师说”“少年志”“乐学派”“云春游”等板块“致敬英雄”“致敬科学”“致敬生活”“致敬未来”等金课，为全省 1000 余万居家学习的学生提供了丰富的精神食粮，引导全省学生在疫情环境下学思悟行、与国同在、与党同心、不断成长，被誉为最红“网课”。很多孩子纷纷在网络大课堂留言“哭了”“感动”“要努力学习，为国家贡献自己的一份力量”……

“每周‘我是接班人’网络大课堂播出时，我们母女俩都会一起守候在电视机前。”常德市鼎城区江南小学家长彭三英坦言，很多时候孩子被书山题海包围，忘了分数之外更重要的东西。“我是接班人”网络大课堂恰好给了孩子一个仰望星空的机会。“这堂特殊的网课里所谈论的话题，无论是抗击疫情，还是航天探秘，常常是我们家庭分享会的重要议题。”

“我有一个梦想，希望所有看过‘我是接班人’网络大课堂的孩子，在他们未来的成长岁月里，能够永远记得这样一间特别的教室，记得这样一个课堂所给予他们的精神滋养。”郭晓芳说。





如今，“我是接班人”网络大课堂就像是一束光，照亮三湘四水的每个角落，照亮千家万户的每个孩子。它穿过林立的高楼，越过蜿蜒的山路，传递温暖，撒播希望，梦想正在照亮梦想。

## 2022年“全国教书育人楷模”

# 用大爱诠释新时代卫生健康教育人的初心使命

### ——记四川护理职业学院院长、教授张先庚



记四川护理职业学院院长、教授张先庚

张先庚，女，二级教授，博士，博士生导师，享受国务院特殊津贴专家，四川省学术和技术带头人。三十二载从教路，从临床教育到教书育人，从科研攻关到社会服务，张先庚始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉承教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂的教育理念，聚焦立德树人主线，践行顾明远“没有爱就没有教育”的信念，创新提出“五爱五尽”家校情怀和“五大强校”战略，张先庚作为中国卫生健康教育事业的践行者、改革者与引领者做出了卓越贡献，获全国第七届黄炎培职业教育奖杰出校长奖、全国疫情防控最美志愿者、中华护理学会杰出护理工作者、首届“双城杯”黄炎培职业教育杰出校长等 27 项荣誉，被学习强国、中国人口报等 50 多家媒体广泛报道。她以实际行动践行为党为国为民初心，把个人理想追求融入党和国家教育事业中，忠诚担当、善谋敢闯、为民务实、大爱无疆，书写了新时代卫生健康教育者奋斗追梦新征程的巾帼华章，展示了新时代教书育人楷模形象。

#### 担当有为 做改革职业教育的攀登者

张先庚从小就树立了用爱心和知识温暖服务社会的信念。1989年7月，她成为成都中医学院附属医院一名临床护士和护理实践教育者。她言传身教的指导众多实习护生用仁爱与专业开





启护理职业生涯。1996年，张先庚脱下了燕尾帽，拿起了教鞭，成为成都中医药大学高护专业第一位专任教师。面对无团队、无教研室、无课程体系的“三无”现状，她迎难而上，构建起涵盖“专科、本科、硕士研究生、博士研究生”的完整教育体系。她先后作为院长和教授，带领团队将学科建设成国家级特色专业和国家级护理学一流本科专业建设点。

因张先庚在高校教育业绩突出，于2015年通过选拔到四川护理职业学院担任党委副书记、院长和教授。当她离开成都中医药大学时，师生含泪送别：“您是我们的精神支柱和学习榜样，我们很舍不得您。”刚到学院，面临部分领导职工观念落后、能力不足、工作推诿、人才流失等重重困难，她积极践行黄炎培“爱业乐业”精神，创新提出了“五爱五尽”家校情怀，提出“五大强校”战略，走改革创新的特色发展之路，全面推动学院转型升级与跨越发展。

学院离家很远，张先庚每天奔波路途近3个小时，为高效推动学院转型发展，几乎每天工作时长达16-18小时，双眼时常布满红血丝。她常说，每一名学生背后都有一个家庭，只有她们成人成才，才能不辜负每个家庭的期望。在她的带领下，全校师生很快转观念、重创新、求突破，实现了教学、科研、育人等多项工作快速发展，仅用3年时间就顺利实现了从中职到高职的转型升级，连评审专家都惊叹学院的跨越发展。2021年，张先庚事迹入选四川省“庆祝建党100周年一党的女儿”宣传活动。

仁爱奉献育桃李，言传身教传师德。张先庚一直乐于为学生授课，把培养人作为自己的使命追求，即使管理和学术研究任务繁重，仍然以三尺讲台为乐。她激励广大学子通过学习和实践提升“爱”的能力，做到“心有大我、行有大德”。学院学生大都来自农村，入学成绩普遍不理想，对未来迷茫，对护理专业认识不足。她就常找学生谈心，言传身教，引导大家厚植家国情怀、培养使命担当，在为病人的奉献中收获快乐与幸福。多年来，她全方位关注学生成长成才，尤其厚爱与资助贫困学生。一位来自癌症家庭的学生，父母半年时间里相继去世，家庭贫寒，为了照顾弟妹，临近毕业却想休学。张先庚得知后，心急如焚，多次从思想上引导她把贫困和不幸当做人生成长的磨砺，并资助她渡过难关，重燃她和家人的希望，帮助她顺利毕业参加工作。她在学生心灵深处播下爱的种子。她培养的学生遍布全世界，有的成为护理领军人才，有的成为扎根西部基层卫生主力军，尤其在抗击新冠肺炎疫情中，涌现出“抗疫巾帼英雄”余莎等一批典型人物。

### 率先垂范 做躬身社会服务的践行者

现场进行艾灸、拔罐、刮痧、TDP电磁波治疗等传统中医特色健康诊疗……一些闻所未闻的高科技治疗手段走进村民的视野中。

张先庚院长又一次带领调研队来到了基层服务。这一次，她们在四川省阿坝州若尔盖县巴西镇班佑村调研考察了村卫生室，对康养中心的建设提出了指导意见。随后，在行业专家张先庚教授和姚永萍副教授的亲自示范指导下，学院医疗专家、部分乡镇卫生院医务人员及学院若尔盖籍毕业生一起对农牧民开展健康指导及义诊。她们根据就诊农牧民身体状况，细致检查、分析病情、专业治疗，通过健康知识讲座、现场咨询指导、发放专门印制的《川护健康宣传手册》

等方式，科普了健康卫生常识和疫情防控知识；聚焦大骨节病、包虫病等高原地方病和高血压、糖尿病等常见病对农牧民开展健康知识宣讲，全面提升了当地农牧民卫生健康知识水平。现场接受健康服务的农牧民喜笑颜开，现场气氛格外热烈。

从小立志服务社会的张先庚对贫困地区具有特有的情怀与牵挂。2017年9月，她首创民族地区基层卫生人才“1134”模式改革，在国家级深度贫困县壤塘县牵头组建了以学院毕业生为主的川护壤巴拉健康服务志愿队。她作为专家和队长，聚焦农牧民健康问题，创新构建“政一校一行一企”四位一体联动扶贫模式，将每月15日确定为志愿活动日，走村入户对农牧民开展健康宣教、地方病和慢性病防治、中医保健技术等健康服务。她带领团队每年多次到现场指导健康服务，线上线下齐上阵，全面提升志愿者思想境界和业务能力。

