



上海理工大学教师理论学习资料

2023 年第 3 期（总第 6 期）

上海理工大学党委教师工作部

2023 年 4 月

目录

| | |
|---|-----------|
| 【学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育】 | 1 |
| （一）学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议在京召开，习近平发表重要讲话强调 扎实抓好主题教育 为奋进新征程凝心聚力 | 1 |
| （二）教育部召开党组会传达学习贯彻 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议精神 | 7 |
| （三）上海市学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会举行 | 8 |
| （四）《习近平著作选读》第一卷主要篇目介绍 | 11 |
| （五）《习近平著作选读》第二卷主要篇目介绍 | 23 |
| 【智能技术推动教育变革】 | 35 |
| （一）ChatGPT 对教育意味着什么 | 35 |
| （二）生成式人工智能技术对教育领域的影响——关于 ChatGPT 的专访 | 39 |
| （三）人工智能时代的教育变革及其走向 | 58 |
| （四）AI 最终目的是服务人类 | 65 |
| （五）教师应做人工智能教育的守望者 | 67 |
| （六）教师该如何让 ChatGPT 为学术写作服务 | 70 |
| （七）深入落实国家教育数字化战略行动 全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平——2022 年教师队伍数字化建设情况报告 | 74 |
| 【新时代教师队伍建设】 | 83 |
| （一）学习贯彻党的二十大精神 筑牢高校教师队伍思想之基 | 83 |
| （二）政治素养是新时代教师的核心素养 | 93 |
| （三）新时代高校专业教师应提高政治素养 | 95 |
| （四）“课程思政”中专业课教师应具有坚定的政治立场 | 98 |

【学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育】

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议

在京召开，习近平发表重要讲话强调

扎实抓好主题教育 为奋进新征程凝心聚力

■ 强国建设、民族复兴的宏伟目标令人鼓舞、催人奋进，我们这一代共产党人使命光荣、责任重大。我们要以这次主题教育为契机，加强党的创新理论武装，不断提高全党马克思主义水平，不断提高党的执政能力和领导水平，为奋进新征程凝心聚力，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗

■ 以县处级以上领导干部为重点在全党深入开展学习贯彻新时代中国特色社会主义思想主题教育，是贯彻落实党的二十大精神的重要举措，对于统一全党思想、解决党内存在的突出问题、始终保持党同人民群众血肉联系、推动党和国家事业发展，具有重要意义。这次主题教育，要在推动学习贯彻新时代中国特色社会主义思想走深走实上下功夫，教育引导党员、干部从思想上正本清源、固本培元，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，做到心往一处想、劲往一处使，共同把党锻造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁。要教育引导广大党员、干部学思想、见行动，树立正确的权力观、政绩观、事业观，增强责任感和使命感，不断提高推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，提振锐意进取、担当有为的精气神。要教育引导各级党组织和广大党员、干部突出问题导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差，解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题，不断增强党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，使我们党始终充满蓬勃生机和旺盛活力，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心

■ 这次主题教育要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要

求。要全面学习领会新时代中国特色社会主义思想，全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，真正把马克思主义看家本领学到手，自觉用新时代中国特色社会主义思想指导各项工作。要自觉用新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色。要自觉践行新时代中国特色社会主义思想，用以改造客观世界、推动事业发展，用以观察时代、把握时代、引领时代，积极识变应变求变，解决经济社会发展和党的建设中存在的各种矛盾问题，防范化解重大风险，推动中国式现代化取得新进展新突破。要从新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和力量，熟练掌握其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，不断提高履职尽责的能力和水平，凝心聚力促发展，驰而不息抓落实，立足岗位作贡献，努力创造经得起历史和人民检验的实绩

■ 开展这次主题教育，根本任务是坚持学思用贯通、知信行统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效

■ 这次主题教育不划阶段、不分环节，要把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合、一体推进

■ 这次主题教育是一件事关全局的大事，时间紧、任务重、要求高。各级党委（党组）要扛起主体责任，把主题教育谋划好、组织好、落实好

本报北京4月3日电 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议3日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，强国建设、民族复兴的宏伟目标令人鼓舞、催人奋进，我们这一代共产党人使命光荣、责任重大。我们要以这次主题教育为契机，加强党的创新理论武装，不断提高全党马克思主义水平，不断提高党的执政能力和领导水平，为奋进新征程凝心聚力，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

中共中央政治局常委李强、赵乐际、王沪宁、丁薛祥、李希，国家副主席韩正出席会议。中共中央政治局常委、中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组组长蔡奇作总结讲话。

习近平指出，以县处级以上领导干部为重点在全党深入开展学习贯彻新时代中国特色社会主义思想主题教育，是贯彻落实党的二十大精神的重要举措，对于统一全党思想、解决党内存在的突出问题、始终保持党同人民群众血肉联系、推动党和国家事业发展，具有重要意义。这次主题教育，要在推动学习贯彻新时代中国特色社会主义思想走深走实上下功夫，教育引导党员、干部从思想上正本清源、固本培元，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，做到心往一处想、劲往一处使，共同把党锻造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁。要教育引导广大党员、干部学思想、见行动，树立正确的权力观、政绩观、事业观，增强责任感和使命感，不断提高推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，提振锐意进取、担当有为的精气神。要教育引导各级党组织和广大党员、干部突出问题导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差，解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题，不断增强党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，使我们党始终充满蓬勃生机和旺盛活力，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

习近平强调，这次主题教育要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求。要全面学习领会新时代中国特色社会主义思想，全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，真正把马克思主义看家本领学到手，自觉用新时代中国特色社会主义思想指导各项工作。要自觉用新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色。要自觉践行新时代中国特色社会主义思想，用以改造客观世界、推动事业发展，用以观察时代、把握时代、引领时代，积极识变应变求变，解决经济社会发展和党的建设中存在的各种矛盾问题，防范

化解重大风险，推动中国式现代化取得新进展新突破。要从新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和力量，熟练掌握其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，不断提高履职尽责的能力和水平，凝心聚力促发展，驰而不息抓落实，立足岗位作贡献，努力创造经得起历史和人民检验的实绩。

习近平指出，开展这次主题教育，根本任务是坚持学思用贯通、知信行统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。要凝心铸魂筑牢根本，教育引导广大党员、干部经受思想淬炼、精神洗礼，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，弘扬伟大建党精神，务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要锤炼品格强化忠诚，教育引导广大党员、干部锤炼政治品格，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义，真心爱党、时刻忧党、坚定护党、全力兴党。要实干担当促进发展，教育引导广大党员、干部胸怀“国之大事”，紧紧围绕新时代新征程党的中心任务，真抓实干、务求实效，聚焦问题、知难而进，以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责，以新气象新作为推动高质量发展取得新成效，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。要践行宗旨为民造福，教育引导广大党员、干部牢固树立以人民为中心的发展思想，坚持一切为了人民、一切依靠人民，自觉问计于民、问需于民，始终同人民同呼吸、共命运、心连心，着力解决人民群众急难愁盼问题，把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到群众心坎上，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。要廉洁奉公树立新风，教育引导广大党员、干部增强纪律意识、规矩意识，持续纠治“四风”，把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出的位置，做到公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权，推动形成清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系、亲清统一的新型政商关系，当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者。

习近平强调，这次主题教育不划阶段、不分环节，要把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合、一体推进。坚持读原著学原文悟原理，

坚持多思多想、学深悟透，全面学习领会新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求，做到整体把握、融会贯通。按照党中央关于在全党大兴调查研究的工作方案，组织广大党员、干部特别是各级领导干部扑下身子、沉到一线，深入农村、社区、企业、医院、学校、“两新”组织等基层单位，把脉问诊、解剖麻雀，进行问题梳理、难题排查，运用党的创新理论研究新情况、解决新问题。紧紧围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务，以强化理论学习指导发展实践，以深化调查研究推动解决发展难题，把学习和调研落实到完成党的二十大部署的各项任务中去，以推动高质量发展的新成效检验主题教育成果。坚持边学习、边对照、边检视、边整改，把问题整改贯穿主题教育始终，让人民群众切实感受到解决问题的实际成效。中央和国家机关要在主题教育中抓好机关和系统内干部队伍教育整顿。

习近平指出，这次主题教育是一件事关全局的大事，时间紧、任务重、要求高。各级党委（党组）要扛起主体责任，把主题教育谋划好、组织好、落实好。党委（党组）主要负责同志要切实履行第一责任人职责，亲自谋划、靠前指挥、督促指导。中央派出督导组，对主题教育开展情况进行督促指导。省区市党委和行业系统主管部门党组（党委）派出巡回督导组，加强对所属地区、部门和单位的督促指导。各地区各部门各单位要坚持围绕中心、服务大局，把开展主题教育同贯彻落实党中央各项决策部署结合起来，同推动本地区本部门本单位的中心工作结合起来，做到两手抓、两促进，推动党员、干部将焕发出来的学习、工作热情转化为攻坚克难、干事创业的强大动力。

蔡奇在总结讲话中表示，习近平总书记的重要讲话从新时代新征程党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐述开展主题教育的重大意义和目标要求，对主题教育各项工作作出全面部署，为全党开展主题教育提供了根本遵循，是一篇马克思主义纲领性文献。全党同志要认真学习领会，不折不扣抓好贯彻落实。要全面加强理论武装，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，教育引导广大党员、干部更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要大兴调查研究之风，运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验。要把问题整改贯穿主题教育始终，奔着问题去、带着问题学、对着问题改。要扑下身子真抓实干，推动高质量

发展取得新成效。要走好新时代党的群众路线，坚持开门搞教育，解决群众急难愁盼问题，着力让群众得实惠。要压实压紧领导责任，加强督促指导，圆满完成主题教育各项任务。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会党员副委员长，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协党员副主席，以及中央军委委员出席会议。

会议以电视电话会议形式召开，中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组成员，各省区市和副省级城市、新疆生产建设兵团领导班子成员，中央和国家机关各部门、各人民团体，中央管理的金融机构、部分企业、高校，军队有关单位主要负责同志，主题教育中央督导组各组组长、副组长等参加会议。

——《人民日报》2023年4月4日

教育部召开党组会传达学习贯彻

习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议精神

4月4日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议精神和习近平总书记重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，是党中央为全面贯彻党的二十大精神、动员全党同志为完成党的中心任务而团结奋斗作出的重大部署，是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的重大部署。习近平总书记的重要讲话深刻阐明了开展主题教育的重大意义、根本任务、目标要求和方法措施，为开展好主题教育指明了方向、提供了根本遵循。教育系统要认真学习领会、尽快开展部署、不折不扣抓好贯彻落实，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上，确保取得实效。

会议强调，要认真学习、深刻领会开展主题教育的重大政治意义、理论意义和实践意义，切实教育引导广大党员干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。一要提高站位，坚决扛起主题教育政治责任。把谋划好、组织好主题教育作为事关全局的大事，把开展主题教育同贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十大关于教育的决策部署结合起来，同推进教育中心工作结合起来，切实增强政治责任感和历史使命感，以更高的标准、更严的要求落实主题教育各项任务。二要大兴调查研究之风，切实解决突出问题。牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，以推动实践、解决问题为导向，聚焦今年重点工作和改革发展中的关键问题，调研开路，把握规律，推动解决一批重点难点问题。三要务求实效，推动落实。成立教育部主题教育领导小组，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，以学习党的创新理论来指导教育系统发展实践，以推动教育高质量发展取得新成效来检验主题教育的成果，切实做到学思用贯通、知信行统一，形成工作合力，营造浓厚氛围。

——教育部官网

上海市学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主题教育动员大会举行

上海市学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会今天下午举行。市委书记、市委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组组长陈吉宁在作动员讲话时指出，要深入学习领会习近平总书记在主题教育工作会议上的重要讲话精神，严格贯彻党中央部署，推动主题教育走深走实，以党的创新理论滋养初心、引领使命，以排头兵的姿态和先行者的担当，奋力创造新时代新奇迹、展现现代化建设新气象，让习近平新时代中国特色社会主义思想在浦江两岸化为更为绚丽的生动图景。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中央第五指导组组长李锦斌出席会议并讲话。市委副书记、市长龚正主持。市人大常委会主任董云虎、市政协主席胡文容，中央第五指导组副组长任正晓出席会议。

陈吉宁指出，在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，是党中央作出的重大决策，是贯彻落实党的二十大精神的重要举措。习近平总书记在主题教育工作会议上的重要讲话，为开展主题教育指明了努力方向，提供了根本遵循。要深刻领会习近平总书记阐述的重大意义、明确的目标任务、部署的重点措施，把开展主题教育作为重大政治任务，以高度的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”；作为忠实践行习近平新时代中国特色社会主义思想的试金石，把宏伟蓝图高质量细化为施工图、转化为实景画，奋力谱写中国式现代化建设的上海新篇章；作为提振精气神的动力源，不断激发锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气，当好新时代改革的闯将、创新的先锋、为民的公仆；作为推进新时代党的建设新的伟大工程的重要部署，以自我革命精神推动全面从严治党走在前列，努力创造无愧于党的诞生地的党建成果。

陈吉宁指出，要按照党中央统一部署，把“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求不折不扣落实好，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改一体推进好，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。要突出锤炼党性，进一步锤炼理想信念的政治灵魂、对党忠诚的政治品

格、清正廉洁的政治本色，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终牢记“三个务必”，弘扬伟大建党精神，自觉严以修身、严以用权、严以律己，永葆对党的忠诚之心、对人民的赤子之心、对事业的进取之心。要突出学深悟透，增强学习的系统性、彻底性和运用的创造性，更加主动学原文读原著，整体把握科学体系，吃透精髓要义，深刻领悟“六个必须坚持”，善于把学习成果转化为干事创业的本领，转化为创造性执行的能力。要把学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想与学习习近平总书记考察上海重要讲话精神结合起来，更好担负中央赋予的使命任务。要突出调查研究，以调研开局、以调研开路，突出重点、聚焦重点，摸清实情、增进感情，改进方式、改进方法，多开展事关全局的前瞻性、战略性调研，多开展推动落实的跟踪性、督查式调研，多采取“四不两直”、蹲点调研等方式，做到情况在一线了解、谋划在一线深化、工作在一线推动、效果在一线展现。要突出解决问题，在发现问题、找准问题、分析问题上下功夫，在真刀真枪真解决问题上见行动，集中解决一批发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的问题。把解决问题落实到推动高质量发展上，体现在发扬自我革命精神上，拿出更有力的思路和举措，敢于动真碰硬、勇于刀刃向内，既抓具体事项的整改到位，更着力从思想根源上解决问题。要突出提升能力本领，胸怀“国之大者”，坚持“四个放在”，更加开阔视野、开阔眼界，努力集世界之智、取各地之长、创上海之新。善于把握趋势、把握规律，努力提高专业化素养、专业化本领。勇于打破思维定势、打破路径依赖，积极进取、主动变革、拥抱创新，在闯和创中干成一番新事业、干出一片新天地。更好为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰，让广大党员干部满腔热忱奋进新征程、建功新时代。

陈吉宁强调，要加强组织领导，把主题教育高质量开展好。坚持领导带头，以身作则、以上率下，以更高标准、更严要求、更实举措为广大党员干部作好示范。压实各方责任，精心组织实施，形成齐抓共管的合力，开展精准有力的督促指导。营造良好舆论氛围，把好典型、好经验、好做法总结好，让党的创新理论深入人心。发扬严实作风，坚持严的标准，体现实的导向，注重统筹兼顾，把主题教育同落实党中央决策部署紧密结合起来，与推进全市中心工作紧密结合起来，与履行主责主业紧密结合起来，两手抓、两不误。

李锦斌指出，习近平总书记高度重视主题教育，多次作出重要指示批示，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上发表重要讲话，为全党开展主题教育指明了方向，提出了明确要求。指导组要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，按照党中央部署要求，从提高政治站位推动落实、把握总要求推动落实、紧盯根本任务推动落实、围绕具体目标推动落实、贯通重点措施推动落实五个方面，对各级各部门主题教育加强督促指导，并把指导工作寓于帮助服务中，深入了解情况，提出工作建议。在全程指导、全面指导的同时，突出重点对象、重点措施、重点要求，注意发现总结典型，确保取得扎实成效。