作为一名深耕高职教育的院长，张先庚教授带领团队始终秉承黄炎培“无业者有业，有业者乐业”理念，践行“手脑并用、敬业乐群、爱国爱民、无私奉献”黄炎培职业教育思想，创新提出了“五爱五尽”家校情怀和“五大强校”战略、教师能力提升“三大工程”、培养“四有川护生”理念，牵头组建了新冠肺炎抗疫志愿队和川护壤巴拉健康服务志愿队，在学校治理体系、人才培养、专业建设、科学研究、社会服务等方面均取得多项突破，业绩凸显，为健康四川、健康中国做出了积极贡献。她先后获得了全国疫情防控最美志愿者、中华护理学会杰出护理工作、四川省三八红旗手、首届“双城杯”黄炎培职业教育杰出校长奖、四川省高校教育教学改革创新典型案例校长、成都市大中学校十佳青年教师、成都市新长征突击手等荣誉称号。

四年来，在张先庚的影响和带领下，志愿者们无怨无悔扎根高原，坚守健康扶贫攻坚第一线，成为当地一支“思想素养好、知识水平高、专业能力强、留得住、干得好”的健康服务志愿队伍。得到社会、政府、农牧民广泛赞誉，被称为“高原最美格桑花”，成为基层卫生健康服务人才培养与健康扶贫典范，并多次在省内外志愿服务大赛中荣获金奖，被学习强国、中国人口报等30多家媒体广泛报道。如今，她正带领团队将基层卫生人才培养模式在全国推广，全面助推乡村健康振兴战略。

2020年，在疫情最严峻时刻，张先庚作为队长立即组建了以学院教师为主的130人“四川护理职业学院抗击新冠病毒肺炎爱心志愿服务队”，身先士卒，大爱奉献，创建“政、行、校、社、医”五位一体联防联控，带领团队硬是在3天内熬夜编写社区居家防护手册6本，她带领队员深入社区开展入户排查、疑似病人转诊、隔离监测和心理疏导。大家不忍她整日劳累便劝她休息，她坚定地说“我是教授、队长也是专家，现在是最需要我的时候，我必须尽全力去服务”。她带领团队在社区抗疫中募集40万元中药香囊，完成重点疫区返蓉人员入户医学观察2332人、体检服务6279人次，守护了24万社区居民生命健康安全，得到中国教育在线、家庭生活报等20多家媒体广泛报道。

### 追求卓越 做改革创新的引领者

科研创新是专业学科建设发展的核心。近年来，为响应社会老龄化加剧和全面两孩政策实施，张先庚将研究方向聚焦“一老一小”特色。她牵头主持的四川省护理专业“双师型”名师





工作室对全省青年教师悉心指导，帮助年轻教师做好职业规划，凝练发展方向，提高科研教学能力与水平。同时，免费为贫困与革命老区培养师资，取得了较好的辐射引领作用。作为国家级特色专业负责人、省级护理学创新团队负责人、张先庚更是以身为范作科研攻关带头人，在卫生健康领域取得多项重大创新与突破。截至目前，她牵头主持省部级以上项目 25 项，其中国家自然科学基金面上项目 2 项，国家医养结合重大研发计划子项目 1 项，获四川省人民政府教学成果特等奖、国家卫生行业指导委员会一等奖等研究成果奖 23 项，主编国家级规划教材和专著 26 部，公开发表研究论文 268 篇，牵头多项省内外卫生健康评价考核标准与体系的起草和制定，引领卫生健康行业发展。

在接受媒体采访时，张先庚表达了自己的心声和日后的工作规划。“未来，我将带领团队以更加昂扬的斗志奋勇向前：一是坚定社会主义办学方向。把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到职业教育全过程、全要素，进一步弘扬黄炎培职业教育思想，筑牢师生理想信念根基，着力培养有信仰、听党话、跟党走、有情怀、敢担当、下得去、干得好的时代新人。二是落实立德树人根本任务。以新职业教育法为准绳，紧紧围绕‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’的时代命题，聚焦“双高”计划学校建设，聚力提质培优，增值赋能，走好新时代职业教育高质量发展的‘赶考’之路。三是继续坚守教育与卫生报国初心，勇担职教改革使命。在职业教育大有作为、大有可为的时代，踔厉奋发、笃行不怠、勇毅前行，努力做职业教育发展的先行者、改革者、引领者，奋力推进学院各项事业再上新台阶、再创新辉煌，助力健康四川、健康中国战略，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。”

忠诚执着守初心，不畏艰险担使命。32年初心不改，她怀揣赤诚之心，不论岗位如何变化，始终忠诚党的教育事业；32年砥砺前行，她敢于勇立潮头，带领学院发展破浪前行；32年守正创新，她坚持专业为民，践行社会服务时代使命。张先庚把事业当生命，把奉献当信仰，把责任当使命，把学生当家人，展现了理想坚定、师德高尚、学识扎实、仁爱奉献的“四有”好教师形象，用大爱诠释新时代卫生健康教育人的初心使命，不愧为新时代教书育人楷模。

## 2022年“全国教书育人楷模”

### 坚守牧区 润物无声

——记甘肃省张掖市肃南县明花学校教师安文军



甘肃省张掖市肃南县明花学校教师安文军

在肃南县明花乡，一提起安文军的名字，对他的感人故事街头巷尾无人不晓。

安文军毕业于合作民族师范专科学校，本科学历，正高级教师，现任明花学校教研室主任，他就像一颗小小的螺丝钉，哪里需要就坚守在哪里，先后辗转4个乡村学校30年，每到一处，他都脚踏实地，用自己青春和爱心，呵护着孩子们的颗颗心灵，为牧区教育努力奉献着自己的一份绵薄之力。

先后被评为“甘肃省乡镇骨干教师”“甘肃省优秀辅导员”“全国优秀教师”等；2022年被选为甘肃省第十四次党代会代表，一个个荣誉称号，是他辛勤耕耘的见证，更是对他工作中肯的评价。

#### 初心方始，执着坚守

1990年高中毕业的他，毅然报考了师范院校，他的愿望就是当一名优秀教师。那个还在懵懂少年时代的他就十分羡慕自己的老师——他们高深莫测，天文、地理无所不知；他们行为举止儒雅得体，彬彬有礼。带着这份敬仰，他走进了合作师专的大门。1993年毕业后他被分配到肃南县祁丰区教委工作，可他认为做老师，就要上课，到学生中去实践，为此他多次去找区教





委主任，要求到学校工作，在课堂上锻炼自己，区教委领导看到他说的那么认真、诚恳，就批准了他的申请，派他到祁丰学校任教。从此带着对教育事业的这份爱心，在乡村教育的讲堂上，一站就是30年，从班主任、教研组长、小学校长、中心校政教主任到教研主任，他无怨无悔，尽最大努力履行自己工作职责。

刚走上工作岗位的他接任了高三毕业班的班主任，据了解这一班学生思想波动极大，许多学生“叛逆”行为严重，自认为自己已经长大，不再需要条条框框的约束，课堂纪律极为松懈，上课睡觉的、不完成作业甚至与教师顶撞的现象很普遍。面对这样一班孩子，他心存忐忑但更多的是自信。记得他第一次走进教室时，令他始料未及的是随着一声“起立”，站在他面前的是一群“大姑娘大小伙”，个头几乎和自己差不多，且小伙子们已是“胡不拉查”了，有几个一副满不在乎的样子，另外几个女生还交头接耳，发出“吃吃”的笑声，当时，安老师定了定神爽朗的向他们问好后说：“原来你们是我的同龄人呀！”一句话惹得大家哈哈大笑起来，气氛顿时轻松起来了。以后的日子里，他在和学生的相处中严慈相济，课外活动他常常带领精壮的小伙子们踢足球、打篮球，挥汗如雨，甚至和这群喜欢篮球的孩子观看球类赛事，谈论球星，同爱赶时髦同学学唱流行歌曲，周末和学生到田野综合实践活动，渐渐地，他们成了无话不说的“哥们”。