市委常委吴清、李仰哲、赵嘉鸣、朱芝松、张为、陈金山、郭芳、胡世军，市人大常委会、市政府、市政协负责同志，市高级法院院长、市检察院检察长，部分老同志，中央指导组有关同志，全市各部委办局、各区、各人民团体等党员主要负责同志，市委巡视组各组组长，我市各民主党派、工商联和无党派人士代表，市管企事业单位、部分中央在沪机构和企事业单位负责人，党的二十大代表出席会议。

——上观新闻

导语

《习近平著作选读》收入了习近平总书记在2012年11月至2022年10月这段时间内的重要著作，是全党全国各族人民深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的权威教材。近日，中共中央发出通知，要求学习《习近平著作选读》第一卷、第二卷。认真学习《习近平著作选读》，对于全党全国各族人民深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，奋力把新时代中国特色社会主义事业推向前进，具有十分重要的意义。

《习近平著作选读》第一卷主要篇目介绍

中共中央文献编辑委员会编辑的《习近平著作选读》以习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》为开卷篇，其他著作按时间顺序编排。第一卷收入了习近平总书记在2012年11月至2017年10月这段时间内的重要著作，共有讲话、演讲、指示、批示、训令等71篇，部分著作是第一次公开发表。现将《习近平著作选读》第一卷主要篇目介绍如下。

《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》（2022年10月16日）这是习近平同志在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告。报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，分析了国际国内形势，提出了党的二十大主题，回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确

立了行动指南。报告描绘了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图，是党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。

《人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标》（2012年11月15日）这是习近平同志在中共十八届中央政治局常委同中外记者见面时讲话的主要部分。文中指出：我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。强调：责任重于泰山，事业任重道远。这个重大责任，就是对民族的责任、对人民的责任、对党的责任。我们一定要始终与人民心心相印、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗，努力向历史、向人民交出一份合格的答卷。

《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》（2012年11月29日）这是习近平同志在参观《复兴之路》展览时的讲话。讲话提出并阐述了中国梦。文中指出：实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。国家好、民族好，大家才会好。现在，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。

《改革开放永无止境》（2012年12月7日至11日）这是习近平同志在广东省考察工作时讲话的一部分。文中指出：改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。现在我国改革已经进入攻坚期和深水区，进一步深化改革，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，统筹推进重要领域和关键环节改革。强调：深化改革开放，要坚定信心、凝聚共识、统筹谋划、协同推进。要坚持改革开放正确方向，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，既勇于冲破思想观念的障碍、又勇于突破利益固化的藩篱，做到改革不停顿、开放不止步。

《没有贫困地区的小康就没有全面小康》（2012年12月29日）这是习近平同志在河北省阜平县考察扶贫开发工作时讲话的一部分。文中指出：消除贫困、

改善民生、实现共同富裕，是社会主义的本质要求。全面建成小康社会，最艰巨最繁重的任务在农村、特别是在贫困地区。没有农村的小康，特别是没有贫困地区的小康，就没有全面建成小康社会。强调：要加大投入力度，把集中连片特殊困难地区作为主战场，把稳定解决扶贫对象温饱、尽快实现脱贫致富作为首要任务，努力推动贫困地区经济社会加快发展。

《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》（2013年1月5日）这是习近平同志在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上讲话的一部分。文中指出：中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，科学社会主义基本原则不能丢。我们党领导人民进行社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。强调：坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，我们这一代共产党人的任务，就是继续把这篇大文章写下去。

《八项规定是改进作风的切入口和动员令》（2013年1月22日）这是习近平同志在中共第十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议上讲话的一部分。文中指出：改进工作作风的任务非常繁重，八项规定是一个切入口和动员令。八项规定既不是最高标准，更不是最终目的，只是我们改进作风的第一步，是我们作为共产党人应该做到的基本要求。强调：作风问题具有顽固性和反复性，抓一抓有好转，松一松就反弹。发布八项规定只是开端、只是破题，还需要下很大功夫。要以踏石留印、抓铁有痕的劲头抓下去，善始善终、善作善成，让人民群众不断看到实实在在的成效和变化。

《牢牢把握强军目标，建设一支强大人民军队》（2013年3月11日）这是习近平同志在十二届全国人大一次会议解放军代表团全体会议上讲话的一部分。文中指出：党在新形势下的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队。听党指挥是灵魂，决定军队建设的政治方向；能打胜仗是核心，反

映军队的根本职能和军队建设的根本指向；作风优良是保证，关系军队的性质、宗旨、本色。强调：全军要准确把握这一强军目标，用以统领军队建设、改革和军事斗争准备，努力把国防和军队建设提高到一个新水平。

《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》（2013年3月17日）文中指出：实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路，这就是中国特色社会主义道路；实现中国梦必须弘扬中国精神，这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神；实现中国梦必须凝聚中国力量，这就是中国各族人民大团结的力量。中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。

《顺应时代前进潮流，促进世界和平发展》（2013年3月23日）这是习近平同志在俄罗斯莫斯科国际关系学院的演讲。文中指出：这个世界越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。要跟上时代前进步伐，就不能身体已进入二十一世纪，而脑袋还停留在过去，停留在殖民扩张的旧时代里，停留在冷战思维、零和博弈的老框框内。面对国际形势的深刻变化和世界各国同舟共济的客观要求，各国应该共同推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系。强调：“鞋子合不合脚，自己穿了才知道”。一个国家的发展道路合不合适，只有这个国家的人民才最有发言权。我们要实现的中国梦，不仅造福中国人民，而且造福各国人民。

《着力培养选拔党和人民需要的好干部》（2013年6月28日）这是习近平同志在全国组织工作会议上讲话的一部分。文中指出：好干部的标准，大的方面说，就是德才兼备。概括起来说，好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。成长为一个好干部，一靠自身努力，二靠组织培养。要坚持正确用人导向，努力做到选贤任能、用当其时，知人善任、人尽其才，把好干部及时发现出来、合理使用起来。

《把宣传思想工作做得更好》（2013年8月19日）这是习近平同志在全国宣传思想工作会议上讲话的要点。文中指出：意识形态工作是党的一项极端重要的工作。宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。要旗帜鲜明坚持党性原则，树立以人民为中心的工作导向，坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主的重要方针。做好宣传思

思想工作必须全党动手，宣传思想部门必须守土有责、守土负责、守土尽责。强调：必须坚持巩固壮大主流思想舆论，弘扬主旋律，传播正能量，把握好时、度、效。要创新对外宣传方式，着力打造融通中外的新概念新范畴新表述，讲好中国故事，传播好中国声音。

《切实把思想统一到党的十八届三中全会精神上来》（2013年11月12日）这是习近平同志在中共十八届三中全会第二次全体会议上讲话的一部分。这次全会是划时代的，开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代。文中指出：坚持把完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化作为全面深化改革的总目标。推进国家治理体系和治理能力现代化，是完善和发展中国特色社会主义制度的必然要求，是实现社会主义现代化的应有之义。推进国家治理体系和治理能力现代化，就是要适应时代变化，使各方面制度更加科学、更加完善，实现党、国家、社会各项事务治理制度化、规范化、程序化。强调：坚持社会主义市场经济改革方向，核心问题是处理好政府和市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用。

《坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂》（2013年12月26日）这是习近平同志在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上讲话的一部分。文中指出：毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点、方法，有三个基本方面，这就是实事求是、群众路线、独立自主。不论过去、现在和将来，都要坚持一切从实际出发，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理；都要坚持一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中；都要把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持民族自尊心和自信心，坚定不移走自己的路。

《坚持总体国家安全观》（2014年4月15日、2017年2月17日）这是习近平同志关于坚持总体国家安全观两次讲话的要点。文中指出：保证国家安全是头等大事，必须坚持总体国家安全观，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，走出一条中国特色国家安全道路。要保持战略定力、战略自信、战略耐心，坚持以全球思维谋篇布局，坚持统筹发展和安全，坚持底线思维，坚持原则性和策略性相统一，把维护国家安全的战略主动权牢牢掌握在自己手中。

《积极培育和践行社会主义核心价值观》（2014年5月4日）这是习近平同志在北京大学师生座谈会上讲话的一部分。文中指出：对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。社会主义核心价值观，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神，要在全社会牢固树立社会主义核心价值观。强调：青年处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，人生的扣子从一开始就要扣好。青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循。

《努力开创中国特色社会主义事业更加广阔的前景》（2014年8月20日）这是习近平同志在纪念邓小平同志诞辰一百一十周年座谈会上讲话的一部分。讲话从信念坚定、热爱人民、实事求是、开拓创新、战略思维、坦荡无私等方面，高度评价邓小平同志的崇高风范。文中指出：邓小平同志留给我们的最重要的思想和政治遗产，就是他带领党和人民开创的中国特色社会主义，就是他创立的邓小平理论。强调：中国特色社会主义是适合中国国情、符合中国特点、顺应时代发展要求的理论和实践，所以才能取得成功，并将继续取得成功。

《坚定对中国特色社会主义政治制度的自信》（2014年9月5日）这是习近平同志在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上讲话的一部分。文中指出：坚定中国特色社会主义制度自信，首先要坚定对中国特色社会主义政治制度的自信。发展社会主义民主政治，关键是要增加和扩大我们的优势和特点，而不是要削弱和缩小我们的优势和特点。强调：中国特色社会主义政治制度之所以行得通、有生命力、有效率，就是因为它是从中国的社会土壤中生长起来的。不能割断历史，不能想象突然就搬来一座政治制度上的“飞来峰”。照抄照搬他国的政治制度行不通，会水土不服，会画虎不成反类犬，甚至会把国家前途命运葬送掉。只有扎根本国土壤、汲取充沛养分的制度，才最可靠、也最管用。

《推进协商民主广泛多层制度化发展》（2014年9月21日）这是习近平同志在庆祝中国人民政治协商会议成立六十五周年大会上讲话的一部分。文中指出：社会主义协商民主，是中国社会主义民主政治的特有形式和独特优势，是中国共产党的群众路线在政治领域的重要体现。在中国社会主义制度下，有事好商量，

众人的事情由众人商量，找到全社会意愿和要求的最大公约数，是人民民主的真谛。强调：要切实落实推进协商民主广泛多层制度化发展这一战略任务，构建程序合理、环节完整的社会主义协商民主体系，确保协商民主有制可依、有规可守、有章可循、有序可遵。

《坚持以人民为中心的创作导向》（2014年10月15日）这是习近平同志在文艺工作座谈会上讲话的一部分。文中指出：社会主义文艺，从本质上讲，就是人民的文艺。以人民为中心，就是要把满足人民精神文化需求作为文艺和文艺工作的出发点和落脚点，把人民作为文艺表现的主体，把人民作为文艺审美的鉴赏家和评判者，把为人民服务作为文艺工作者的天职。强调：人民的需要是文艺存在的根本价值所在。能不能搞出优秀作品，最根本的决定于是否能为人民抒写、为人民抒情、为人民抒怀。文艺创作最根本、最关键、最牢靠的办法是扎根人民、扎根生活。

《加快建设社会主义法治国家》（2014年10月23日）这是习近平同志在中共十八届四中全会第二次全体会议上讲话的一部分。文中指出：全会决定有一条贯穿全篇的红线，这就是坚持和拓展中国特色社会主义法治道路。走中国特色社会主义法治道路，必须坚持中国共产党的领导，必须坚持人民主体地位，必须坚持法律面前人人平等，必须坚持依法治国和以德治国相结合，必须坚持从中国实际出发。强调：全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家，这是贯穿决定全篇的一条主线，依法治国各项工作都要围绕全面推进总目标来部署、来展开。

《守纪律，讲规矩》（2015年1月13日）这是习近平同志在中共第十八届中央纪律检查委员会第五次全体会议上讲话的一部分。文中指出：党内规矩是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规范和规则。党的规矩总的包括党章、党的纪律、国家法律和党在长期实践中形成的优良传统和工作惯例。在所有党的纪律和规矩中，第一位的是政治纪律和政治规矩。遵守政治纪律和政治规矩，必须维护党中央权威，在任何时候任何情况下都必须在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致；必须维护党的团结，坚持五湖四海，团结一切忠实于党的同志；必须遵循组织程序，重大问题该请示的请示，该汇报的汇报，不允许超越权限办

事；必须服从组织决定，决不允许搞非组织活动，不得违背组织决定；必须管好亲属和身边工作人员，不得默许他们利用特殊身份谋取非法利益。

《加强和改进党的群团工作》（2015年7月6日）这是习近平同志在中央党的群团工作会议上讲话的一部分。文中指出：加强和改进新形势下党的群团工作，最重要的是要保持和增强政治性、先进性、群众性。政治性是群团组织的灵魂，是第一位的。保持和增强党的群团工作的政治性，关键是群团组织必须自觉坚持中国共产党的领导。群团组织作为一个整体，必须把保持和增强先进性作为重要着力点。不追求先进性，就容易成为一盘散沙。群众性是群团组织的根本特点。群团组织开展工作和活动要以群众为中心，让群众当主角，而不能让群众当配角、当观众。

《下大气力破解制约如期全面建成小康社会的重点难点问题》（2015年10月29日）这是习近平同志在中共十八届五中全会第二次全体会议上讲话的一部分。文中指出：实现全会确定的目标任务，必须下气力解决好重点难点问题。转方式，着力解决好发展质量和效益问题；补短板，着力解决好发展不平衡问题；防风险，着力增强风险防控意识和能力。强调：全面建成小康社会，更重要的也是更难做到的是“全面”。全面小康，覆盖的领域要全面，是“五位一体”全面进步；覆盖的人口要全面，是惠及全体人民的小康；覆盖的区域要全面，是城乡区域共同的小康。

《脱贫攻坚必须在精准上出实招下实功见实效》（2015年11月27日）这是习近平同志在中央扶贫开发工作会议上讲话的一部分。文中指出：脱贫攻坚要取得实实在在的效果，关键是要找准路子、构建好的体制机制。好路子好机制的核心就是精准扶贫、精准脱贫，重点解决好“扶持谁”、“谁来扶”、“怎么扶”、“如何退”的问题。强调：要做到扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准、脱贫成效精准。发展生产脱贫一批、易地搬迁脱贫一批、生态补偿脱贫一批、发展教育脱贫一批、社会保障兜底一批。

《深入理解新发展理念，推进供给侧结构性改革》（2016年1月18日）这是习近平同志在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上讲话的一部分。讲话结合历史和现实，结合一些重大问题，从理论上和宏观上对创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念进行了深入阐述。文中指出：

着力实施创新驱动发展战略，着力增强发展的整体性协调性，着力推进人与自然和谐共生，着力形成对外开放新体制，着力践行以人民为中心的发展思想。强调：供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。

《毫不动摇坚持我国基本经济制度，推动各种所有制经济健康发展》（2016年3月4日）这是习近平同志在参加全国政协十二届四次会议民建、工商联界委员联组会时的讲话。文中指出：实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，是中国共产党确立的一项大政方针。我们党在坚持基本经济制度上的观点是明确的、一贯的，而且是不断深化的，从来没有动摇。非公有制经济在我国经济社会发展中的地位和作用没有变，我们毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展的方针政策没有变，我们致力于为非公有制经济发展营造良好环境和提供更多机会的方针政策没有变。强调：新型政商关系概括起来说，就是“亲”、“清”两个字，要推动广大非公有制经济人士做合格的中国特色社会主义事业建设者。

《建设世界科技强国》（2016年5月30日）这是习近平同志在全国科技创新大会、中国科学院第十八次院士大会和中国工程院第十三次院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会上讲话的一部分。文中指出：科技是国之利器，中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技。要深入贯彻新发展理念，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，优化我国科技事业发展总体布局，建设世界科技强国。强调：成为世界科技强国，成为世界主要科学中心和创新高地，必须拥有一批世界一流科研机构、研究型大学、创新型企业，能够持续涌现一批重大原创性科学成果。建设世界科技强国，关键是要建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍，激发各类人才创新活力和潜力。

《构建创新、活力、联动、包容的世界经济》（2016年9月4日）这是习近平同志在二十国集团领导人杭州峰会上的开幕辞。文中指出：世界经济面临增长动力不足、需求不振、金融市场反复动荡、国际贸易和投资持续低迷等多重风险和挑战。强调：面对当前挑战，二十国集团要与时俱进、知行合一、共建共享、同舟共济，为世界经济繁荣稳定把握好大方向。

《坚定不移把国有企业做强做优做大》（2016年10月10日）这是习近平同志在全国国有企业党的建设工作会议上讲话的一部分。文中指出：国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，是我们党执政兴国的重要支柱和依靠力量，关系公有制主体地位的巩固，关系我们党的执政地位和执政能力，关系我国社会主义制度。国有企业不仅要，而且一定要办好，坚定不移把国有企业做强做优做大。强调：我们说要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，保持政治定力，坚定走自己的路，就包括坚定支持国有企业发展壮大，坚定支持非公有制经济发展壮大。

《严肃党内政治生活，推进全面从严治党》（2016年10月27日）这是习近平同志在中共十八届六中全会第二次全体会议上讲话的一部分。文中指出：全面从严治党，既需要全方位用劲，也需要重点发力。加强和规范党内政治生活、加强党内监督就是重点发力的抓手。严肃党内政治生活是全面从严治党的基础。党要管党，首先要从党内政治生活管起；从严治党，首先要从党内政治生活严起。党内监督在党和国家各种监督形式中是最基本的、第一位的。只有以党内监督带动其他监督、完善监督体系，才能为全面从严治党提供有力制度保障。强调：全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党内监督条例》，是推进全面从严治党的重要制度法规保障。加强和规范党内政治生活，加强党内监督，必须从领导干部特别是高级干部做起。

《要有高度的文化自信》（2016年11月30日）这是习近平同志在中国文学艺术界联合会第十次全国代表大会、中国作家协会第九次全国代表大会开幕式上讲话的一部分。文中指出：实现中华民族伟大复兴，必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。强调：坚定文化自信，离不开对中华民族历史的认知和运用。只有扎根脚下这块生于斯、长于斯的土地，文艺才能接住地气、增加底气、灌注生气，在世界文化激荡中站稳脚跟。

《引导好经济全球化走向》（2017年1月17日）这是习近平同志在瑞士达沃斯举行的世界经济论坛二〇一七年年会开幕式上主旨演讲的一部分。文中指出：面对经济全球化带来的机遇和挑战，正确的选择是，充分利用一切机遇，合作应

对一切挑战，引导好经济全球化走向。强调：世界经济的大海，你要还是不要，都在那儿，是回避不了的。让世界经济的大海退回到一个一个孤立的小湖泊、小河流，是不可能的，也是不符合历史潮流的。搞保护主义如同把自己关进黑屋子，看似躲过了风吹雨打，但也隔绝了阳光和空气。打贸易战的结果只能是两败俱伤。

《共同构建人类命运共同体》（2017年1月18日）这是习近平同志在联合国日内瓦总部的演讲。文中指出：世界怎么了、我们怎么办？这是整个世界都在思考的问题。中国方案是构建人类命运共同体，实现共赢共享。要坚持对话协商，建设一个持久和平的世界；坚持共建共享，建设一个普遍安全的世界；坚持合作共赢，建设一个共同繁荣的世界；坚持交流互鉴，建设一个开放包容的世界；坚持绿色低碳，建设一个清洁美丽的世界。强调：世界命运应该由各国共同掌握，国际规则应该由各国共同书写，全球事务应该由各国共同治理，发展成果应该由各国共同分享。

《党必须勇于自我革命》（2017年2月13日）这是习近平同志在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届六中全会精神专题研讨班上讲话的一部分。文中指出：勇于自我革命，是我们党最鲜明的品格，也是我们党最大的优势。中国共产党的伟大不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，敢于直面问题，勇于自我革命，具有极强的自我修复能力。强调：一个马克思主义政党，要保持先进性和纯洁性，实现崇高使命，必须一刻不放松地解决自身存在的问题，始终跟上时代、实践、人民的要求，以勇于自我革命精神打造和锤炼自己。

《携手推进“一带一路”建设》（2017年5月14日）这是习近平同志在北京举行的“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲。文中指出：要坚持以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神，将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路。强调：“一带一路”建设植根于丝绸之路的历史土壤，重点面向亚欧非大陆，同时向所有朋友开放。“一带一路”建设将由大家共同商量，建设成果将由大家共同分享。中国将深入贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，为“一带一路”注入强大动力，为世界发展带来新的机遇。

《推动形成绿色发展方式和生活方式是发展观的一场深刻革命》（2017年5月26日）这是习近平同志主持中共十八届中央政治局第四十一次集体学习时

的讲话。文中指出：人因自然而生，人与自然是一种共生关系。推动形成绿色发展方式和生活方式是贯彻新发展理念的必然要求，是发展观的一场深刻革命。推动形成绿色发展方式和生活方式，就是要坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，努力实现经济社会发展和生态环境保护协同共进，为人民创造良好生产生活环境。强调：要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。

——《人民日报》2023年4月6日

《习近平著作选读》第二卷主要篇目介绍

中共中央文献编辑委员会编辑的《习近平著作选读》以习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》为开卷篇，其他著作按时间顺序编排。第二卷收入了习近平总书记在2017年10月至2022年10月这段时间内的重要著作，共有报告、讲话、谈话、演讲、指示等75篇，部分著作是第一次公开发表。现将《习近平著作选读》第二卷主要篇目介绍如下。

《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》（2017年10月18日）这是习近平同志在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告。报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分析了国际国内形势发展变化，回顾和总结了过去五年的工作和历史性变革，作出了中国特色社会主义进入了新时代、我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾等重大政治论断，深刻阐述了新时代中国共产党的历史使命，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，确定了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的目标，对新时代推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作出了全面部署。报告描绘了决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的宏伟蓝图，进一步指明了党和国家事业的前进方向，是全党全国各族人民智慧的结晶，是我们党团结带领全国各族人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。

《推动我国经济高质量发展》（2017年12月18日）这是习近平同志在中央经济工作会议上讲话的一部分。文中指出：党的十八大以来，我们成功驾驭了我国经济发展大局，形成了以新发展理念为主要内容的新时代中国特色社会主义经济思想。这一思想是推动我国经济发展实践的理论结晶，是运用马克思主义基本原理对中国特色社会主义政治经济学的理性概括，是党和国家十分宝贵的精神财富，必须长期坚持、不断丰富发展。强调：新时代我国经济发展的特征，就是

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。高质量发展，就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。更明确地说，高质量发展，就是从“有没有”转向“好不好”。

《开创当代中国马克思主义军事理论发展新境界》（2017年12月22日）这是习近平同志在中央军委扩大会议上讲话的一部分。文中指出：在波澜壮阔的强军实践中，我们着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦，围绕新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队，深入进行理论探索和实践创造，形成了新时代党的强军思想。强调：要坚持问题导向，加强理论创新、实践创新，不断开创当代中国马克思主义军事理论和军事实践发展新境界。

《走中国特色社会主义乡村振兴道路》（2017年12月28日）这是习近平同志在中央农村工作会议上讲话的一部分。文中指出：实施乡村振兴战略，要按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。要重塑城乡关系，走城乡融合发展之路；巩固和完善农村基本经营制度，走共同富裕之路；深化农业供给侧结构性改革，走质量兴农之路；坚持人与自然和谐共生，走乡村绿色发展之路；传承发展提升农耕文明，走乡村文化兴盛之路；创新乡村治理体系，走乡村善治之路；打好精准脱贫攻坚战，走中国特色减贫之路。

《中国开放的大门只会越开越大》（2018年4月10日）这是习近平同志在博鳌亚洲论坛二〇一八年年会开幕式上主旨演讲的一部分。文中指出：综合研判世界发展大势，经济全球化是不可逆转的时代潮流。中国坚持对外开放的基本国策，过去四十年中国经济发展是在开放条件下取得的，未来中国经济实现高质量发展也必须在更加开放条件下进行。中国开放的大门不会关闭，只会越开越大。在扩大开放方面，中国将采取大幅度放宽市场准入、创造更有吸引力的投资环境、加强知识产权保护、主动扩大进口等重大举措。

《加快推进网络强国建设》（2018年4月20日）这是习近平同志在全国网络安全和信息化工作会议上讲话的一部分。文中指出：我们不断推进理论创新和实践创新，不仅走出一条中国特色治网之道，而且提出一系列新思想新观点新论断，形成了网络强国战略思想。强调：没有网络安全就没有国家安全，过不了互

联网这一关就过不了长期执政这一关。要坚持创新发展、依法治理、保障安全、兴利除弊、造福人民的原则，把握好安全和发展、自由和秩序、开放和自主、管理和服务的辩证关系，加快推进网络强国建设。

《学习和实践马克思主义》（2018年5月4日）这是习近平同志在纪念马克思诞辰二百周年大会上讲话的一部分。文中指出：马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人类社会发展规律的思想、关于坚守人民立场的思想、关于生产力和生产关系的思想、关于人民民主的思想、关于文化的思想、关于社会建设的思想、关于人与自然关系的思想、关于世界历史的思想、关于马克思主义政党建设的思想。

《加强生态文明建设必须坚持的原则》（2018年5月18日）这是习近平同志在全国生态环境保护大会上讲话的一部分。文中指出：生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题，也是关系民生的重大社会问题。新时代推进生态文明建设，必须坚持好人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山、良好生态环境是最普惠的民生福祉、山水林田湖草是生命共同体、用最严格制度最严密法治保护生态环境、共谋全球生态文明建设的原则。强调：环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。对突破生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线三条红线，仍然沿用粗放增长模式、吃祖宗饭砸子孙碗的事，绝对不能再干，绝对不允许再干。

《努力开创中国特色大国外交新局面》（2018年6月22日）这是习近平同志在中央外事工作会议上讲话的要点。文中指出：我国对外工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹国内国际两个大局，牢牢把握服务民族复兴、促进人类进步这条主线，推动构建人类命运共同体，坚定维护国家主权、安全、发展利益，积极参与引领全球治理体系改革，打造更加完善的全球伙伴关系网络，努力开创中国特色大国外交新局面，为全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国创造有利条件、作出应有贡献。强调：必须坚持外交大权在党中央，确保党中央对外方针政策和战略部署落到实处。

《新时代党的建设和党的组织路线》（2018年7月3日）这是习近平同志在全国组织工作会议上讲话的一部分。文中指出：新时代党的组织路线是，全面

贯彻新时代中国特色社会主义思想，以组织体系建设为重点，着力培养忠诚干净担当的高素质干部，着力集聚爱国奉献的各方面优秀人才，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤，为坚持和加强党的全面领导、坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证。强调：新时代党的组织路线是理论的也是实践的，要在推进党的建设新的伟大工程、落实全面从严治党的实践中切实贯彻落实。

《宣传思想工作的使命任务》（2018年8月21日）这是习近平同志在全国宣传思想工作会议上讲话的一部分。文中指出：做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为服务党和国家事业全局作出更大贡献。这个使命任务是新形势下宣传思想战线的光荣职责，是在新的历史起点上开创宣传思想工作新局面的根本要求，必须时刻牢记、努力践行。

《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》（2018年9月10日）这是习近平同志在全国教育大会上讲话的一部分。文中指出：培养什么人，是教育的首要问题。推进教育现代化不能忘记初心，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

《大力支持民营企业发展壮大》（2018年11月1日）这是习近平同志在民营企业座谈会上讲话的一部分。文中指出：在我国经济发展进程中，我们要不断为民营经济营造更好发展环境，帮助民营经济解决发展中的困难，支持民营企业改革发展，让民营经济创新源泉充分涌流，让民营经济创造活力充分迸发。强调：非公有制经济要健康发展，前提是非公有制经济人士要健康成长。民营企业要弘扬企业家精神，做爱国敬业、守法经营、创业创新、回报社会的典范。

《为实现中华民族伟大复兴、推进祖国和平统一而共同奋斗》（2019年1月2日）这是习近平同志在《告台湾同胞书》发表四十周年纪念会上的讲话。文中指出：祖国必须统一，也必然统一。这是七十载两岸关系发展历程的历史定论，也是新时代中华民族伟大复兴的必然要求。两岸中国人、海内外中华儿女理应共担民族大义、顺应历史大势，共同推动两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程。强调：统一是历史大势，是正道。“台独”是历史逆流，是绝路。我们愿意为和

平统一创造广阔空间，但绝不给任何形式的“台独”分裂活动留下任何空间。台湾问题是中国的内政，事关中国核心利益和中国人民民族感情，不容任何外来干涉。

《带头做到“两个维护”，着力推进中央和国家机关党的政治建设》（2019年7月9日）这是习近平同志在中央和国家机关党的建设工作会议上讲话的一部分。文中指出：中央和国家机关是践行“两个维护”的第一方阵，必须牢固树立政治机关的意识。带头做到“两个维护”，是加强中央和国家机关党的建设的首要任务。“两个维护”要体现在坚决贯彻党中央决策部署的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，体现在党员、干部的日常言行上。带头做到“两个维护”，从根本上讲就是要做到对党忠诚，既要体现高度的理性认同、情感认同，又要有坚决的维护定力和能力。

《把人民政协制度坚持好，把人民政协事业发展好》（2019年9月20日）这是习近平同志在中央政协工作会议暨庆祝中国人民政治协商会议成立七十周年大会上讲话的一部分。文中指出：人民政协是中国共产党把马克思列宁主义统一战线理论、政党理论、民主政治理论同中国实际相结合的伟大成果，是中国共产党领导各民主党派、无党派人士、人民团体和各族各界人士在政治制度上进行的伟大创造。七十年的实践证明，人民政协制度具有多方面的独特优势。我们必须把人民政协制度坚持好、把人民政协事业发展好，增强开展统一战线工作的责任担当，把更多的人团结在党的周围。

《坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化》（2019年10月31日）这是习近平同志在中共十九届四中全会第二次全体会议上讲话的主要部分。文中指出：中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系，是党和人民长期奋斗、接力探索、历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，具有多方面的显著优势和丰富的实践成果，必须倍加珍惜，毫不动摇坚持、与时俱进发展，不断把我国制度优势更好转化为国家治理效能。强调：中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系，起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度，其中具有统领地位的是党的领导制度。

《在庆祝澳门回归祖国二十周年大会暨澳门特别行政区第五届政府就职典礼上的讲话》（2019年12月20日）讲话总结了澳门“一国两制”成功实践的重要经验：始终坚定“一国两制”制度自信，始终准确把握“一国两制”正确方向，始终强化“一国两制”使命担当，始终筑牢“一国两制”社会政治基础。强调：进一步推动澳门经济持续健康发展，要围绕“一中心、一平台、一基地”的目标定位，选准经济适度多元发展的主攻方向，积极对接国家战略，把握共建“一带一路”和粤港澳大湾区建设的机遇，做好珠澳合作开发横琴这篇文章。

《不忘初心，牢记使命》（2020年1月8日）这是习近平同志在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上讲话的一部分。文中指出：我们党作为百年大党，要始终得到人民拥护和支持，书写中华民族千秋伟业，必须始终牢记初心和使命，坚决清除一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素，坚决割除一切滋生在党的肌体上的毒瘤，坚决防范一切违背初心和使命、动摇党的根基的危险。强调：初心不会自然保质保鲜，稍不注意就可能蒙尘褪色，久不滋养就会干涸枯萎，很容易走着走着就忘记了为什么要出发、要到哪里去，很容易走散了、走丢了。必须把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题常抓不懈。