在工作中他善于“换位”思考，发现并捕捉学生身上的闪光点，挖掘他们的潜力，大胆任用班上最调皮、让老师们头疼却有很强的号召力的刘某为班长。当时很多教师、家长都提出异议，安老师力排众议，鼓励刘某说：“我相信你，大胆放手干”。在安老师支持下，刘某开始约束自己，钻研学习，积极组织全班同学参加学校篮球赛、歌咏比赛，并取得全校第一，第二年全班24名同学全部顺利毕业。高中毕业后刘某参加招干考试被录取，成为班里第一个参加工作的人，他逢人常说“没有安老师就没有我的今天”。

1998年，学校高中撤销，安老师被调整到初中部带初三，当时班里有位女生王某，是单亲家庭，非常自卑，不合群，经常迟到，不愿上学，安老师经常找他谈心，让他阅读《钢铁是怎样炼成的》《假如给我三天光明》等书籍，利用节假日家访，获得家长的支持，并在王某生日那天晚自习，安老师买了蛋糕、水果来到教室，让同学们把桌子摆成四边形。给王某戴上生日礼帽，点上蜡烛，全班齐唱生日歌，每位同学为他送上最真挚的祝福，此时王某激动的大声说“谢谢老师和同学们，我一定好好学习”，从此，她变了，学习更勤奋了，初中毕业顺利考入普通高中。

安文军特别注意对学生的教育方式，很少请学生进办公室说事，即便是有学生屡犯错误，他也总是轻声细语点到为止，让学生在自我反省中受教育，约束自己，安老师成了名副其实的“孩子王”，成了孩子们良师益友。当年这个班中考取得了全县前列的好成绩，他本人也被评为“肃南县优秀班主任”。

九年之后，他调入明花学校，接任了初一年级班主任工作。明花学校是一所农村寄宿制学校，家长大都在外打工或做生意，学生大部分都是留守学生，平时得不到家长的关心和家庭的温暖，

学习态度不端正，由于安老师吃住在校且明花又是他的老家，他利用这个有利条件，经常走进学生家中，和家长一起干些农活，在聊天中了解学生的学习、生活、家庭等情况，回来后分析研判，对每个学生的情况都熟记于心。对孩子们的点滴成长，他都给予及时的鼓励和由衷的欣赏。

2003年，他调到莲花小学任校长，学校十来个孩子，且他们的家都离学校一公里以上，早晨到校后一直到下午放学才可以回家，中午在学校只能吃点干馒头，安老师看到这种情形，很是同情他们，处处提供方便。每当冬季来临，安老师早早起来，教室里生好火炉，打好开水，给寒风中来上学的学生一份温暖，中午安老师给学生熬一壶奶茶或开水，让他们有一顿热饭吃。日常生活中带他们看病、买药对安老师来说就是“家常便饭”。

### 与时俱进，潜心治学

安老师在教学方面，也有自己独特的一套方法“自主学习，先学后教”，这种教学方式的转变，源自于一次赴外联校教研活动，在那里他接受了新的教育思想：“让学生的问题牵着你的鼻子走，不要把你的问题强加给学生”“课堂容量的大小，不是知识容量的多少，而是思维量的大小”，他的课堂都充满了探究学习的氛围，学伴互助，互帮互学，对此，他陷入了深深的颠覆性的思考，问题一定出在老师身上，如果说以前是以量的积累——题海战术达到熟能生巧的应试目标，那么现在应转变为发现问题、寻求解决问题的办法，然后达到事半功倍的效果，这才是真真的智慧。从此，他的教学工作翻开了新的篇章。对于初一起始年级的教学中，首先针对学生的实际情况，制定教学策略，其次在课堂上，耐心引导学生先自主学习，把不懂的问题作为教师要教的内容，大胆尝试，坚持不懈，往往到了第二学期，学生们便开始会学语文，学得轻松起来，安老师也教得轻松起来了。安老师还制定了“勇当小老师”“以优带差”“结对子”的学习策略，倡导互相学习、学伴互助、互相竞争的学风，针对不同层次的学生，安老师采取分类布置作业的方法，极大调动学生学习积极性。

平时，他特别注重教学经验的积累，经常订购教育教学书籍，潜心学习。通过坚持不懈的努力和一些老教师指点以及与校内外老师的交流，他终于走向成熟，逐步形成自己的教育教学风格，把积累的经验都写成教学论文，现有18篇论文发表在省级刊物，5篇论文获奖。在成长的过程中也不忘对年青老师的带动和培养，有空常走进年青教师的课堂，探讨他们的教法，提出教学中想法和建议，鼓励年青教师结合自身工作实际开展教育科研活动，总结有效经验、解决教学问题、改进教学实践，形成“在工作中研究，以研究的精神工作”的习惯和能力，他帮扶的朵文娟教师被评为省级农村骨干教师。他主持完成的三项课题为牧区学校学生习惯培养、心理健康辅导、理想教育、提升学生综合素养和少数民族地区建设书香校园提供了一条切实可行的发展思路，还参与了三项课题研究和一项校本教材研发。

### 创造条件，铸就梦想

2011年任政教主任后，负责学校乡村少年宫创建工作，以发展学校特色、培养学生兴趣为目标，少年宫相继开设了十多个社团，周四下午两小时实行“学习+展示”，被学生称为“快乐星期四”，每周学生都期盼着这一天早到来。社团活动的开展促进了很多学生的特长发展，





足球社团多次参加肃南县足球联赛获得优异成绩，并代表肃南县参加张掖市足球联赛；经典诵读社团参加甘肃省视频大赛获三等奖；舞蹈社团与肃南吉思艺术学校结成美育援教联盟，定期开展舞蹈教学与展示活动。科技社团在他的指导下，五次参加张掖市科技创新活动获得10项成果奖。乡村少年宫特色活动的开展引起了有关部门的关注，甘肃日报、张掖日报、腾讯网记者先后对此进行特别报道。乡村少年宫活动的展开，为孩子们搭建了展示自我，放飞梦想的平台。因此，学校被张掖市教育局评为“德育示范校”，被省教育厅评为“快乐校园示范校”。他多次指导学生参加张掖市科技创新实践活动获二三等奖。

疫情就是命令，防控就是责任。2020年1月28日正值寒假时节张掖市出现新冠肺炎疫情，安文军老师以一名共产党员的责任与使命，不顾一家三口分离三地的局面，驱车赶到学校，接受寒假值班任务。接班以来，他坚持每天三次对学校门房值班室、教师公寓楼楼道进行消毒，清理校园垃圾，更换电子屏宣传标语，向乡政府疫情防控领导小组报备学校师生在明花乡区域内异动情况，积极联系乡卫生院，申请防控储备材物资，向教育局汇报每日重点工作。坚持每天巡查校园及周边3次。对学校安排给他的5位外地返肃的监控教师，每天通过QQ、微信或视频了解他们每日的体温、生活等状况，安慰他们安心学习生活。帮助乡政府防控小组向学校周边群众宣传防控知识，帮助他们提高防控意识，并积极安排教师学习疫情防控的相关文件和常识。他这一待就是20天，没有怨言，没有提要求，他用实际行动践行为人民服务的宗旨。

“桃李不言，下自成蹊”。他看到满脸稚气，不谙世事的孩子，经过自己的教育，变得成熟、变得懂事，成为爱学习、爱劳动，有道德、有理想的小伙子时，一种骄傲和幸福感就会荡漾在心底。他坚信“痴心一片终不悔，只为桃李竞相开”。

## 2022年“全国教书育人楷模”

### 用爱浇灌 情系幼教

——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡



新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡

2000年师范毕业后，孙怡毅然决然地选择了回归兵团，投身于学前教育事业。22年从教生涯，她从一名稚嫩的年轻教师成长为一名优秀班主任、教研组长，到现在的副园长。

没有惊天动地的伟业，有的只是平凡的岗位上对职责的坚守。她坚持不断学习、探索提升，用爱、用科学的教育理论和丰富的教学经验培养每个幼儿。她曾获得兵团先进工作者，师市“百名优秀大学生”“先进工作者”“最美教师”“三八红旗手”“学科带头人”等荣誉称号。她撰写的论文曾多次在兵团、师市获奖，其中2篇获全国奖。