《使伟大抗疫精神转化为实现中华民族伟大复兴的强大力量》（2020年9月8日）这是习近平同志在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上讲话的一部分。文中指出：抗击新冠肺炎疫情斗争取得重大战略成果，充分展现了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著优势，充分展现了中国人民和中华民族的伟大力量，充分展现了中华文明的深厚底蕴，充分展现了中国负责任大国的自觉担当，极大增强了全党全国各族人民的自信心和自豪感、凝聚力和向心力。在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。强调：要在全社会大力弘扬伟大抗疫精神，使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量。

《关于构建新发展格局》（2020年10月29日）这是习近平同志在中共十九届五中全会第二次全体会议上讲话的一部分。文中指出：新发展阶段就是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的阶段。构建以国内大循

环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是适应我国发展新阶段要求、塑造国际合作和竞争新优势的必然选择。构建新发展格局必须坚定不移贯彻新发展理念，加快培育完整内需体系，加快科技自立自强，推动产业链供应链优化升级，推进农业农村现代化，提高人民生活品质，牢牢守住安全发展这条底线。讲话阐述了中国式现代化的中国特色，强调：中国式现代化既切合中国实际，体现了社会主义建设规律，也体现了人类社会发展规律。要坚定不移推进中国式现代化，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。

《从全局和战略高度推进全面依法治国》（2020年11月16日）这是习近平同志在中央全面依法治国工作会议上讲话的一部分。文中指出：推进全面依法治国，要围绕建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家的总目标，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，以解决法治领域突出问题为着力点，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力法治保障。

《不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力》（2020年12月24日、25日）这是习近平同志主持中共十九届中央政治局民主生活会时讲话的要点。文中指出：旗帜鲜明讲政治，既是马克思主义政党的鲜明特征，也是我们党一以贯之的政治优势。我们党要始终做到不忘初心、牢记使命，把党和人民事业长长久久推进下去，必须增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

《把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局》（2021年1月11日）这是习近平同志在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班上的讲话。文中指出：新发展阶段，是社会主义初级阶段中的一个阶段，是我们党带领人民迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新阶段。构建新发展格局，是把握未来发展主动权的战略性布局和先手棋，关键在于经济循环的畅通无阻，最本质的特征是实现高水平的自立自强。进入新发展阶段明确了我国发展的历史方位，贯彻新发展理念明确了我国现代化建设的指导原则，构建新发展格局明确了我国经济现代化的路径选择。强调：要把坚持党的全面领导的政治

优势、坚持中国特色社会主义制度的制度优势同坚持新发展理念的理论优势统一起来，加强党对社会主义现代化建设的全面领导。

《开展党史学习教育要突出重点》（2021年2月20日）这是习近平同志在党史学习教育动员大会上讲话的一部分。文中指出：开展党史学习教育，要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。强调：要进一步感悟思想伟力，增强用党的创新理论武装全党的政治自觉；进一步把握历史发展规律和大势，始终掌握党和国家事业发展的历史主动；进一步深化对党的性质宗旨的认识，始终保持马克思主义政党的鲜明本色；进一步总结党的历史经验，不断提高应对风险挑战的能力水平；进一步发扬革命精神，始终保持艰苦奋斗的昂扬精神；进一步增强党的团结和集中统一，确保全党步调一致向前进。

《在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话》（2021年2月25日）讲话庄严宣告，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹。文中指出：我们立足我国国情，把握减贫规律，走出了一条中国特色减贫道路，形成了中国特色反贫困理论。脱贫攻坚伟大斗争，锻造形成了脱贫攻坚精神。强调：脱贫攻坚战的全面胜利，标志着我们党在团结带领人民创造美好生活、实现共同富裕的道路上迈出了坚实的一大步。脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作，让脱贫基础更加稳固、成效更可持续。

《努力实现高水平科技自立自强》（2021年5月28日）这是习近平同志在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科学技术协会第十次全国代表大会上讲话的一部分。文中指出：科技立则民族立，科技强则国家强。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。强调：当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。要激发各类人才创新活力，建设全球人才高地。

《在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话》（2021年7月1日）讲话庄严宣告，经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。讲话提出坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，阐述以史为鉴、开创未来的“九个必须”重要要求。强调：要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，继续发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

《扎实推动共同富裕》（2021年8月17日）这是习近平同志在中央财经委员会第十次会议上讲话的一部分。文中指出：共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。我们说的共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义。强调：幸福生活都是奋斗出来的，共同富裕要靠勤劳智慧来创造。共同富裕是一个长远目标，需要一个过程，不可能一蹴而就。要坚持以人民为中心的发展思想，在高质量发展中促进共同富裕，使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。

《中华民族共同体意识是民族团结之本》（2021年8月27日）这是习近平同志在中央民族工作会议上讲话的一部分。文中指出：我们党关于加强和改进民族工作的重要思想，是党的民族工作理论和实践的智慧结晶，是新时代党的民族工作的根本遵循，全党必须完整、准确、全面把握和贯彻。强调：中华民族共同体意识是民族团结之本。必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线，不断推进中华民族共同体建设。

《全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措》（2021年9月27日）这是习近平同志在中央人才工作会议上讲话的一部分。文中指出：党的十八大以来，党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措，是对我国人才事业发展规律性认识的深化，要始终坚持并不断丰富发展。强调：人才是创新的第一资源，创新驱动本质上是人才驱动，必须把人才资源开发放在最优先位置，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

《全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主》（2021年10月13日）这是习近平同志在中央人大工作会议上讲话的一部分。文中指出：党的十八大以来，我们深化对民主政治发展规律的认识，提出全过程人民民主的重大理念。我国全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一，是全链条、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。强调：要继续推进全过程人民民主建设，把人民当家作主具体地、现实地体现到党治国理政的政策措施上来，具体地、现实地体现到党和国家机关各个方面各个层级工作上来，具体地、现实地体现到实现人民对美好生活向往的工作上来。

《以史为鉴、开创未来，埋头苦干、勇毅前行》（2021年11月11日）这是习近平同志在中共十九届六中全会第二次全体会议上的讲话。文中指出：党中央决定召开一次全会，全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，体现了我们党重视和善于运用历史规律的高度政治自觉，体现了我们党牢记初心使命、继往开来的自信担当。这次全会《决议》同党作出的前两个历史决议一样，必将对推动全党统一思想、统一意志、统一行动，在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴产生重大而深远的影响。强调：要坚定历史自信，自觉坚守理想信念；坚持党的政治建设，始终保持党的团结统一；坚定担当责任，不断增强进行伟大斗争的意志和本领；坚持自我革命，确保党不变质、不变色、不变味。

《深入推进我国宗教中国化》（2021年12月3日）这是习近平同志在全国宗教工作会议上讲话的一部分。文中指出：党的十八大以来，党中央关于宗教工作的新理念新举措，回答了新时代怎样认识宗教、怎样处理宗教问题、怎样做好党的宗教工作等重大理论和实践问题，为做好新时代党的宗教工作指明了前进方向、提供了根本遵循。强调：只有与社会主义社会相适应、实现了中国化的宗教，才能有利于我国社会稳定、有利于人民生活改善，才能在推动我国经济社会发展中发挥积极作用。

《重视战略策略问题》（2022年1月11日）这是习近平同志在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上讲话的一部分。文中指出：战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确，战略上

谋划得科学，战略上赢得主动，党和人民事业就大有希望。正确的战略需要正确的策略来落实，要把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来。强调：我们是一个大党，领导的是一个大国，进行的是伟大的事业，绝不能犯战略性错误。党中央作出的战略决策必须无条件执行，确保不偏向、不变通、不走样。

《全面从严治党探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径》

（2022年1月18日）这是习近平同志在中共第十九届中央纪律检查委员会第六次全体会议上讲话的一部分。讲话总结了新时代党的自我革命的成功实践和重要经验，阐述了党的十八大以来对建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的规律性认识。文中指出：如何跳出历史周期率？毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，这就是“让人民来监督政府”；经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，党又给出了第二个答案，这就是自我革命。全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，开辟了百年大党自我革命的新境界。

《在庆祝香港回归祖国二十五周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话》（2022年7月1日）文中指出：“一国两制”是经过实践反复检验了的，符合国家、民族根本利益，符合香港、澳门根本利益，得到十四亿多祖国人民鼎力支持，得到香港、澳门居民一致拥护，也得到国际社会普遍赞同。这样的好制度，没有任何理由改变，必须长期坚持。强调：必须全面准确贯彻“一国两制”方针，必须坚持中央全面管治权和保障特别行政区高度自治权相统一，必须落实“爱国者治港”，必须保持香港的独特地位和优势，确保“一国两制”事业始终朝着正确的方向行稳致远。

《促进海内外中华儿女团结奋斗》（2022年7月29日）这是习近平同志在中央统战工作会议上讲话的要点。文中指出：统一战线是党克敌制胜、执政兴国的重要法宝，是团结海内外全体中华儿女实现中华民族伟大复兴的重要法宝，必须长期坚持。统战工作的本质要求是大团结大联合，解决的就是人心和力量问题。促进中华儿女大团结，是新时代爱国统一战线的历史责任。强调：统一战线是党领导的统一战线，要确保党对统战工作全面领导，构建党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局。

《新征程是充满光荣和梦想的远征》（2022年10月23日）这是习近平同志在中共二十届中央政治局常委同中外记者见面时讲话的主要部分。文中指出：新征程是充满光荣和梦想的远征，要始终保持昂扬奋进的精神状态，始终坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终推进党的自我革命，始终弘扬全人类共同价值。强调：人民永远是我们最坚实的依托、最强大的底气。一路走来，我们紧紧依靠人民交出了一份又一份载入史册的答卷。面向未来，我们仍然要依靠人民创造新的历史伟业，与人民风雨同舟、与人民心心相印，想人民之所想，行人民之所嘱，不断把人民对美好生活的向往变为现实。

——《人民日报》2023年4月7日

【智能技术推动教育变革】

ChatGPT 对教育意味着什么

“教师会被 ChatGPT 取代吗？”

“ChatGPT 会导致学校里作弊盛行吗？”

……

2023 年开年以来，ChatGPT 成为最火热的话题之一。

作为一款生成式人工智能软件，ChatGPT 可以根据议题完成包括回答问题，撰写论文、诗歌在内的多种工作。会写作业、写论文、写演讲稿……ChatGPT 的确在很多领域表现出了非常强大的能力，但另一方面，它也暴露出一些问题，比如可能会给抄袭、作弊提供便利。

面对以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能技术的崛起，教育界将面对何种挑战，又该如何应对？在今年的全国两会上，这一话题引发人大代表和政协委员的热议。

争论不休：

“对手”还是“队友”

目前，已有学校或教育机构针对 ChatGPT 可能在教育中带来的连锁反应，给出了明确回应。比如已有多所公立学校宣布禁用 ChatGPT，多家国内外期刊机构声明，暂不接受任何大型语言模型工具，也禁止将 ChatGPT 列为论文“合著者”。

对教育来说，ChatGPT 到底是敌是友？这个讨论自 ChatGPT 诞生就被大家热议，一方担忧新技术会带来更多难题，另一方则对新技术带来的新教育教学格局充满期待。

目前 ChatGPT 处于哪个技术阶段？全国政协委员，知乎创始人、董事长兼 CEO 周源说：“就像第一次看到飞机飞起来、汽车跑起来，一方面大家很兴奋，没见过；另一方面会担心汽车乱跑怎么办，会不会撞到人家里去，这其实很正常。新技术从取得突破到大规模民用，还会再经历一个基础设施建设的阶段，需要突破‘最后一公里’的建设。但是我对技术创新一直是非常乐观的。”

人工智能应用对教育的冲击和影响并不是一个新问题，此前“双减”政策中

就提及要治理中小学生滥用“拍照搜题”这一现象。不少代表委员担心，盲目使用类似拍照搜题、ChatGPT 等智能技术，会严重惰化学生的独立思考和自主学习能力。

两会前，全国人大代表、南方科技大学校长薛其坤和同事做过关于 ChatGPT 的调研，在他看来，ChatGPT 的出现是在长期基础研究基础上多学科交叉后的重大发展，但它仍然是现有知识的整合，并没有突破现有的知识框架和研究成果。至于它到底是敌是友，他打了个比方：“就像核能，如果利用得当就可以作为能源造福人类；如果不正确使用，就会给全人类造成灾难。”

也有不少的代表委员和专家认为，不妨让 ChatGPT “多飞一会儿”。

北京师范大学教育学部副教授张进宝认为，就教育系统中某些特殊和具体的应用情形，由于 ChatGPT 的使用引发的不良反应并不能说明太多问题。即使是前述报道中所提到的行为，在他看来也只是短期阶段学生们的新奇尝试，很难说会变成一种长期行为，管理部门出台限制措施还为时尚早。而对于中国而言，该软件的使用所能引起的不良后果也尚未显现。

中国人民大学国家发展与战略研究院研究员刘永谋说：“一些人夸大它的颠覆性，另一些人则低估它的冲击，这两种极端观点都应该避免。”

当然，我们也应该给 ChatGPT 一个自辩的机会，当记者在 ChatGPT 的对话框中输入“如何看待 ChatGPT 对教育的影响？”后，ChatGPT 的回答是：“作为一个大型语言模型，ChatGPT 可以对教育产生积极影响。提供在线学习资源：ChatGPT 可以提供在线学习资源，并与学生进行对话。这种交互方式可以帮助学生在学习过程中获得更好的支持和指导。支持学生自主学习：ChatGPT 可以根据学生的兴趣和需求，提供学习材料和建议，帮助学生更好地自主学习。这可以提高学生的学习动力和学习效果。改善教学方式：ChatGPT 可以为教师提供工具和资源，帮助他们改善教学方式。例如，ChatGPT 可以提供自动评分、语音识别等功能，帮助教师更好地评估学生的学习成果和口语表达能力。”

针对教育：

“逼入角落”还是“打开天窗”

“ChatGPT 把教育逼到了墙角！”这是全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景对 ChatGPT 的判断。

对于目前 ChatGPT 带来的副作用，倪闽景表示：“教育会有一段时间的不适应，比如学生会用这个找答案，甚至直接用这个写论文。我们教育有一些惯性，新的东西出来会比较手忙脚乱，甚至有些学校会屏蔽，这都可以理解，但我认为新的技术出来以后，需要的是更高层次的学习内容和新的思维能力的构建。”

在他看来，ChatGPT 的出现，应该是教育自身改革的一次重大机会，因为如果传统的教育方式不改变，教育是不可能靠屏蔽 ChatGPT 维持下去的，只有多样化才能探索出教育新的生长点。

上海纽约大学名誉校长、上海师范大学原校长、长三角教育发展研究院咨询委员会委员俞立中谈起 ChatGPT 引发的涟漪时说：“我们的教育改革仅仅停留在传统的思维层面，花力气在教材、大纲、课程体系方面改革是不够的，更重要的是我们的培养模式、学校架构、教育形态要发生变化。”

倪闽景认为，面对挑战，教育改革需在以下三方面作重大调整。第一，教育的首要目标是培养能独立思考和有正确价值判断能力的人，而不再是获取特定的知识。第二，教育的方式方法需要有重大调整，主要的方向是要用 ChatGPT 等学习工具来协同改进教育教学方式，而不是回避与恐惧。第三，教育要超越知识学习，更加关注学习的品质。

尽管大家对 ChatGPT 带来的变革形成了一定的共识，但教育如何接招依旧需要妥善规划。刘永谋认为，在教育领域，ChatGPT 在辅助学习、辅助教学和辅助科研方面的潜力初步显露，但也带来学术不端、冲击既有教育体系等问题。将 ChatGPT 运用于教育领域，不等于简单将其引入课堂和智慧教学平台，而是与教育理念更新、教育教学体系转变等紧密联系在一起。因此，教育数字化转型并非单纯的技术应用，必须预先研究、整体规划、因地制宜、扬长避短。