#### 爱在行动，践行初心

作为一名幼儿教师，孙怡始终认为“谁爱孩子，孩子就会爱她，只有用爱才能教育孩子。”教学中，她用心观察，仔细琢磨研究各年龄段孩子的心理和生理特点，努力把自己全部的爱心、耐心、细心倾注到每一个孩子身上，注意发现他们的闪光点，鼓励他们，培养他们的自信心……她始终坚持以孩子为主体，以孩子的终身成长为前提，让孩子能跳一跳摘到属于自己的那颗果实。

记得刚担任班主任的她，有一年所带班级都是3岁左右的孩子，刚入园的孩子分离焦虑严





重，情绪波动很大，自理能力很弱。班里有个刚满3岁的小女孩，每天午休都大哭不止。

“佳佳，我们上床睡觉好吗？”孙怡温柔耐心地问。

“我不要睡觉！”孩子看着孙怡，大喊大叫。

“那老师陪着你睡好吗？”当她准备去抱小女孩时，小女孩在她的胳膊上狠狠咬了一口，留下小小的牙印。孩子看到这情景，突然不哭了。孙怡轻轻地抱起小女孩，用母亲般的手抚摸拍打着，小女孩睡着了。

小女孩的妈妈知道这事后，眼睛湿润了，“孙老师，实在对不起，孩子给您添麻烦了……谢谢老师。”简单的谢谢，给了孙怡莫大的鼓舞，她感受到作为一名幼儿教师，就是要用妈妈的爱去爱孩子，哪怕再苦再累，也是值得的、也是快乐的。

### 最美师魂，成就教育

研而不教则浅，教而不研则空。教研是老师最好的成长方式之一。

为了加强教研活动的实效性，使之更好地为教学服务，她博采众长，虚心学习，总结鲜活的教学经验并加以推广。在她的鼓励、影响下，年轻教师都很注意吸收新信息、新经验、新方法，有力地促进了教研工作。

在自身学习上，她也不甘落后，积极参加各类培训进修学习。2017年她参加了为期60天的“国培计划（2017年）”——新疆教师培训团队研修项目学前教育班。在培训结束回到单位后，她积极投入到“铁门关市骨干教师培训”工作中，把自己学到的知识毫无保留地分享给团场的骨干教师。

作为副园长的她也曾有过困惑。记得刚担任副园长，第一次写课题实施方案，没有太多的经验。一个假期里都在不停地修改方案，有时甚至写到凌晨3点钟。为了让方案能更加的完善和有实效，方案实施中她指导老师们进行课题研讨，提高老师们的理论水平和实践教学。在国家规划教科研全国重点课题子课题“亲近自然，走进社会”实践课题行动研究、园本课题“幼儿良好行为习惯的养成教育行动研究”活动中，她和老师们共同学习、培训，使幼儿园课题研究再上一个新的台阶。

为了达到“家园共育”，她多次开展家长学校工作，收集家长困惑的问题，对家长进行培训，通过她的培训家长们受益匪浅。她主动与家长交换幼儿在幼儿园里“身心发展情况”，虚心接受家长提出的合理化建议，真正实现了“家园教育同步”。

从事幼儿教育22年来，她用爱心呵护过近千名3到6岁的孩子，用爱心温暖着孩子们幼小的心灵。她始终保持着一颗童心，但走上管理岗位又让她变得成熟、干练。

### 情系皮山，无悔援教

2018年9月，孙怡响应号召，奔赴南疆第十四师皮山农场挂职支教。她所在的喜羊羊幼儿园是一所新建的幼儿园，占地面积5000多平方米，一共有18个班，1108名幼儿，这么大规模的幼儿园对于一名刚从一线走上园长岗位的她来说是一次挑战。

面对100多名教职工、1000多名幼儿，她快速转换自身角色，迅速适应工作环境，厘清工

作思路。

首先就要提升教师的整体素质和专业水平，她带领全园教师深入扎实、富有创意地组织开展了《3—6岁儿童学习与发展指南》《如何创设幼儿园环境》《基础乐理知识学习与实践》等二十余次学习培训活动。

为了使老师们在专业能力上快速提高，孙怡利用放假时间，组织全体教师集中进行园本培训。开学前她一如既往地早早来到皮山农场和老师们一起打扫卫生，为开学做充分的准备。正是有了她这种无私奉献的精神，一年里喜羊羊幼儿园的教师在理论学习、专业技能、保教实践上有了明显的提升。

起初，幼儿园很多配置都没有到位，甚至幼儿园教学楼周边都是沙丘，她下定决心：“不能抱着等、靠、要的思想，一定要让幼儿园在短时间内发生变化”。于是她积极和上级部门沟通、协调，通过努力，两个月内幼儿园所有的基础设备全部到位。

这时她又开始思考幼儿园的文化建设。分别在一楼、二楼、三楼设置“中国风”、“中国情”、“中国梦”主题，各楼层围绕主题背景，创设墙饰、走廊吊饰；各班设计制作家园互动板、主题板、美术板等展示孩子的作品，让墙面“活起来”“会说话”。对户外场地和空间进行精心布局，安装大型滑梯供幼儿在户外活动。

由于当地教师缺乏环境创设经验，她承担起环创素材的收集工作，每天工作到深夜，第二天带领教师共同布置环境，由此带动了大家的工作热情，同时也让老师们在环境创设方面有了进一步的提高。

普及国家通用语言文字，推进国家通用语言文字教学，才能使更多孩子走出去，拥有更广阔的人生。孙怡带领教研组长、班主任制定适合各年龄段孩子的国家通用语言文字教学计划，指导幼儿园各年级、各班开展一系列丰富多彩的主题教育教学活动，比如“读国学经典，颂国学歌谣”国语比赛、“童心爱祖国”幼儿童谣比赛等。

一学期下来，小班的孩子在普通话听说上有了明显的提升，基本的生活用语不但能听懂，还会表述，中、大班孩子在口语表达上有了很大进步，有的幼儿甚至比民族教师的普通话发音还要标准。

为了真正起到家园共育的效果，孙怡组织各班推举家委会成员，成立家长委员会，每学期开展家长开放日活动，让家长走进幼儿园，了解和支持幼儿园教育。在冬至、端午等传统节日，邀请家长来园，与孩子们一起包饺子、吃粽子。家长对幼儿园的认可度不断提高，教育理念不断提升，为各族人民交往交流交融奠定了基础，中华民族文化认同感进一步增强。

“我们从来没有进过幼儿园，也没有参加过幼儿园的活动，每天把孩子送来幼儿园，就想着有人照看着他们，吃饱饭就行了。可参加了几次活动，我们了解了孩子在幼儿园的一切，真是太好了，孩子们很幸福，我也很高兴，老师们也很辛苦，我今后会积极配合老师们的工作，把孩子教育好。”一位家长发自肺腑地说。

一步步走来，喜羊羊幼儿园的面貌焕然一新。现在的喜羊羊幼儿园已经成为十四师乃至南



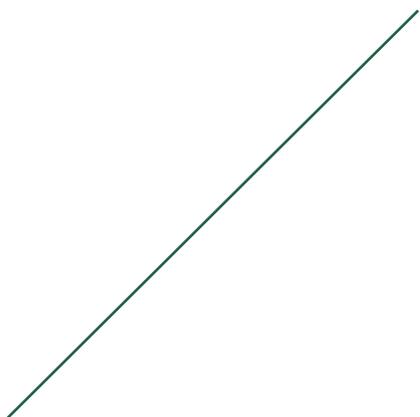


疆地区教学设施完备，教学理念先进，办园规模最大的幼儿园，不断吸引着周边地方学校和幼儿园的参观，也得到了来自自治区、兵团等各级领导部门的关注。在“文化传播育人”“教育维稳”，实现新疆社会稳定和长治久安工作总目标作出了应有的贡献。

从事幼教工作，孙怡拥有一份充满幸福的事业，每一份付出都让她收获满满的爱，这是她的初心使命，也是对幼教事业的坚守，她用行动证明一位幼教人的责任与担当。

# 第四部分

## PART4





## 04 警示教育

### 2022-2023年教育部等部门公开和网络曝光的高校教师违反职业行为十项准则典型案例（部分选编）

案例1：华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题

案例2：长安大学教师许某学术不端问题

案例3：中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题

案例4：辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题

案例5：南京晓庄学院党委副书记杨某某被举报与他人妻子长期保持不正当男女关系问题

案例6：东南大学袁某某在聊天群中发不雅照问题

案例7：辽宁机电职业技术学院徐某言语不当问题

案例8：四川传媒学院雕塑系主任曾某某被举报与学生出轨问题

案例9：上饶师范学院教师郑某某发表不当言论、与学生保持不正当关系问题

案例10：江西新能源科技职业学院刘某某等五名教师牟取不正当利益问题

案例11：南昌理工学院、江西工程学院部分教师组织专升本考试舞弊问题

- 案例 12：共青科技职业学院张某某职称评审材料造假问题
- 案例 13：景德镇陶瓷大学教师马某某醉驾问题
- 案例 14：宜春学院教师王某某酒后猥亵女生问题
- 案例 15：江西泰豪动漫职业学院教师施某某违规收取学生费用问题
- 案例 16：昆明某高校教师胡某某学术不端问题
- 案例 17：南方医科大学张某某发表的论文存在伪造、篡改图片并在项目申请书或进展报告中存在虚假信息问题
- 案例 18：中南大学唐某某发表的论文存在图片使用混乱并在项目申请书或进展报告中存在虚假信息问题
- 案例 19：长安大学许某发表的论文存在抄袭剽窃和擅自标注他人国家自然科学基金项目并在项目申请书中存在虚假信息问题
- 案例 20：重庆大学宋某某在项目评审期间存在请托、打招呼等问题
- 案例 21：内蒙古医科大学李某某被撤稿的论文存在委托第三方公司代写代投、署名不实等问题
- 案例 22：西安交通大学单某发表的论文存在伪造、篡改研究数据等问题
- 案例 23：上海交通大学李某某、马某发表的论文存在数据造假并在项目结题报告中存在虚假信息问题





案例 24：大连医科大学彭某某发表的论文存在图片使用混乱并在项目申请书中存在虚假信息问题

案例 25：南昌大学肖某某国家自然科学基金项目申请书存在委托他人代写、抄袭剽窃等问题

案例 26：南开大学张某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题

案例 27：北京大学李某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭问题

案例 28：上海交通大学励某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题

案例 29：郑州大学王某某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题

案例 30：四川大学袁某某国家自然科学基金项目申请书存在违规重复申请问题

新时代上海高校教师职业行为十项准则

## 编者按

2023年4月，教育部公开曝光第十二批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。2022年12月，教育部公开曝光第十一批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。国家自然科学基金委员会监督委员会分别在2022年5月发布《2022年查处的不端行为案件处理决定（第一批次）》，在2022年9月发布《2022年查处的不端行为案件处理决定（第二批次）》，在2022年10月发布《2022年查处的不端行为案件处理结果通报（第三批次）》，在2023年1月发布《2022年查处的不端行为案件处理结果通报（第四批次）》，在2023年4月发布《2023年查处的不端行为案件处理结果通报（第一批次）》。今年网络报道多起高校教师违反师德师风规范的事件，值得深刻反思和警醒。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。为师之道，贵在修身。大多数教师能够恪守职业准则，为人师表，但仍有极少数教师的师德严重滑坡，其行为不仅有违公德，有的甚至还触犯法律，影响恶劣。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，构建教育、宣传、考核、激励、惩处、监督有效结合、协同联动的工作机制。常态化开展师德教育，引导广大教师自律自强，形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。加强警示教育，建立健全分级通报曝光制度。对师德违规行为依法依规从严处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。压实、压细学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风建设氛围。

## 2022-2023年教育部等部门公开和网络曝光的高校教师违反职业行为十项准则典型案例（部分选编）

### 案例1：华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题

自2019年9月起，张某某通过发送暧昧言语、不雅图片和视频，以及肢体接触等方式对女学生进行性骚扰。张某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某某记过处分，取消其研究生导师资格，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，调离教师岗位。对所在学院党委书记、院长进行问责通报。

（来源：教育部网站）





### 案例 2：长安大学教师许某学术不端问题

2022年8月，经认定，许某在某期刊上发表的论文存在研究内容剽窃、过程中擅自标注他人国家自然科学基金面上项目的行为。许某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予许某党内严重警告处分，记过处分，撤销其教授任职资格，取消其研究生导师资格，取消其三年内在评奖评优、职务晋升、职称评定、申报人才计划、申报科研项目等方面资格。对所在学院党政主要负责人进行诫勉谈话，责成作出检讨。

（来源：教育部网站）

### 案例 3：中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题

2021年7月，杨某某酒后对女学生图谋不轨，因涉嫌强奸罪被刑事拘留，后判处有期徒刑一年六个月。杨某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予杨某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格。其所在部门党政负责人向学校作出书面检讨。

（来源：教育部网站）

### 案例 4：辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题

2022年7月，何某通过微信多次对学生进行性骚扰被实名举报，经查属实。何某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予何某免职处理，调离工作岗位，移交学校纪委立案处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，撤销其在辽宁大学期间所获各类荣誉、称号。给予其所在学院党总支书记、院长、副书记诫勉谈话，责令院党总支向校党委作书面检讨。

（来源：教育部网站）

### 案例 5：南京晓庄学院党委副书记杨某某被举报与他人妻子长期保持不正当男女关系问题

2023年6月26日，有人在短视频平台举报称，南京晓庄学院党委副书记杨某某与他人妻子长期保持不正当男女关系。相关视频显示，电梯内，一白衣眼镜男子与黑衣长发女子抱在一起，男子不停抚摸女子头发，随后，二人走出电梯。得知相关情况后，南京市纪委监委展开调查。现杨某某已被免去南京晓庄学院党委副书记职务。

（来源：央广网）

### 案例 6：东南大学袁某某在聊天群中发不雅照问题

2023 年 4 月，东南大学马克思主义学院院长袁某某被爆在微信交流群中发布不雅照，该事件在网上引起轩然大波。事情发生后，东南大学高度重视，组成调查组进行调查，调查显示袁某某在微信交流群中发布不雅照事情属实，袁某某被免去东南大学马克思主义学院院长职务。

（来源：搜狐网、东南大学）

### 案例 7：辽宁机电职业技术学院徐某某言语不当问题

辽宁机电职业技术学院徐某某查寝与学生发生口角，徐某某行为言语不当、工作方式方法简单粗暴。2023 年 4 月，徐某某受到解除劳动合同处理。

（来源：辽宁省教育厅）

### 案例 8：四川传媒学院雕塑系专业主任曾某某被举报与学生出轨问题

2023 年 5 月，网上一女子实名举报自己的丈夫，四川传媒学院雕塑系专业主任曾某某在校工作期间，多次利用不正当手段引诱女学生发生关系，婚内出轨。该女子表示，她与曾某某结婚多年并育有一子，在自己生育两个月之后，在曾某某所住的学校公寓内，发现女士耳机、防晒霜、化妆棉等女性物品，在不断追问之下得知其出轨学生事实。随后，四川传媒学院针对此事展开调查，5 月 18 日下午，学院通报曾某某行为违反教师职业道德，造成不良影响，并根据相关规定，决定对其予以辞退并解除劳动合同。