破解困局：

“顺势而为”还是“关进笼子”

事实上，ChatGPT 远没有大家认为的那样“聪明绝伦”。比如，ChatGPT 会非常自然地回答诸如“诸葛亮是如何打败秦始皇？”这样的问题，并给出错误且荒谬的答案。目前的 ChatGPT 仍然难以充分理解信息和分析信息内在的逻辑关系，这样的事实性错误也会误导学生。

不仅如此，不少代表委员也关注到 ChatGPT 有可能会带来的风险。2022 年 3

月，中办、国办印发《关于加强科技伦理治理的意见》，将人工智能作为需要加强科技伦理治理的重点领域之一。当前，我国人工智能领域伦理治理仍面临诸如存在知识产权侵权、生成虚假信息、算法“黑箱”、隐私泄露等争议。以教育数据隐私问题为例，ChatGPT 需要联网工作，存在隐私泄露和侵权的风险。教育数据如果被滥用，可能伤害未成年学生。

在薛其坤看来，人工智能会涉及伦理道德、知识产权和学术不端等问题，下一步需要认真研究怎么利用人工智能服务人才培养，教育部门应该在政策上作出相应的调整。

同样的，在数字化转型的过程中，新技术的出现也有可能扩大教育不公平。刘永谋说：“不同地区的网络质量、设备配置水平等参差不齐，教师的数字素养差别很大，学生获得智能技术教育红利的能力存在地区差别。目前，关注 ChatGPT 冲击的人群主要集中在大城市，可能造成新的地区教育数字鸿沟问题。”

在今年两会上，民进中央提交了《关于加强我国人工智能领域伦理治理的提案》。当前，我国人工智能领域伦理治理仍面临不少问题。在制度方面，可落地实施的法律法规比较欠缺，合规底线和惩戒力度不够明确。在管理方面，缺乏统筹的问题比较突出，职责分工不够明确，伦理治理审查与监管仍存在空白。

全国政协委员、上海大学副校长汪小帆认为，对于 ChatGPT 这样的人工智能技术浪潮，既不能过于担心、一禁了之，也不能毫不担心、放之任之，建议积极稳妥推进人工智能技术赋能高等教育。

刘永谋认为，对于教育数字化的推动，应采取渐进且可持续的方式。数字化并非促进教育变革的唯一手段，更不是教育变革的全部内容。应用智能技术并非总是推动教育进步。教育数字化转型要分步骤、分阶段推进，在运行中及时听取各方意见，不断调整、修正甚至重构推进方案。学生使用 ChatGPT 写作业和论文等问题，相信经过针对性调整后，会很快得到解决。

——《中国教育报》2023年3月5日

生成式人工智能技术对教育领域的影响——关于 ChatGPT 的专访

自 2022 年 11 月 30 日 OpenAI 发布 ChatGPT 以来,这款优化对话的语言模型迅速在全球范围内引起高度关注。ChatGPT 对教育领域将带来怎样的影响?智能时代,教育领域、互联网企业应如何应对人工智能技术带来的影响?我们应该如何培养适应智能时代的人才?本期,《电化教育研究》编辑部推出特别策划,专访武汉理工大学杨宗凯教授、北京师范大学黄荣怀教授、南京师范大学李艺教授、北京师范大学李芒教授、华中师范大学刘三女牙教授、西北师范大学郭绍青教授、北京大学尚俊杰研究员、华东师范大学余南平教授、华南师范大学胡小勇教授、中国教育科学研究院曹培杰副研究员、讯飞教育技术研究院刘邦奇院长、腾讯教育王涛副总裁等 12 位教育技术领域学者、政策研究者、互联网企业从业者,从不同角度为我国教育领域应对人工智能带来的机遇与挑战建言献策。

一、ChatGPT 对教育领域的影响与启示

张绒:对于 ChatGPT,有人果断“禁止”,有人欣然“拥抱”,对此,您持怎样的态度?

杨宗凯教授:ChatGPT 是生成式人工智能,与之前基于规则的人工智能有很大区别,在信息技术发展史上具有里程碑意义,是一个“奇点”。ChatGPT 对于教育的影响,目前仍处于起步阶段,后续发展还需要我们冷静观察、准确把握、趋利避害,简单“禁止”只能是权宜之计。

黄荣怀教授:面对 ChatGPT 在社会和教育领域掀起的“海啸”,我们需要正视 ChatGPT 的功能特性、核心价值以及潜在风险,并审慎处理,以超越对人工智能技术应用于教育的认知偏差。当前,人们对人工智能技术应用于教育的作用还存在理解上的误区,一是期待人工智能的潜力能迅速发挥,二是认为人工智能无论发展到何种程度,依然只是工具,成效如何只能取决于教师和学生本身。这就形成了高估人工智能即时作用与低估其长期效应的认知偏差。ChatGPT 作为典型的人工智能技术,是一把双刃剑,我们应当思考如何将其作为教育教学的有效工具,而不是简单禁用。因此,相关教育部门应该制定指南和规范,促进 ChatGPT 在教育领域的有效使用。

李芒教授:在马克思看来,技术的本质就是人的本质或人的本质的表现,技

术的不断发展就是人类本质的不断实现。相比其他动物,人类严重缺乏先天本领,根本无法只凭自身各器官自然适应周边特殊环境,因而成为一种必须依赖创造工具才能续存的高级动物。海德格尔也指出,现代技术的本质是人类的技术性生存方式,是人类不可逃避的“天命”。以此可知,技术之于人类具有极其重要的价值,技术进步对人类具有绝对的必要性。我们不可将技术的发展视为对人类自身的威胁,应该毫不吝啬地赞美与欢迎 ChatGPT,要充分意识到 ChatGPT 的发展必然有利于人类的自由和解放。机器更加能干,并不是机器变得聪明,而是制造它的人获得了智慧提升。因此,人们不应震惊 ChatGPT 的才智,而应该钦佩研制 ChatGPT 的人员。人类在 ChatGPT 面前,具有无上的优越感。

尚俊杰研究员:我秉持开放、理性和积极的态度。在技术的发展过程中肯定会伴随着对其利弊的讨论和争议,ChatGPT 亦是如此。相较之前的 AI 聊天机器人,ChatGPT 作为生成式人工智能的代表,能够更加准确地理解连续的自然语言对话背后的需求,在此基础上为我们迅速生成更“有效”的答案。所以,它确实教育领域具有重要的应用价值,但是我们也要看到它给教育带来的影响和挑战以及存在的风险,因此,要采取正确的应对措施,恰当地使用它。

张绒:您认为 ChatGPT 对智能时代的教育会产生怎样的影响?

杨宗凯教授:ChatGPT 对教育的潜在影响主要包括三个方面:一是促进教学模式的转变,适应教育数字化、数字教育的转型,从传统“师—生”二元结构转向“师—生—机”三元结构。教育的本质始终是帮助个体实现自我价值及满足社会发展需求。与传统的二元结构相比,通过技术赋能的三元结构将提升教育的效果与效率,将更加强调“能力为重、价值为先”,以此培养智能时代的合格人才。二是加速现行考核体系的转变,逐步从知识测评转向“知识+素养”测评。ChatGPT 可以加速知识传授的过程,让学习者更多地以探索、体验和实践的形式去理解和应用知识,未来的评价体系将不再仅仅是知识本身的评价,而是“知识+素养”的综合性评价。三是推进现有智能教育应用生态的转变,从孤立、专用的教育应用转变为连接、共享、智能的教育平台。ChatGPT 作为开放式人工智能系统,可以和现有教育平台进行深度融合,实现智能教育应用生态的全面升级和效能提升。

黄荣怀教授:ChatGPT 应用于教育,有以下三个方面需要关注:第一,可能引发教育诚信危机。ChatGPT 降低了作弊和学术不端的成本,可能引发一系列诚

信危机。学生可以用它代写作业或论文，干扰正常的教学秩序；研究人员可以用它代写研究报告或论文，颠覆学术伦理。面对这一挑战，教育界需尽快改进评价体系，促进评价方法多样化。第二，对用户的信息甄别能力要求更高。虽然 ChatGPT 可以提供对大量信息的快速访问，但由于 ChatGPT 所生成的文本格式的规范性，用户不易察觉其可能存在的欺骗性，部分错误信息难以正确识别，需要用户反复检查与确认。第三，可能引发新的隐私保护问题。目前尚不清楚 ChatGPT 如何存储和处理其与用户的互动信息，这一数据“黑箱”会引发公众对个人隐私、数据安全及伦理问题的担忧。

李芒教授：在教育领域，ChatGPT 为学生提供充分发挥自身主体性的机会，能够成为学生重要的学习伙伴与得力助手，促进对学生发散性思维、创造性思维、批判性思维的培养，为学生思维发展提供了广阔而全面的未来。可以确定，ChatGPT 能够帮助人类在一定程度上实现教育的高质量发展。

刘三女牙教授：随着人工智能技术，特别是基于大模型的内容生成式人工智能（AIGC）技术的快速发展，人类知识的生产、传播、传授的方式将会发生急剧变迁，作为 AIGC 领域的明星级、现象级应用，ChatGPT 已向我们呈现出这种变化的端倪，这将直接影响到教育理念的重塑、人才培养模式的重构。

郭绍青教授：ChatGPT 在教育中的应用所产生的影响需要根据具体的应用场景进行分析，即需要把 ChatGPT 的功能与教育教学全流程的各个环节进行对应与比较分析，以判断其对使用者是有积极作用还是负面影响。例如：学生不假思索地利用其完成作业将会产生负面影响，但作为小组讨论过程中的资料检索工具，则将起到积极作用。根本上来讲，ChatGPT 的合理应用能够成为师生的一个智能助手。

尚俊杰研究员：ChatGPT 对教育的影响可以分为表层影响和深层影响两类。表层影响主要是对知识生产的变革。例如：ChatGPT 协助作业和论文的撰写，充分发挥了 ChatGPT 出色的对话和生成内容的能力。ChatGPT 凭借该能力，可以整合应用到智能辅导系统、辅助教师教学、协助管理决策多个教育场景中，协助提升教育教学的质量和效率。但这背后也会带来隐忧，譬如学习者过度依赖 ChatGPT、缺少独立思考等。深层影响指的是对整个教育体系的挑战。例如：ChatGPT 能够代替许多初级知识工作，未来的人才究竟需要具备什么样的知识和

能力？未来的专业设置、课程设置、教学模式等教育系统各方面需要进行怎样的调整？

余南平教授：人工智能技术的进一步发展会对教育带来许多不可预测的综合性影响，特别是工具理性膨胀对教育中“人的发展”将带来破坏性影响。对教师而言，面对未来发达的人工智能技术，部分教师可能会担心自身被取代，也有部分教师可能会过度信任人工智能，在过度依赖中导致自身能力衰退，逐渐丧失自身对教学的反思能力。对于学生而言，角色转变意味着转变学习观念和学习方式。但是，由于人工智能技术的介入，学生自主化的学习可能变得低效。尤其是以ChatGPT为代表的新一代人工智能技术，已经具备了能够完成专业学术论文、通过顶尖大学考试的能力，而部分学生，尤其是义务教育阶段的学生，由于缺乏自律意识，过度依赖技术，可能会导致学生能力和素质滑坡，反而不利于学生成长和教育发展。另外，人工智能的发展对学科设置和教师进行了重新定义，目前的人文社会科学学科设置是嵌入在现有生产力发展水平基础之上的，而新一代人工智能对社会生产力范式的改变和提升，将淘汰许多旧有学科，使现有无远见的教育投入产生巨大的“沉淀成本”，同时，人工智能的发展也将使没有原创能力的教师被淘汰。虽然，中国高校的学科设置近几年有较大幅度的变化，新兴和交叉学科也在不断增长。但总体来看，与新一代人工智能技术发展相适应的大规模学科调整还没有更多进展，许多学科还停留在工业和信息化时代。而这个问题在未来可能变得更为关键。

张绒：信息技术对教育的革命性影响是否真正到来？

杨宗凯教授：早在十多年前，《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》就已经提出“信息技术对教育发展具有革命性影响”。ChatGPT的出现，让人们更加真切地体验到信息技术的影响力，但是技术发展永远都在路上，革命性影响永远都在过程之中。面对智能技术的变迁，我们需要进一步积极识变、主动应变、科学求变，完善人才培养体系，构建智能教育学学科，善用ChatGPT等新型人工智能工具，变革教育教学方式，培养符合未来需求的时代新人。

黄荣怀教授：不论是政策指向、学术观点还是教育实践，信息技术对教育具有革命性影响是一个基本共识，革命性影响早已到来。早在2001年7月，教育

部发布的《全国教育事业第十个五年计划》中就提出，“高度重视信息技术对教育产生的革命性影响，大力推进教育信息化，已经成为当今世界教育发展的主流”。在过去三年的新冠疫情期间，信息技术全面进入教与学的过程，规模之大、范围之广、程度之深，前所未有。ChatGPT 等智能技术的深度应用，会像新冠疫情期间的大规模在线教育一样，对学生、教师、家长、教育研究者等主体产生“冲击性”影响，即直观真切地感知和体验到信息技术对学习、工作和生活的改变。

刘三女牙教授：尽管从教育应用的角度来看，ChatGPT 还存在诸多问题，但 ChatGPT 的出现，昭示着技术对教育变革性影响的突变点正在逼近。

李芒教授：教育所具有的连续性、稳定性和继承性的本质特征决定了教育不是会出现奇迹的领域，而 ChatGPT 的出现也确实并未给教育带来奇迹，更谈不上对教育的革命性影响，对 ChatGPT 能够在教育领域引发新一轮革命的期待，只是一种乌托邦式的向往。ChatGPT 之所以能够引起轩然大波，除了对师生教学活动产生一定的具体影响之外，也许是因为随着元宇宙的急速没落，人们需要一个新爆点用于攫取资本利益罢了。

郭绍青教授：信息技术对教育的革命性影响是一个渐进的过程，不可能通过一项技术的突破或产品的创新就能够标志革命性的结果，需要不断的演进，以实现教育新生态的建设，这是一个量变到质变的过程。

尚俊杰研究员：以互联网、人工智能等为代表的信息技术确实对教育产生了革命性影响。例如：人工智能和学习分析可以让学习者的学习过程更加个性化和智能化，VR/AR 技术能够提升学习者学习体验的沉浸感和丰富性……但是，教育变革的过程往往复杂且缓慢，即使是 ChatGPT，在短期内也难以让教育产生天翻地覆的变化，真正实现教育的深层变革还有很长的路要走。

张绒：在我国推进教育数字化转型的过程中，像 ChatGPT 这样的智能技术将扮演怎样的角色？ChatGPT 为我们描绘未来教育蓝图提供了哪些启示？

黄荣怀教授：ChatGPT 等智能技术将在科技领域与教育领域引发“鲶鱼效应”。在人工智能基础研究与技术研发方面，ChatGPT 的发展将持续倒逼我国更多关注基础理论研究、大模型的研制与大平台的部署，增强数据、算法、算力等基础支撑能力，进一步推动我国人工智能迈向世界前列。如在大模型研发方面，OpenAI、Google 等已发布了 GPT-3、Switch Transformer 等大模型，国内的大模型呈现

追赶之势，如百度文心、华为盘古等。另一方面，ChatGPT 等智能技术融入教育教学能够激发教育变革的内生动力，尤其体现在倒逼教师信息素养的提升上。未来，不使用人工智能技术的教师可能被擅长使用人工智能技术的教师所取代。科技与教育的系统性融合是未来教育生态的关键特征。以服务学生个性化学习为例，ChatGPT 将在三个方面发挥作用：一是知识获取，ChatGPT 能够快速生成学习材料，帮助学生复习和学习课程内容；二是自主学习，ChatGPT 等智能技术的多轮次对话能够为学生提供良好的互动学习体验，提升其学习投入度；三是学习伴侣，随着智能技术的成熟，ChatGPT 等智能技术未来能为学生提供多元的学习支持服务，帮助学生进行学习时间管理、学习任务与过程管理。ChatGPT 提出了一个重大问题，即当前的教育应当培养什么样的人才。ChatGPT 能够成为一种技术，说明机械化文本写作已经不再是个体能力的体现，教育应更加关注学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维等高阶能力。同时，我们知道使用 ChatGPT 不需要太多的 ICT 技能，但需要更好的提问能力来获得最佳结果，因此，有效使用智能工具的能力将成为学生核心素养的重要组成部分。

李艺教授：ChatGPT 是大数据时代的一种新的技术应用，是融合了既有大数据应用成就各方面特点的新的应用形式，是一种文本理解与重新进行语言组织的指向答案的搜索技术。从人工智能技术发展来说，值得庆贺并积极面对，但从人工智能技术突破的角度来说，并没有质的变更或提升，总体上看，仍然是弱人工智能时代的产物。ChatGPT 会对各领域的工作有一定的支持作用，但仍然有明显的局限性：它不能承诺所推荐的教学所需知识是百分百正确的，因之无法替代有人工参与的、针对特定学习内容的知识库；其所谓“生成性”指的是基于大数据的语言生成性，缺乏与人相比的创造能力及相应意义上的生成性，因之不可能改变教师的最终话语权。因此，最佳的态度应该是积极面对，形成与之相应的新的应用方案，或者是在既有方案的基础上，借助 ChatGPT 对其进行优化，为教师教学及学生学习提供更多的辅助性支持。相信 ChatGPT 因综合功能较强及容易上手所带来的优势，能够为教育实践与发展带来一定的支持，同时需要注意的是，冷静面对，妥善处置，勿要过分夸大。

刘三女牙教授：从 ChatGPT 目前呈现的能力来看，还无法满足严肃的教育教学场景要求，它更多地是让我们洞见未来的各种可能，并启发我们更好地开展教

育数字化转型过程中的理论研究、技术攻关和应用创新。但是，我们要清醒地认识到，技术的演进速度正在加快，新的范式正在形成，新的赛道正在构建，教育将会迎来人机混合增强的人才培养新模式。

曹培杰副研究员：ChatGPT 的横空出世，引发了社会各界关注，从一个侧面印证了教育数字化转型的必要性和紧迫性。科技是第一生产力，人类历史上每一次重大科技进步，都会大幅提高劳动生产率，推动人类社会迈向新阶段。ChatGPT 代表着人工智能技术的重大突破，更折射出新一轮科技革命的演进态势。我觉得，ChatGPT 等生成式人工智能很可能会重新定义技术在教育中的角色，过去更多是作为工具手段，未来将成为新的教育要素，同教育者、学习者、教育内容等要素一样，都是不可或缺的。当然，新技术不会自然而然地改变教育，必须和理念转型、组织变革、机制创新等结合起来，才能对教育发展带来革命性影响。否则，将会陷入新技术“迷思”，引发“信息技术改变了几乎所有领域，却唯独对教育的影响小得可怜”的困惑。未来教育应重点关注三个方面：一是教育理念转型，打破标准统一的教育教学秩序，推动“工业化教育”向“智慧型教育”转变，实现大规模因材施教和全流程个性化学习；二是教育组织方式变革，超越班级、学科、校园的固有边界，培育跨班级、跨学科、跨学校、跨时空的学习共同体，形成全新的教育组织方式；三是教育运行机制创新，实施数据驱动的教育决策，构建人机协同的群智决策系统，助力政府、学校、社会多元协同治理。

二、智能时代的人机共处

张绒：不少使用过 ChatGPT 的人表示，ChatGPT 的对话反馈响应及时、内容全面，丝毫不逊于人类教师。智能时代，人类教师应如何与人工智能技术共处？

杨宗凯教授：教师是教学活动的设计者、实施者和评估者，而人工智能技术是教学活动的工具，教师要善于驾驭人工智能工具。“君子生非异也，善假于物也。” ChatGPT 对教师赋能显著，有助于实现“师师有助教，生生有学伴”的目标。同时，ChatGPT 的出现也是强化素质教育的重要契机，我们需要重构一个“知识为基、能力为重、价值为先”的智慧教育新生态。在教学实践层面，教师与人工智能共处有三个面向：一是学人工智能，学习人工智能技术的相关课程。不同时期的学生有不同的特点、不同的需求，教师自身也需要与时俱进，利用 AI 技术提升自身的导学能力、教学资源的开发能力、教育数据的分析能力。二是用人

工智能，利用人工智能开展学习、评价和管理。用 AI 取代部分自身职能，识记、理解、应用方面的知识传授职能借助 AI 技术来完成，将自身从琐碎的工作中解放出来。将工作重心更多地转向能力培养、素养培育、心理辅导、人格塑造等，为学生提供更多的情感支持。三是与人工智能一起学、与机器一起学。借助 AI 提升教学效果，用 AI 技术提供更加个性化、定制化的学习方案，为学生提供更加耐心、更加准确、更加独特的学习支持服务，促进学习效率的提升，实现规模化前提下的个性化教育。

黄荣怀教授：首先，从育人角度，ChatGPT 目前还远不及人类智慧，无法与人类教师媲美。一方面，人类教师具有不可替代性。育人是长期的互动过程，师生间面对面交谈、情感联结、思想交流等要素不可或缺。另一方面，从技术发展来看，ChatGPT 仍处于相对低端的水平。当前的 ChatGPT 能在特定环节或部分实现对于事务及流程的自动化处理，但其距离非结构化信息的智能化处理仍有巨大空间。其次，从知识查询和答案生成的角度，ChatGPT 能够成为人类教师的事务助手。ChatGPT 可以处理自然语言对话并生成各种文本，能辅助教师处理知识检索、多类型文本生成、作业批改等标准化和重复性的任务。随着智能技术与教育融合的深化，教师的角色需要发生转变，未来教师需更专注于培养学生的必备品格、高阶思维及复杂问题解决能力，成为学生成长的人生导师。最后，从教师角色角度，人类教师应学会与智能技术形成互补、协同、创新的关系。教师与 ChatGPT 等人工智能技术相处存在“觉醒—体验—实践—传播”四个境界：一是知晓原理，教师应学会基本的人工智能知识和原理，如了解 ChatGPT 的基本功能、实现机制以及历史演进情况；二是赋能学习，教师学会利用人工智能来学习，提升教师的学科能力和教学能力；三是优化教学，教师尝试利用人工智能开展教学，以发现人工智能对教育教学的实际作用；四是交流分享，教师可以开展关于 ChatGPT 的主题教研活动，分享应用经验，挖掘其教育效益。

郭绍青教授：ChatGPT 在知识提供与简单问题解决方面可能会表现出上述情况，但我们需要看到在学生的高阶思维、问题解决能力、创新能力等核心素养的培养上，ChatGPT 这样的人工智能技术产品还无法胜任。一名优秀的人类教师不仅能促进学习者知识体系的建构，而且能促进学习者的全面发展。智能时代，需要理性看待人工智能技术与产品的作用，在当前的发展水平上，像 ChatGPT 这样

的人工智能技术产品还处于智能工具的层面。在教育教学过程中，人类教师与智能工具是一种协作关系，即人机协同，人类教师与智能助手合理分工，相互协作，共同完成教学任务。

尚俊杰研究员：以 ChatGPT 为代表的人工智能技术能够依据海量的互联网数据，迅速给出全面、有效的对话内容，有时候似乎都超过了人类教师的回答水平，以至于教育领域也有人惊呼 ChatGPT 会不会替代人类教师。这一点大家大可放心，之前有学者做过深入的研究，结果显示，大中小学教师被人工智能替代的概率均不超过 1%，这主要是因为教师从事的工作富有创造性、社交性和情感性，这是人工智能不擅长的工作，所以人类教师很难被替代。但是懂得使用人工智能的教师可能会替代不懂得使用人工智能的教师，所以，未来人机协同将会是大的发展趋势，我们应充分挖掘和发挥人类教师和人工智能的优势，在提高教学效率与质量的同时，让教师更幸福。

胡小勇教授：ChatGPT 所展现的强大功能给教师带来了巨大的职业压力，但要说“丝毫不逊于人类教师”则略显得夸张。面对人工智能，人类教师要有接纳意识并与其协同共处。首先，要提高对自身未来的角色认识。随着技术的迭代进步，未来教师需要承担起三种角色：一是医生的角色，能够对学生进行个性化“诊断看片”；二是教练的角色，更多地教授学生方法论、价值观而非单纯的知识；三是导学的角色，通过情感注入和创新体验调动学生学习的主动性。其次，要明确教师和人工智能技术各有千秋。虽然人工智能技术具有强大的算法、算力，但是学生创新思维能力的培养和情感价值观的塑造，应该由教师完成。教师要明确自己在智能时代安身立命的看家本领，同时正确认识和接纳人工智能的技术优势，与人工智能协同合作育人。最后，要善用人工智能技术。一方面，教师要积极树立人工智能赋能的新型智慧教学理念，学会利用人工智能技术辅助完成某些重复性、机械化的职业劳动；另一方面，教师要充分利用智能技术开展学科学习，促进自身智能教育素养的提升。

张绒：ChatGPT 一经问世，就有各类教育问题伴随而来，如学生利用 ChatGPT 写作业、考试。您如何看待这类现象？我们应该如何避免技术应用带来的负面问题？

李芒教授：教育问题是教育的“特色”，每当新技术闯入教育实践活动，都

有数不尽的新问题产生。面对 ChatGPT 给教学带来的新矛盾，无论如何不可采取简单粗暴的屏蔽之策，而应具体问题具体分析，对不同学段的学生采取不同策略。在大学，应将 ChatGPT 的选择权与决定权交给学生，最终由已经成年的学生在充分发挥主体性的基础上，自主判断是否使用 ChatGPT，当然必须合理使用。在中小学，则需要根据不同教学目标、教学任务、教学方法与学习者的具体情况，设计恰如其分的使用方案，分别为：建议不用、建议合理使用以及禁止使用。学生若将 ChatGPT 视为做题时的参考，便有利于学生的学习；但学生若“借脑做题”而放弃了自主思考，那便一定会阻滞自身各方面的发展。虽然 ChatGPT 能写能说，而人类不能将自己闲置于懒惰和堕落之中，需要在 ChatGPT 的有利协助下，亲自写文章，亲自对话。人类与 ChatGPT 的关系不是敌我关系，而是相互成就的关系，根本目标在于使人类变得更加智慧。因此，只要人类自身为自己负责，不过度依赖地用好它，就能够克服技术应用带来的负面影响。

刘三女牙教授：从积极的角度来看，我觉得有两个方面值得肯定：一方面，善于利用人工智能技术来解决问题（哪怕是作业）是一种值得肯定的信息素养和能力，应该予以鼓励；另一方面，尽管 ChatGPT 当前还略显稚嫩，但其呈现出了“智能学伴”的潜质，可有效增强学习者的学习体验。当然，我们会担心学习者会利用此类技术来走捷径，损害学习者的知识建构和能力训练，要规避此类问题需要从三个方面来发力：第一，我们要发展新技术，以技术来防止技术的异化应用；第二，加强规范制度的超前设计，尽可能地制约此类情况的发生；第三，从教育理念、教育技术伦理等更高维度来思考，加强理论研究，以更好地指导实践。

尚俊杰研究员：学生利用 ChatGPT 写作业、考试这类所谓的负面问题的出现，我认为不必过分惊慌。学生大面积使用 ChatGPT 抄袭作业的情形不太会出现，而且发生这样的事情恰恰是我们反思教学目标、改进评价方式、加强教育管理的良好机会。首先，在作业和考试中使用 ChatGPT 的现象需要看是否与培养目标一致。如果就是要通过学生独立自主完成作业来掌握知识、提升某项能力和思维，或者牵扯到抄袭、升学决策、伦理道德等问题，我们大可加强对于技术的监管，引导学生正确使用技术。其次，我们也可以从评价方式上入手。在保证教育目标正确、符合道德规范的前提下，如果单纯依靠 ChatGPT 技术便能非常好地完成作业和考试，我们的评价考核方式是不是应该反思改进了？相对于单纯地考察知识记忆，

学生思维能力的培养和评价可能才是未来关注的重点内容。我们可以采取项目式学习、制作作品等方式，结合学习者的过程表现，对学习者的思维能力、合作能力、创新能力等进行培养或考核。再次，技术的发展一般会快于教育的变革，所以教育的需求可能会和技术的可供性不完全匹配。但教育的需求实际上也在不断改变，教育中技术的使用可以对技术工具提出新的要求，从而打造适用于教育场景的技术工具。最后，健全学术伦理、考试管理等教育管理制度，让学生在享受技术便利、提升发展能力的同时，规避技术滥用带来的潜在风险。

余南平教授：技术发展会带来“两面性”，这已被人类社会发展历史所证明，而人工智能技术的进步更是突出与强化了“两面性”。对于技术发展，人类始终应该以积极乐观的态度来看待，生产力进步是社会历史发展之必然，任何回避技术发展的思想与行为都会在历史前进过程中被无情淘汰。但在欢迎技术进步带来“星辰大海”的同时，也不能忽视技术的负面影响，具体到 ChatGPT 等生成式人工智能技术，它给现有的教学体系、模式、内容带来了巨大的冲击与挑战。由于 ChatGPT 低门槛的网络化使用，可能会被大量的学生用来完成作业和考试，成为强大的新型作弊工具。由于 ChatGPT 模型精湛的语言能力，使教师对于原创性内容的分辨变得更加困难，同时也进一步增加了教师的教学负担。而目前在人机识别技术还无重大突破的前提下，许多教学单位采取了“禁止使用”的办法，但这种办法对课后作业和论文考核并不会起到实质性的作用，短期而言，只能在考核形式上采取闭卷、课堂口头回答等方式以应对负面影响。

张绒：国家需要尽快在哪些方面出台相应的政策，引导大家客观、理性认识 ChatGPT 等生成式人工智能技术？在教育领域中，如何规范广大师生恰当使用人工智能技术？

杨宗凯教授：面对生成式人工智能技术这个初生之物，各国目前还没有足够的深刻认识和经验支撑，如美国多地是暂时禁止使用。为了引导大家更客观、理性地认识生成式人工智能技术，我国需要认真对待，进一步研究，加强辨别力和判断力，尽快出台相关政策，如质量标准规范、学术诚信规范和伦理规范等。在教育领域，可以通过发布政策规划，引导各地理性对待，帮助师生合理使用；通过加强制度设计，规范智能技术在教育中的应用边界；通过探索示范，明确有效的应用方法和模式。总之，一方面鼓励积极探索，另一方面加强监管评估，实现

合理应用。

黄荣怀教授：促进 ChatGPT 等人工智能技术合法、合规、合乎伦理地融入教育教学，保障其融合度与可信度，切实提升教学效率，有以下核心关切点：第一，规范而有序地提升师生的数字素养与技能。一方面，虽然 ChatGPT 可提供对大量信息的快速访问，但不能保证内容的准确性，需要用户对获取信息进行反复检查，对用户的信息甄别能力提出了更高要求。另一方面，在人机协同的教学环境中，师生都需要提升信息技术应用能力、数据思维等信息素养，与 ChatGPT 等智能技术形成和谐、高效、可持续的人机协作关系。因此，需建立师生数字素养与技能提升支持服务体系，如完善教师数字素养与技能培训机制、健全相关课程与实践活动体系、建设智能化数字素养与技能监测平台等。第二，建立智能技术产品的校园准入体系。一方面，随着人工智能技术的快速发展，相关研究机构需加强智能技术产品的分级分类研究。另一方面，完善智能技术产品的校园准入制度体系。应在审查、监管、问责等方面建立规范体系，包括法律法规、政策措施、制度规定以及管理方式等内容。政府和教育领域应该制定更多的指南和政策，以促进教育领域对 ChatGPT 在教育评估、教学辅助等方面的应用，从而推动教育实现跨时代的发展。第三，强化人工智能与大数据的教育社会实验。与实验室实验不同，社会实验对过程（如学习）的控制较少，可以自信地说，得到的结果是由给定的干预造成的。因此，通过社会实验来研究人工智能技术在真实的教育过程中的真实影响是很重要的，这可以帮助我们验证一种特定的技术在教育中是否有效。一方面，深入开展人工智能社会实验的方法论与实验规范研究；另一方面，逐步建立完善教育领域的人工智能社会实验体系。第四，规范智能技术的教育应用场景。使 ChatGPT 等智能技术的教育效益最大化，需系统分析教育场景真实需求与技术供给的耦合机制，规范智能技术的教育应用场景是实现技术有效供给的必要措施。一是加强学生认知特征与智能技术场景关系研究，对 ChatGPT 等智能技术产品使用中所关联的时间、地点、人物、资源、功能、学科等要素进行链条化分析。二是开展学科内容与智能技术应用的关系研究，需要探索不同学科内容在哪些知识点可用智能技术表达，借助生成式人工智能技术辅助教学，找到人工智能与不同学科内容知识点的最佳结合点。第五，确保师生隐私与数据安全。此外，ChatGPT 可能依据用户的属性，对相同问题产生不同的答案，这也很有可能引