（来源：北京青年报公众号、四川传媒学院微博）

### 案例 9：上饶师范学院教师郑某某发表不当言论、与学生保持不正当关系问题

2018 年以来，上饶师范学院文学与新闻传播学院教师郑某某在微博上发布不当涉政言论，在授课过程中使用不当授课资料，与在校生保持不正当关系。其行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第一项和第六项规定。2022 年 1 月，根据《教师资格条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，郑某某受到降低岗位等级（降到最低级）、调离教学岗位、撤销高校教师资格、列入教师资格限制库等处理。因教育管理失职，所在学院相关领导已被追究责任。

（来源：江西教育网）

### 案例 10：江西新能源科技职业学院刘某某等五名教师牟取不当利益问题

2021 年 12 月，江西新能源科技职业学院刘某某、赖某某、祁某某、李某某、张某某等五名辅导员在未向所在学院报告的情况下，与校外培训机构合作，组织光伏发电学院 5 个班级 127 名学生参加“低压电工证”考试，从中获取中介费 17145 元。其行为违反了《新时代高校





教师职业行为十项准则》第九项和第十项规定。2022年4月，根据《江西省高校教师师德失范行为处理实施办法》等相关规定，刘某某、赖某某、祁某某、李某某、张某某五人受到记大过处分、取消2022年全年绩效考核奖金和两年内职称评定、评优评先资格等处理，相关中介费按有关规定退回，刘某某被免去光伏发电学院团总支书记职务。

(来源：江西教育网)

### 案例 11：南昌理工学院、江西工程学院部分教师组织专升本考试舞弊问题

2021年6月，南昌理工学院原教师罗某、姜某、杨某某、任某某、刘某某等5人，江西工程学院原教师桂某某、孙某某、熊某某、杨某某、周某、陈某、张某某、占某某、赵某某等9人，参与组织江西省专升本考试舞弊事件。2022年，以上14人均被人民法院判处有期徒刑及以上刑事处罚。根据《中华人民共和国教师法》《中国共产党纪律处分条例》等相关规定，以上14名涉事教师由所在高校进行开除党籍、行政开除、解除劳动合同等处理，并由所在高校报请省教育厅丧失教师资格，列入教师资格限制库，终生不得重新取得教师资格。两校主要负责同志、其他参与舞弊事件的教师以及监考违规和失职的118名相关人员，根据情节轻重程度分别予以约谈、诫勉谈话、通报批评，以及警告、开除、留党察看、开除党籍等党纪政务处分。

(来源：江西教育网)

### 案例 12：共青科技职业学院张某某职称评审材料造假问题

2022年10月，共青科技职业学院张某某通过伪造年度考核表、课程表等材料申报高职讲师职称，学校二级分院分管领导、教务处、人事处等部门审核人员在未认真核实材料的情况下签字、盖章并予以通过。根据《江西省职称评审管理办法》和《关于进一步深化我省高等学校教师职称制度改革的通知》（赣人社字〔2021〕341号）等规定，共青科技职业学院给予张某某撤销高职讲师职称（3年内不得再次申报）等处理；省职改办将张某某职称材料造假问题记入职称评审诚信档案库，并纳入全国信用信息共享平台（记录期限为3年）；共青科技职业学院给予学校二级分院分管领导，教务处、人事处等部门审核人员取消3年内评优评先资格、扣除本学年绩效工资、在全校范围通报批评等处理。

(来源：江西教育网)

### 案例 13：景德镇陶瓷大学教师马某某醉驾问题

2022年1月，景德镇陶瓷大学教师马某某醉酒后驾驶机动车被交警查获，因危险驾驶罪被吊销机动车驾驶证（五年内不得重新取得）。根据《中国共产党纪律处分条例》第三十一条和《公职人员政务处分法》第十四条等规定，马某某受到撤销党内职务、行政撤职、降低行政级别等处理。

(来源：江西教育网)

### 案例 14：宜春学院教师王某某酒后猥亵女生问题

2021年9月，宜春学院教师王某某在学校研究生楼其本人宿舍内酒后猥亵一女生，被宜春市公安局袁州分局给予拘留十日的行政处罚。根据《教师资格条例》第十九条和《新时代高校教师职业行为十项准则》第二项等规定，王某某受到撤销高校教师资格（五年内不得重新取得），岗位等级由专业技术四级降为专业技术十级，调离教师岗位，取消两年内评奖评优、职务晋升、职称评定、申报人才计划资格等处理。

（来源：江西教育网）

### 案例 15：江西泰豪动漫职业学院教师施某某违规收取学生费用问题

2021年6月，江西泰豪动漫职业学院教师施某某以帮助本校学生周某某毕业论文答辩相关事宜，违规收取周某某4000元费用。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》第九项等规定，施某某受到降低岗位等级，全校公开通报批评，留校察看一年，2022年度考核为不合格，扣除当月工资及年度绩效奖励，取消年度评奖评优、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才项目资格等处理。责令施某某按相关规定退还违法所得。

（来源：江西教育网）

### 案例 16：昆明某高校教师胡某某学术不端问题

胡某某在某期刊上的两篇论文由他人代写，2021年，胡某某将该两篇论文用于破格申报副教授职称。胡某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。学校根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《某某学院师德失范行为负面清单及处理办法》等相关规定，给予胡某某党内警告处分，记过处分，自处理执行之日起3年内，取消其在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘任、外出培训进修等方面的资格。要求所在学院党政主要负责人进行书面检讨，并进行校内通报。

（来源：云南省教育厅公众号）

### 案例 17：南方医科大学张某某发表的论文存在伪造、篡改图片并在项目申请书或进展报告中存在虚假信息问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对南方医科大学张某某（先后任职于上海交通大学、南方医科大学）等发表的论文“Yadong Zhang#\* et al., Cx43- and Smad-Mediated TGF- $\beta$  / BMP Signaling Pathway Promotes Cartilage Differentiation of Bone Marrow Mesenchymal Stem Cells and Inhibits Osteoblast Differentiation. Cellular Physiology and Biochemistry, 2017, 42(4): 1277-





1293。”（标注基金号 51672191、81601886）涉嫌学术不端开展了调查。

经查，涉事论文存在伪造、篡改图片的问题，第一作者兼通讯作者张某某等对上述问题负责。

此外，张某某将涉事论文列入基金项目（批准号 81871774）申请书和基金项目（批准号 51672191）进展报告，还应对在项目申请书或进展报告中存在虚假信息的客观结果负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十六次会议审议、国家自然科学基金委员会 2023 年第 2 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》（国科金发诚〔2020〕96 号）第四十七条、第四十条、第四十六条，撤销张某某国家自然科学基金项目“三维打印低氧模拟硼酸盐生物玻璃支架激活 HIF-1 $\alpha$  通路治疗激素性股骨头坏死”（批准号 51672191）和“三维打印硼酸盐生物玻璃支架负载 MSCs 来源外泌体激活 Wnt/ $\beta$ -catenin 信号通路治疗大段骨缺损”（批准号 81871774），追回上述 2 个项目的已拨资金，取消张某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2023 年 2 月 6 日至 2026 年 2 月 5 日），给予通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### 案例 18：中南大学唐某某发表的论文存在图片使用混乱并在项目申请书或进展报告中存在虚假信息问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对中南大学唐某某（先后任职于暨南大学、中南大学）等发表的 2 篇论文涉嫌学术不端开展了调查，涉事论文如下：

论文 1: Faqing Tang\* et al., MICAL2 mediates p53 ubiquitin degradation through oxidating p53 methionine 40 and 160 and promotes colorectal cancer malignance. *Theranostics*, 2018, 8(19): 5289–5306.（标注基金号 81402368、81402265、81872226、81372282、81502346）