发教育过程中个体平等地浏览所有信息等公平问题。因此，科研机构 and 科技企业在国家相关部门的领导与支持下，应尽快开发出安全可控、适合师生使用的生成式人工智能技术产品，确保隐私保护及数据安全。

余南平教授：为了应对新一代人工智能带来的挑战，制度建设层面，国家与管理层应该加强技术安全保障。国家相关部门要与高校、企业加强多维度合作，充分利用智能技术赋能伦理建设，细分伦理挑战风险类型，针对不同的风险类型制定解决预案，开发合乎教育伦理的风险预警系统，以此持续监测教育人工智能伦理风险情况。一旦发现异样，及时给执法部门、教育部门、学校、教师、学生、家长等发送预警信息，从而实现精准施策。但当前的风险预测分析等技术研究主要基于大数据的应用，集中在金融、公共信息安全等领域，而涉及教育领域的智能技术风险分析的研究很少。因此，国家相关部门和高校学者应重视该领域的研究，不断加快发展相关的风险监测技术。

曹培杰副研究员：教育数字化转型是数字中国建设的重要组成部分，在推进中国式现代化进程中具有基础性、先导性、全局性作用。要引导公众认识到 ChatGPT 只是新一轮科技革命的一朵浪花，未来还会有更多的新技术突破。如何实现教育改革与科技创新同向同行、联动互融，是一项重大的时代课题。为此，教育界对 ChatGPT 等生成式人工智能需树立包容审慎与底线思维相结合的政策导向。一是积极拥抱新技术，深刻认识 ChatGPT 等生成式人工智能的技术本质，把握技术优势与不足，将其纳入教育新型基础设施建设进行统筹部署，优化国家智慧教育平台功能，在教育与技术的磨合中探索数字化转型之路，为教育高质量发展提供坚实的数字底座。二是因势利导，研制出台 ChatGPT 等生成式人工智能教育应用指南，守住教育安全防线，明确负面清单，发布创新应用典型案例，引导师生科学合理使用生成式人工智能，防止出现代写作业、考试舞弊、学术不端等不良行为。三是为我所用促转型，将 ChatGPT 等生成式人工智能与教育教学改革结合起来，扩大优质教育资源覆盖面，支撑引领新型教与学模式，促进教育链、科技链、创新链的有效衔接，构建虚实融合、人机协同、泛在智能的教育新形态，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

三、智能时代的人才培养

张絨：有人认为，ChatGPT 将使程序员、教师、数据分析师等失业。对此，

您怎么看？我们将如何培养适应智能时代的人才？

杨宗凯教授：尽管 ChatGPT 能够实现程序编码、论文撰写、数据分析等功能，但业务需求的理解、教学过程中的情感支持、数据的深度挖掘等更核心、更深层次的任务，ChatGPT 都无法满足。ChatGPT 的确可能取代一些岗位，但对于像教师这样的岗位很难被取代，毕竟教育是有温度的，教育的过程离不开人与人的情感互动。教育的基本功能是对知识层面、能力素养层面、价值观层面的培养。随着使用量的增多，ChatGPT 对于人类既有知识的学习会越来越好，变得越来越聪明。因此，我们的教育需要更加重视价值的引领以及能力素养的培养，亟须将重点从知识传授层面转移到更高的能力素养、价值观培养层面。以 ChatGPT 为代表的智能技术将引发社会对人才需求的改变，因此，教育行业的人才培养理念、教学体系和教学模式也将随之调整。作为人才培养高地的高等院校更要走在前列。2022 年 5 月，联合国教科文组织举办的第三次世界高等教育大会的主题就是“超越极限：重塑高等教育的新路径”。应对这些变化，需要做到以下几方面：首先，变革人才培养目标理念，培养复合型高素质人才。传统的技能或能力培养已经满足不了智能时代的人才需求，智能时代要培养机器难以替代的、具有卓越创造力与智慧、人格健全与精神丰满、素质多元与协作能力强的高素质人才。其次，创新人才培养内容，融合人文教育与科学教育。智能时代，各学科将进入更深层次的融合发展阶段，学科之间的壁垒将不断消融，通识教育需要承担起更宽知识维度的人文素养培育重任。同时，增设机器人、人工智能等科技创新课程主题，鼓励学生运用多学科知识解决问题，培养学生系统的认知方法论。最后，优化人才培养方式，关注师生信息素养培养。改进课堂教学方式，创设丰富的学习情境，以任务驱动的方式组织学习，提供社会化网络和认知工具，实现对知识的深层次理解，在师生互动、合作交流和自主学习中发展能力。

李芒教授：人类长期存在职业被替代的危机感与恐惧感。有专家常常预测，某某职业将会被机器所替代。实际上，这种替代论只是危言耸听，人们大可不必为之惶恐。反替代论批判的根据是，人创造了机器，而不是机器创造了人。人类既可以促进机器的“成长”，又可以限制机器的“狂奔”。人类定会控制机器的发展方向 and 趋势，不会任其肆意妄为。机器的发展就是人的发展，是对人类的解放。人类与机器互有所长，人机共同提升需要相互取长补短，而不可使人之所短

愈显其短，人之所长未显其长，彻底被剥夺和压制了进化的机会。人机共效系统的构成是未来发展方向，只有人类智能达到新高度，机器才能取得进一步提升。因此，人类的提升永远是第一提升。人们应特别关注 ChatGPT 中的 Pre-trained（预训练），这表示 ChatGPT 再能干，也总是先训练、后应用。ChatGPT 是高度依赖数据的存在物，但却做不到将所有数据都加以利用，更做不到对尚未发生的事物进行数据处理，因为没有发生的事物是没有数据的。而 ChatGPT 的生成性也只能局限在预训练中获得的数据范围之内。可见，ChatGPT 仍不具备人类独有的创新能力。同时，ChatGPT 只适用于允许犯错误的人类活动领域，对那些要求十分精确严谨的领域并不适用，而教育、编程、数据分析正是不能犯错误的领域。教师的职业素养并不只是知识渊博、学富五车，作为人类教育的必要条件，教师还具备 ChatGPT 暂时望洋兴叹的人性，特别是意识形态。可见，ChatGPT 的研究意义远大于实际意义，未来意义远大于现实意义。只有 ChatGPT 能够做到边学边用，才可能取得实质性突破。因此，对未来的憧憬是美好的。至于人才培养，我们必须依然按照马克思主义关于人的全面发展理论培养适应智能时代的人才。

郭绍青教授：ChatGPT 仅仅是一个人工智能工具，对人类社会产生的影响不能简单地通过一个技术产品来判断，需要看人工智能技术集群与人类智力能力的接近度。当然许多职业会受到人工智能技术的冲击，甚至被替代，但复杂性、创新性的职业在当前人工智能技术水平下还是不会被替代的，人类教师面对的不仅是学习者的智力、能力的培养，还包括情感、责任、态度等非智力因素的培养。但也要看到随着智能技术的不断突破与工具的功能演化，人类教师的素养会面临新的挑战。智能时代的人才一定是创新型人才，在这一点上已经达成世界共识，即全面推进核心素养教育，从知识体系教育走向素养教育，促进学生高阶思维能力与非智力因素的全面发展，启迪学生智慧，培养具备解决复杂问题能力的创新型人才。

胡小勇教授：自人工智能面世以来，甚至每有重大媒体技术产生以来，人们对相关职业是否会被替代的讨论就已经屡见不鲜。ChatGPT 作为一种现象级的应用，表现出很高的人机理解交互水平，已具备通用人工智能的特征，在众多行业领域有着广泛的应用前景。但是，它是基于现有“数据投喂”来合成观点，这种训练本身还不具备创造力。对于需要创造性的工作来说，它的表现相对较差。未

来，它将替代人类完成一些重复、机械、场景集约的工作。就教师而言，它能淘汰躺平的个体，但不易取代“师者”的职业。因为，教师所从事的不只是单纯的技术技能型工作，而是一种系统性、复杂性、创造性、情感型和价值型的高级劳动。所以，教师这个职业永远不会被人工智能所取代。培养适应智能时代的人才，教师要积极占领两个“价值高地”：其一是人工智能伦理诚信建设。技术应该为人合理、合法地使用。教师要理性看待人工智能及其应用，注意伦理规范和学术诚信的问题；要向学生明确用人工智能作弊和代考答题是失信行为；要引导学生规范人工智能技术的教育应用，形成正确的智能教育价值观。其二是学生高阶思维的培养。小胜在智，大胜在德。习近平总书记指出：“育人的根本在于立德。”要从立德树人的根本任务出发，突破传统高阶思维的培养途径，充分发挥人工智能优势，促进学生创造力、批判性思维等关键能力的提升。

四、我国互联网企业在人工智能方面的布局

张絨：面对 GhatGPT，我国互联网企业将如何应对？针对教育应用，有人提出应该开发相应的学科类、专业类 GhatGPT，对此，您怎么看？

刘邦奇院长：ChatGPT 是面向通用场景开发的生成式系统，需要面向教育领域专业场景，从算法、数据、服务场景等方面进行纵深探索，加快研发教育定制版 ChatGPT。在算法技术方面，要聚焦教育教学应用，借鉴引进 ChatGPT 先进技术，积极联合高校、科研院所及人工智能企业协同攻关，不断增强认知智能大模型的自主研发与算法创新能力，确保技术的安全可靠与应用的適切贴合，实现技术创新与教育教学的融合嵌入与逐步渗透。在语料数据方面，基于庞大的语料库可以不断地提高模型的准确性。科大讯飞相关智慧教育产品在全国 32 个省级行政单位的 5 万多所学校中得到应用，服务超 1.3 亿师生，不仅实现了海量的真实数据积累，更是依托在专业数据、算法领域的先发优势，积极建设了通用认知智能大模型算法研发及高效训练底座平台，打造教育领域的专用大模型，以实现教育领域的智能化定制解决方案。在服务场景方面，要以教育教学刚需应用或有大量活跃用户的教育应用为切入点，在教师教学、学习过程、教学评价、学业辅导等场景应用中持续发力，以师生减负增效为目标，实现教师教学所需材料生成、学生作答情况分析指导、学生个性化提升支持等应用价值，积极打造未来教育的新场景应用示范，让大规模因材施教成为可能。

王涛副总裁：ChatGPT 让我们看到大模型可能成为实现通用人工智能（GAI）的可行路径，以 ChatGPT 为代表的 AIGC 也让我们看到 AI 从过去的封闭性、任务性的场景扩展到开放式、互动式、创造性的场景中来，这对未来的技术发展甚至是社会发展都可能会带来巨大的影响。以 ChatGPT 为代表的技术路线也揭示着未来 AI 产业方面会出现更大的分化，底层平台性的工作门槛会变得很高，这里的门槛包括资金门槛、人才门槛、算法门槛、数据门槛等，玩家会进一步聚集，而上层应用的门槛会急剧下降，甚至不需要开发人员，只要抓住场景有创意、懂得一些训练方法就可能创造出丰富多彩的、有价值的应用场景。这种分化会催生出繁荣的生态，加速社会的整体进步，同时也可能继“数字鸿沟”之后带来新的“AI 鸿沟”。针对 ChatGPT，我国互联网企业，如腾讯、百度、阿里等，都在进行积极的布局。腾讯一直持续投入 AI 前沿技术领域的研发，在 AI 大模型、机器学习算法及 NLP 领域都有很深的技术储备。2022 年，“腾讯全球数字生态大会”上发布了“四级加速架构”，助力产业数智化落地，为客户提供全场景数智化加速服务，也发布了 AI 超大规模（万亿）预训练模型“混元大模型”。百度也即将推出“文心一言”。当然这些都还需要一些时间和技术的积累，也期待中国的企业能在 AIGC 的底层平台方面建立起我们自己的核心能力。

五、生成式人工智能技术引发的伦理问题与应对之策

张绒：随着 ChatGPT 等生成式人工智能技术在教育中的广泛应用，将会出现哪些新的伦理问题？我们将如何应对？

李艺教授：以 ChatGPT 为代表，其拟人程度似乎有所提高，如在聊天、自动程序设计、图像及视频生成等领域给人耳目一新的感觉，但从根本上来说，都是建立在成熟知识积累的基础上的，并没有人所具备的根本性的创造与创新能力。因此，针对伦理问题可以概括为两条：第一，机器还是机器，不是人；第二，因新技术应用导致的伦理相关问题，人们会很快生成一套与之相应的处置办法，将其与人区分开来，从而进入人机协同的新状态。

李芒教授：康德认为，人类是理性动物，而理性的真正使命在于产生“善良意志”。一种行为之所以是“善”的行为，是因为这种行为本身即包含“善良意志”，这种“善良意志”构成了人们行为的绝对律令，是一切“善”的根基。那么，ChatGPT 作为一种人造物，其数据集、算法亦不免来自开发者的价值偏见。

它所体现的“意志”，仍是开发者作为人的“意志”，而不会根据使用者角色变化而表现出不同的先验善念。由此，ChatGPT 所导致的伦理问题看似是人机问题，实则是一部分人与另一部分人的伦理问题，是人的伦理而非物的伦理。ChatGPT 的“善良意志”取决于开发者是否具有“善良意志”，即便开发者具有善意，ChatGPT 能否表现出善意，也是存疑的。可以说，ChatGPT 等人工智能制品在教育中的应用，难以实现类似人类教师般对学生的善意，若不加审查地允许其具有教育实践的主导权，盲目接受数据驱动会误导教育实践，不仅无助于学生的有效学习，更可能损害学生的身心健康发展。正因我们无法判断 ChatGPT 等生成式人工智能技术是否只扮演着“高效率搜索引擎”的角色，也无法判断使用者是否会被技术背后的开发者所操控而浑然不知，我们才需要小心地验证它们所给出参考答案的合理性与正确性。因此，对生成式人工智能技术的批判永远在路上，时刻谨记不伤害人、尊重人等技术伦理原则。时刻意识到技术背后人的存在，永远不存在价值中立的技术，只有把技术放在合适的位置上，才能技有所用、人有所长。

刘三女牙教授：随着 ChatGPT 等生成式人工智能技术在教育中的广泛应用，机器在教育中的存在性毋庸置疑，并将逐渐强化。机器将会怎样扰动教育系统和人的成长，将是我们教育界、乃至全社会所面临的重大哲学问题。从现在起，我们需要认真考虑机器（无论是有形的，还是无形的）在教育中扮演怎样的角色，在理论和实践两个层面推进人机协同育人。