论文 2: Faqing Tang\* et al., Dinitrosopiperazine-mediated phosphorylated-proteins are involved in nasopharyngeal carcinoma metastasis. *Int. J. Mol. Sci.*, 2014, 15(11): 20054–20071.（标注基金号 81071718、81000881、81402368、81402265）

经查，2 篇涉事论文存在图片使用混乱的问题，论文 1 和论文 2 的通讯作者唐某某等应对上述问题负责。

此外，唐某某将论文 1 列入基金项目（批准号 81872226）进展报告，将论文 2 列入基金项目（批准号 81872226）申请书，还应对在基金项目申请书或进展报告中存在虚假信息的客观结果负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十六次会议审议、国家自然科学基金委员会 2023 年第 2 次委务会议审定，决定依据《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》（国科金发诚〔2020〕96 号）第四十七条、第四十六条、第四十条，撤销唐某某国家自然科学基金项目“化学致癌物 DNP 活化超增强子调控 MICAL2 促进鼻咽癌转移的分子机制研究”（批准号 81872226），追回已拨资金，取消唐某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年

(2023年2月6日至2026年2月5日)，给予通报批评。

(来源：国家自然科学基金会网站)

### 案例 19：长安大学许某发表的论文存在抄袭剽窃和擅自标注他人国家自然科学基金项目并在项目申请书中存在虚假信息问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对长安大学许某发表的论文“Juan Xu\*, Hongtu Ma, Jing Luo, Xiaoping Huo, Xingbo Yao, Simin Yang. Spatial optimization mode of China's rural settlements based on quality-of-life theory. Environmental Science and Pollution Research, 2019, 26, 13854-13866.”(标注基金号 51308048、51678058)涉嫌学术不端开展了调查。

经查，该论文存在抄袭剽窃他人论文和擅自标注他人国家自然科学基金项目问题，第一作者兼通讯作者许某应对上述问题负责。

此外，许某将该论文列入其基金项目(批准号 51978058)申请书中，还应对基金项目申请书中存在虚假信息的客观结果负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十五次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 15 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条、第四十三条第六项，撤销许某国家自然科学基金项目“秦巴山区民居气候适应机理与低能耗营建模式研究”(批准号 51978058)、“秦巴山区村镇聚落规划与建设策略研究”(批准号 51308048)，追回上述 2 个项目的已拨资金，取消许某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年(2022 年 10 月 9 日至 2025 年 10 月 8 日)，给予许某通报批评。

(来源：国家自然科学基金会网站)

### 案例 20：重庆大学宋某某在项目评审期间存在请托、打招呼等问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对重庆大学宋某某涉嫌学术不端开展调查。

经查，宋某某在 2022 年国家自然科学基金项目评审期间，向多位其猜测可能是评审专家的学者发送微信，请求对其申请的 2022 年度国家自然科学基金项目“固态电池中氧化物电解质及电解质/电极界面设计机制研究”(批准号 52272192)给予关照，宋某某存在请托、打招呼行为，违反《国家自然科学基金项目申请人和参与者科研诚信承诺书》。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十五次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 15 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十四条第一项，撤销宋某某国家自然科学基金项目“固态电池中氧化物电解质及电解质/电极界面设计机制研究”(批准号 52272192)，追回已拨资金，取消宋某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 2 年(2022 年 10 月 9 日至 2024 年 10 月 8 日)，给予宋某某通报批评。

(来源：国家自然科学基金会网站)





### 案例 21：内蒙古医科大学李某某被撤稿的论文存在委托第三方公司代写代投、署名不实等问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对内蒙古医科大学李某某等发表的论文“Xiaolei Wang, Chunmei Qiao, Jiongou Liu, Chunyang Li\*. Inhibition of the SOCS1-JAK2-STAT3 Signaling Pathway Confers Neuroprotection in Rats with Ischemic Stroke. Cell Physiol Biochem. 2017; 44(1):85-98.”（标注基金号 81360213）涉嫌学术不端开展了调查。

经查，上述论文存在委托第三方公司代写代投、署名不实等问题。通讯作者李某某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《科研诚信案件调查处理规则（试行）》第二条第三项、第二十八条、第三十三条的规定，并依照《国家自然科学基金委员会监督委员会对科学基金资助工作中不端行为的处理办法（试行）》第十七条第四项，撤销李某某国家自然科学基金项目“超声造影对脑梗塞后颅内血管、脑灌注与侧支循环的评价”（批准号 81360213），追回已拨资金，取消李某某国家自然科学基金项目申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予李某某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### 案例 22：西安交通大学单某发表的论文存在伪造、篡改研究数据等问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对西安交通大学单某等发表的论文“Shuo Chen#, Xi Chen#, Wei Li, Tao Shan\*, Wan Run Lin, Jiancang Ma, Xijuan Cui, Wenbin Yang, Gang Cao, Yiming Li, Li Wang and Yaan Kang. Conversion of epithelial-to-mesenchymal transition to mesenchymal-to-epithelial transition is mediated by oxygen concentration in pancreatic cancer cells. Oncology letters, 2018, 15(5): 7144-7152.”（标注基金号 81402583）涉嫌学术不端开展了调查。

经查，该论文存在伪造、篡改研究数据的问题，通讯作者单某对上述问题负主要责任。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十七条、第四十条，撤销单某国家自然科学基金项目“ROS 重塑 CAFs 代谢转变调配胰腺癌以非血管依赖方式生长的研究”（批准号 81402583），追回已拨资金，取消单某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予单某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### 案例 23：上海交通大学李某某、马某发表的论文存在数据造假并在项目结题报告中存在虚假信息问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对上海交通大学李某某、马某等发表的 2 篇论文涉嫌学术不端开展了调查，涉事论文如下：

论文 1: Qifeng Li, Ke Shen, Yang Zhao, Xiaoguang He, Chenkai Ma, Lin Wang, Baocheng Wang, Jianwen Liu, Jie Ma\*. MicroRNA-222 promotes tumorigenesis via targeting DKK2 and activating the Wnt/ $\beta$ -catenin signaling pathway. FEBS letters, 2013, 587, 12. (标注基金号 81271382)

论文 2: Qifeng Li, Ke Shen, Yang Zhao, Chenkai Ma, Jianwen Liu., Jie Ma\*. MiR-92b inhibitor promoted glioma cell apoptosis via targeting DKK3 and blocking the Wnt/beta-catenin signaling pathway. Journal of Translational Medicine, 2013, 11, 302. (标注基金号 81271382)

经查，论文 1、2 存在数据造假问题，第一作者李某某、通讯作者马某对上述问题负责。此外，马某将 2 篇论文列入其国家自然科学基金项目（批准号 81271382）结题报告中，还应对结题报告中存在虚假信息的客观结果负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十七条、第四十条，取消李某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予李某某通报批评。

决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十六条、第四十七条、第四十条，撤销马某国家自然科学基金项目“小鼠缺氧缺血性脑病 iPS 细胞移植治疗潜能的实验研究”（批准号 81271382），追回已拨资金，取消马某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予马某通报批评。

(来源：国家自然科学基金会网站)

## 案例 24：大连医科大学彭某某发表的论文存在图片使用混乱并在项目申请书中存在虚假信息问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对大连医科大学彭某某等发表的论文“Xufeng Tao, Lina Xu, Lianhong Yin, Xu Han, Yan Qi, Youwei Xu, Shasha Song, Yanyan Zhao, Jinyong Peng\*. Dioscin induces prostate cancer cell apoptosis through activation of estrogen receptor- $\beta$ . Cell Death Dis. 2017, 8(8): e2989.”涉嫌学术不端开展了调查。

经查，该论文存在图片使用混乱的问题，通讯作者彭某某和他人应对上述问题负责。此外，彭某某将涉事论文列入其国家自然科学基金项目（批准号 81872921）申请书中，还应对项目申请书中存在虚假信息的客观结果负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定参照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条，撤销彭某某国家自然科学基金项目“MiR-23a-5p 靶向 HSP20 和 PPAR  $\alpha$  调控肠





缺血再灌注损伤的分子机制及薯蓣皂苷的干预作用研究”（批准号 81872921），追回已拨资金，取消彭某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 2 年（2022 年 7 月 19 日至 2024 年 7 月 18 日），给予彭某某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### **案例 25：南昌大学肖某某国家自然科学基金项目申请书存在委托他人代写、抄袭剽窃等问题**

国家自然科学基金委员会监督委员会对南昌大学肖某某涉嫌学术不端开展了调查。

经查，肖某某存在委托他人代写项目申请书的问题。此外，肖某某使用被委托人通过其他途径获得的项目申请书内容申报了国家自然科学基金项目“松弛素通过 RAAS 系统抗心肌纤维化的机制研究”（申请号 8226020251），存在抄袭剽窃他人项目申请书内容的问题。肖某某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条、第四十一条第一项，撤销肖某某国家自然科学基金项目“松弛素通过 RAAS 系统抗心肌纤维化的机制研究”（申请号 8226020251）申请，取消肖某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 5 年（2022 年 7 月 19 日至 2027 年 7 月 18 日），给予肖某某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### **案例 26：南开大学张某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题**

国家自然科学基金委员会监督委员会对南开大学张某涉嫌学术不端开展了调查。

经查，张某使用他人项目申请书内容申报了国家自然科学基金项目“多维微结构光纤中级联回音壁模式互耦合机理及生化传感应用研究”（申请号 6227030973），存在抄袭剽窃他人项目申请书内容的问题，张某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条，撤销张某国家自然科学基金项目“多维微结构光纤中级联回音壁模式互耦合机理及生化传感应用研究”（申请号 6227030973）申请，取消张某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予张某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### **案例 27：北京大学李某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭问题**

国家自然科学基金委员会监督委员会对北京大学李某涉嫌学术不端开展了调查。

经查，李某使用他人申请书内容申报了国家自然科学基金项目“利钠肽轴关键蛋白 Furin 及其编码基因甲基化与动脉粥样硬化性心血管病关系的前瞻性队列研究”（申请号 8220121171），存在抄袭他人项目申请书内容的问题，李某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条，撤销李某国家自然科学基金项目“利钠肽轴关键蛋白 Furin 及其编码基因甲基化与动脉粥样硬化性心血管病关系的前瞻性队列研究”（申请号 8220121171）申请，取消李某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予李某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### 案例 28：上海交通大学励某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对上海交通大学励某涉嫌学术不端开展了调查。

经查，励某使用他人申请书内容申报了国家自然科学基金项目“急性高血糖诱导脾脏 SND1-AGTR1 通路参与急性心肌缺血再灌注损伤的机制研究”（申请号 8227022167），存在抄袭剽窃他人项目申请书内容的问题，励某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条，撤销励某国家自然科学基金项目“急性高血糖诱导脾脏 SND1-AGTR1 通路参与急性心肌缺血再灌注损伤的机制研究”（申请号 8227022167）申请，取消励某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予励某通报批评。

（来源：国家自然科学基金会网站）

### 案例 29：郑州大学王某某国家自然科学基金项目申请书存在抄袭剽窃问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对郑州大学王某某涉嫌学术不端开展了调查。

经查，王某某使用他人申请书内容申报了国家自然科学基金项目“MYC 基因驱动 PERK 通路调控胶质瘤干细胞糖代谢并耐受应激微环境的研究”（申请号 8220113347），存在抄袭剽窃他人项目申请书内容的问题，王某某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、国家自然科学基金委员会 2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十条，撤销王某某国家自然科学基金项目“MYC 基因驱动 PERK 通路调控胶质瘤干细胞糖代谢并耐受应激微环境的研究”（申请号 8220113347）申请，取消王某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 3 年（2022 年 7 月 19 日至 2025 年 7 月 18 日），给予王某某通报批评。





(来源：国家自然科学基金会网站)

### 案例 30：四川大学袁某某国家自然科学基金项目申请书存在违规重复申请问题

国家自然科学基金委员会监督委员会对四川大学袁某某涉嫌学术不端开展了调查。

经查，袁某某曾参与他人国家自然科学基金项目申请并获得资助，2022 年度袁某某使用该申请书内容再次申报了国家自然科学基金项目“负载 miRNA-214 抑制剂的注射组织工程多孔软骨微球修复骨关节炎骨软骨缺损的研究”（申请号 8220090952），存在违规重复申请的问题，袁某某应对上述问题负责。

经国家自然科学基金委员会监督委员会五届十四次会议审议、2022 年第 10 次委务会议审定，决定依照《国家自然科学基金项目科研不端行为调查处理办法》第四十一条第六项，撤销袁某某国家自然科学基金项目“负载 miRNA-214 抑制剂的注射组织工程多孔软骨微球修复骨关节炎骨软骨缺损的研究”（申请号 8220090952）申请，取消袁某某国家自然科学基金项目申请和参与申请资格 2 年（2022 年 7 月 19 日至 2024 年 7 月 18 日），给予袁某某通报批评。

(来源：国家自然科学基金会网站)

## 新时代上海高校教师职业行为十项准则

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国和上海市教育大会精神，进一步加强上海高校师德师风建设，进一步规范教师职业行为，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《中共上海市委 上海市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，依据教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》规定，制定《新时代上海高校教师职业行为十项准则》。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定理想信念，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，争做“四有”好老师，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行等。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，忠于教育事业。恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责。模范遵守社会公德，遵守公序良俗。不得损害国家利益、人民利益、社会公共利益。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，推动文化传承创新，坚持以文育人、以文化人；传承中华优秀传统文化美德，弘扬真善美，传递正能量。不得通过课堂、论坛、讲座、期刊、杂志、信息网络及其他渠道传播虚假信息、不良信息、违法信息；不得传播宗教信仰，传播邪教、恐怖主义；不得宣扬封建迷信等。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持知识传授和价值引领结合、育德和育智结合，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持遵循教育规律、教书育人规律和学生成长成才规律。坚持有教无类，因材施教，教学相长，持续提升教育教学质量。严格遵守校纪校规。不得违反教学纪律，敷衍教学；不得未经学校同意从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为；不得无故缺勤、旷工，未经学校允许脱离工作岗位等。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友。尊重学生人格，尊重学生个体差异，促进学生个性发展。注重为学生解疑释惑，积极帮助学生解决学习生活困难。不得要求学生从事与教育教学、科学研究、社会服务无关的事宜；不得侮辱、歧视、威胁、打击报复学生等。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则。仪表端庄，举止文明，作风正派，自重自爱。规范使用自媒体。不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为等。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索。遵守学术道德，坚持学术标准规范，坚持实事求是，坚守学术良知，反对学术不端。不得有抄袭剽窃、篡改侵吞他人





学术成果及其他学术违规行为；不得滥用学术资源和学术影响等。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，公正公平，光明磊落，为人正直。讲信用、重信誉、守承诺。不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖、帮困助学等工作中以权谋私、徇私舞弊、弄虚作假等。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教。不得利用教师职业和教师岗位谋取非法利益，索要、收受学生及家长财物；不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利；不得有借开会、调研、培训等名义公款旅游行为等。

十、积极奉献社会。履行社会责任，积极服务社会，努力为经济社会发展贡献聪明才智。维护社会正义，引领社会风尚，树立正确义利观。不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。



 尚理师说微信号

 教师工作部网址: <https://rsc.usst.edu.cn/dw/main.htm>

 联系电话: 021-55270276

 邮箱: [jsgzb@usst.edu.cn](mailto:jsgzb@usst.edu.cn)

 办公地址: 军工路516号格致堂205