余南平教授：任何新型技术的出现都会带来复杂的人类社会伦理问题，ChatGPT 等生成式人工智能技术在教育中的广泛应用不仅将带来传统教育范式的颠覆性改变，同时人工智能数据的滥用问题也十分突出。当前，部分企业过度收集和利用学生隐私数据、学生利用智能工具作弊等事件时有发生，已引起国家和社会的广泛关注。面对教育人工智能应用过程中凸显出来的伦理失范问题，国家应该积极介入并有所作为，应在现有的人工智能伦理规范体系下，编制教育人工智能伦理规范指南，并围绕伦理规范指南出台相应的法律法规、责任清单和问责机制，为研发者、使用者、受用者和管理者四大主体提供正确的行动引领，明确技术与人的权力边界，规范各类主体的行为。

六、研究展望

张绒：关于 ChatGPT 与教育，您认为还需要关注哪些问题？

黄荣怀教授：我认为以下两个方面的问题值得特别关注：一是拥抱国际开源运动。当用户（如学生、教师、管理人员）可以在其环境中访问、调整和应用一些工具或内容时，开放可以促进获得教育并支持创新。因此，开展有关开放科学的研究并制定相关政策以支持智能时代的教育和创新十分重要。二是延展教学公共服务。智能学习公共服务有助于实现教育公平、规模化教育和个性化学习，提高教育质量，促进联合国可持续发展目标 4 的实现。因此，为智能学习提供公共服务是满足一个国家教育数字化转型需求的解决方案之一，包括面向智能技术产品应用的公共门户、平台、工具和资源等。

尚俊杰研究员：ChatGPT 究竟应该如何真正地融入教育、服务教育，还需要更多的实例和证据。将 ChatGPT 融入自适应学习系统、虚拟学习环境、教育游戏中的构想，亟须进一步实证研究。此外，虽然之前对生成式人工智能技术有很高的期待，但是大家应该都没有想到 ChatGPT 会来得这么快。这就提示人类需要在各领域提前做好准备，做一些前瞻性的研究，如果未来一些高水平的人工智能技术真的以很快的速度到来了，我们该怎么办？具体到教育领域，也需要抓紧开展研究，究竟应该进行什么样的系统性变革，才能更好地适应人工智能时代的需求。

胡小勇教授：人工智能赋能教育，促进了各学科间的交叉融合，衍生出了新的学科增长点，推动交叉学科知识创新发展。因此，我们要积极探索“人工智能+”交叉学科建设，特别应重视“教育+人工智能”的产研学用。

王涛副总裁：技术的发展日新月异，特别是这轮 AI 技术的发展，需要关注“知识鸿沟”到“数字鸿沟”甚至“AI 鸿沟”的演变，小到个体，大到国家，在拥有和使用新的技术方面存在差别，技术本身是社会的一种加速器，如何让技术去缩小鸿沟而不是加大鸿沟，实现更公平的社会发展，也是特别需要关注的。

本次专访，12 位专家针对 ChatGPT 对教育领域带来的影响、智能时代的人机共处、人才培养、伦理问题等各抒己见，既有宏观层面的探讨，又有微观层面的建议。当前，各行各业对 ChatGPT 的讨论还在如火如荼地进行着，本刊将持续关注新兴技术对教育的影响，也诚挚地邀请广大作者参与到技术变革教育的研究中来。最后，对在百忙之中参与本次专访的 12 位专家表示衷心的感谢！

——《电化教育研究》2023 年第 2 期

人工智能时代的教育变革及其走向

龙宝新

陕西师范大学教授、博士生导师

一、人工智能时代的教育：边缘上的生存

如果说人类机器人技术会经历三代持续迭代：第一代是动作模拟，以全自动机器人出现为代表，实现了对人的多数身体劳动形态的代劳；第二代是学习模拟，以阿尔法狗（AlphaGo）诞生为标志，实现了对人的一般思维活动的模拟；第三代是意识模仿，将实现对人的随机性、社会性、涌现性活动方式的模拟，那么，当代机器人技术已经发展到了第二代，初步实现了对人的思维全过程——信息感知、知识推演、认知决策的模拟，能够初步实现人与机器自然语言对话的 ChatGPT 机器人就处在第二、第三代机器人的发展临界点上。其中，图像语音识别等计算机视觉技术实现了信息感知模拟，而算法推荐、模型训练、推理模拟则实现了基于信息知识推演过程模拟，在此基础上智能机器人还可以基于大数据进行个性化推荐、用户行为分析、行为意图识别等活动，日益逼近人类意识创造活动边沿。进入人工智能时代，人类教育处于边缘生存状态，即身处机器教育与人性教育的互拼地带，呈现出一副独特的教育新景观。

（一）算法化与人性化的博弈：人的教育面临程序化风险

程序算法是计算机模拟人的自然智能的基本工具，而自然智能则是人的主体性心灵、自然属性所独有的一种特质蕴含，在整个人工智能时代人类存在都将徘徊在算法化与人性化之间：人工智能依靠的是物理芯片、模式识别、数据挖掘、认知模拟，依靠线性逻辑、符号语言、深度学习来实现人的某些复杂思维技能的重现是人工智能的专利；人类智能依靠的是神经网络、感觉知觉、逻辑推理、情景判断，利用小数据、社会语言、思维语言来达成人的意图目的，是自然智能的特征。适度反对算法化、程序化教育活动，为人的自由意识、精神品格、道德秉性生长留足空间，其现实意义不言而喻。即便是教授某些初级数字运算活动，人类依然需要开展基于自然智能、社会情景、具身参与的学习活动，因为其中蕴含着“人—人”间的复杂精神思想交互活动。人类智能应该理解为“与人类的情感

心灵、精神意志乃至灵魂相连”的特有功能，其本身具有社会性、具身性与情景性，相对而言，人工智能只是“与人类相关的智能工具”而已。教育活动存在的价值与意义就是将人的“灵性”和“自然性”发扬光大，让人更加“人化”而非“物化”。

（二）内缩化与外延化的矛盾：心灵教育空间被机器蚕食

随着深度学习、区块链、元宇宙技术的出现，人工智能打开了一个全新的虚拟教育世界：深度学习推出了可以自我改进的信息化学习环境，区块链技术将分模块运行的网络世界整合一体，元宇宙技术、VR技术甚至可以重构一个与真实世界同在同步的数字化世界。伴随人工智能持续升级，人类教育面临的虚拟环境会向“自组织、自适应、自调节的智能化方向发展”，心灵教育具有了更为广袤、可以编辑的实施平台，教育空间的广延性由此被无限扩张。正是人工智能的诞生与介入，使人的心灵教育空间面临被压缩、被蚕食的风险。

首先，超级智能体侵蚀心灵教育的现象迟早会发生。超级智能体的诞生必将催生更有趣、更智慧的教育机器人的出现，真实学校环境会逐渐被这些智能体设备所挤占，学生会被元宇宙或虚拟游戏学习世界所吸引并沉迷其中，导致其心灵活动可能日益被这些人工智能发明所控制，自由广袤的心灵教育空间被压缩，尽情奔放的意识流被模式化，多样化行为反应被数据流暗控，日渐失去对真正丰富的生活世界的感应力与响应力。

其次，过度倚重智能机器势必导致“去生活化”教育现象的发生。随着人工智能向教育世界的大举入侵，数据流量、算法编程、机器操作迟早会挤占学生大量时间、空间，代劳学生的大量社会实践、问题解决、基本智能活动，导致学生学习脱离真实社会世界，学生心灵宇宙荒漠也将迅速形成。“心灵沙漠化”才是人工智能对人类教育的最大挑战之一。

最后，人工智能可能加速自然智能的“退化”。随着更多人类思维活动被模拟、被代理，人类自然智能使用几率锐减，功能退化现象会加剧提速。一方面，在人工智能时代，人类自然智能的最底层、最基础部分会很快被智能机器人取代，失去运用锻炼的机会，“用进废退”原理进而生效，当前学生基本运算能力下降便是例证。另一方面，在数据化和程序化时代，人类生活将深陷泛编程化的危机之中：那些可程序化的社会活动领域极易成为人类视野的中心，而那些无法通过

编程实现的人类活动领域则备受冷落。

（三）去人化与超人化的两难：教育活动的灵性成分消减

人工智能时代的教育还将面临去人化与超人化的两难处境：一方面，随着机器人对人部分功能和技能的模拟替代，人的相当一部分功能、工作和任务都将交由智能机器人来代理，加深了人类生活世界的去人化或机器化。另一方面，与人的部分官能被替代进程同步的是：机器人超越自然人的态势加剧，超级计算机在存储记忆、思维运算、表情交互、组合创新、逻辑推理等方面的能力已经赶超过了自然人的单项官能，打破了人的官能极限。

面对“去人化”与“超人化”的焦灼，唯有实施“人一机”混合教育是大势所趋，这是因为：一方面，纯粹“人—人”互动对话的教育世界将会受到压缩，不善于利用智能技术的教育是自掘坟墓；另一方面，纯粹智能机器教学必将扼杀教育活动的灵动性与创生性，以及原生意义上的教育形态，走“全智能化”教育改革之路终将死路一条。人类与机器人斗争的最前沿就在教育领域，利用人类教育的“专属领地”——价值观教育、道德人格教育、精神意志教育等来提振人类掌控机器人、掌控自己命运的能力，是当代教育应对人工智能挑战的超能力。

二、本体性教育：“人一机”共生教育的基点

在人工智能时代，人类教育由此分流为两大基本形态：一是工具性教育，即为提高人对科技工具利用效率和效能而进行的教育，如人类利用人工智能来扩大自身感知功能、思维功能、表达功能，将智能机器人融入个人生活领域的人工智能教育；二是本体性教育，即人类为增强自身的自我意识、自主能力、灵性创意、反思批判精神等本体功能进行的更高级的原生态教育，它会继续通过“人—人”直面互动形态而发挥作用、持续存在。

（一）工具性教育：教育人工智能的专利

在人工智能时代工具性教育的实质是分离、延伸、增强人类教育活动中某些单项功能，对之开展有限的功能组合与环节整合活动，实现对现实教育活动的智能化改造，它大致由三部分构成：

首先是机器人辅助知识教学活动。智能机器人的三大核心功能是：类人性感知功能、类人性思维功能和类人性表达功能，利用三种功能辅助师生进行知识技能教学，以此实现促使知识授受活动转型升级的目的。作为知识教学的辅助工具，

智能技术丰富了知识教学的功能，其承担的独特任务是：让每一个教学环节走向多样化、灵活化、个性化，进而增强知识教学的丰富性、多变性与效能性。

其次是机器人辅助教育活动组织。进入人工智能时代，智能机器人借助多样化教育活动组织形式的收集、教育组织算法设计、教育组织形式推荐匹配等手段，甚至可以根据特定教育活动参数来设计出最优化教育教学组织形态，由此大幅度增强教育活动组织的功效。

最后是机器人辅助教育教学评价活动。智能机器人可以借助图像处理、语音识别、模式识别、机器翻译等人工智能技术收集到大量教师教学、学生学习活动信息，为教育用户提供更丰富、更科学、更及时的反馈信息支持，及时向教师推荐改进建议、提供精准跟踪辅导服务，进而为教师即时教学对策生成、教学方案改进提供有力支持。

（二）本体性教育：教育人工智能的禁区

一方面，人工智能质变的奇点是自我意识，自我意识是本体性教育可固收的阵地。人的自我意识具有自我反观性、探索创造性、灵动涌现性、语言依存性，堪称人工智能激变的最后关卡。人的意识处于“永远开放”“永无定论”“永恒创造”的状态。从这一角度看，人类本体性教育的最后盘踞点是自我意识教育。

另一方面，智能机器人模拟的是人类的自然智能，完全实现这一模拟也是不可能的。如果说人脑思维活动是一个“加工经验—生产知识—沉淀智力”的连续过程，人工智能模拟则是一个“收集信息—处理数据—智能复演”的机械过程。基于人类自然智能支持的许多社会性、主体性活动，如“与人类主体相关的意识、意向性、感受、理解、责任、自由意志、规范性等”都是人工智能无法依靠识别、数据、算法来实现的。从这一角度看，主体性是人工智能功能模拟的极限，主体性教育是人的本体性教育，是人工智能时代人类教育的最后功能堡垒。

（三）“人—机”共生教育：立基本体性教育的教育升级

基于本体性教育、利用智能工具、推进“人—机”共生教育，将人工智能规限在“亲人类”“利人类”“为人类”发展的阈限之内，正是人类教育站稳生存根基、保持超强社会生命力的原因所在。“人—机”共生教育依托的基本工作机制是：在人与智能机器相对独立存在的前提下，教师借助智能技术将自己的教育智慧转变成成为机器智能，机器智能借助自己的数据优势、计算优势、模拟优势将

教育智慧放大延展，催生出功能更为强大的教育场景、学习模态和资源库存，创造出自然教育场景、传统教学手段以及人机单体教育难以实现的教育教学效果。

可见，人工智能时代教育改革的使命不是要固守主体性堡垒，而是要以有限的本体性教育为支点来撬动“人—机”共生教育的大盘。毋庸置疑，教育人工智能的出现迫使原生的“人—人”现场对话式教育部分退场，敦促教育功能走向分化、代理、增生的局面，人类教育面临大调整、重架构的新形势。

三、“人—机”共强教育：人工智能时代的教育走向

在人工智能时代“人—机”共生教育只是教育人工智能的一般运转方式，如何借助互鉴互生、协同创造走向“人—机”共进共强，才是未来教育人工智能发展中真正要考虑的问题。在现阶段，构筑师生自然人与智能机器人共赢、共享、共创的发展格局，走“人—机”共强教育之路，开创人类教育智能与教育人工智能深度耦合、交互创生的新局面，是教育人工智能再放异彩的康庄大道。

（一）人本原则：“人—机”共强教育的底线坚守

“人工”的根本含义是“‘以人为目的’的人工性”，人工智能作为一种“人造智能”“机器智能”，它只有坚持“为人性”“属人性”的发展原则方能在人类世界中赢得存续的机会与空间，所以，人机协同共生必须走“以人为中心，人机平等合作，共同组成一个系统”的技术线路。坚持“从人出发”“为人存在”“以人为本”是教育人工智能持续发展的前提性保障，是创建“人—机”共强教育的首要原则。教育人工智能领域要更好地落实“人本原则”，需要采取两方面具体行动：一是在教育智能机器人的研制、使用中坚定维护“人类主体性”“自然智能主导性”原则，坚决遵守“人工智能研发服务于人类智能开发”的工作原则；二是大力开展“人工智能教育”，即人工智能领域的道德教育、责任教育、价值观教育，提升教育机器人的道德自律水平，让教育人工智能升级与人工智能教育开展同步进行。

（二）增强智能：“人—机”共强教育的核心旨归

所谓“增强智能”，是指“智能增强在设计的时候将人类置于中心的地位”，即通过制造智能机器、模拟人类认知、延伸人的官能，最终实现借助机器智增强人类智能的目的。在教育人工智能开发上也必须坚定走“增强智能”的道路，设法借助高端教育机器人开发来增强教师的教育智能、学生的学习智能，改变教育

领域中普遍存在的“数据沉睡”“数据孤岛”现象，开辟人工智能时代教育工作改革发展的新航道。

具体而言，教育人工智能增强人类教育智能的基本途径大致有三个：

其一，扩展教育工作的载荷量，克服低容性局限。教育人工智能的最大优势是大数据资源，是大量信息流、资源流的涌入，它可以在课堂上及时向师生推荐最优课程资源信息，即时与宏大外部教育时空环境进行信息交互，进而极大地增强教师课堂教学活动的丰富性，迅速扩展师生的教育视野与经验库存，实现对自然教育活动的扩容升级。

其二，提高教育工作的灵活度，克服易僵化的缺陷。一旦教育人工智能介入，智能机器人可以借助算法算力优势向教师推荐最优化的教育教学模式方式，向学生推荐较为科学的学习线路，推荐更具吸引力、针对性的课程案例资源，由此大大增强教育教学活动的多变性、选择性，激活师生教育头脑，改变师生思维模式，教育教学活动的效能进而被大大增强。

其三，增进教育场景的逼真性，克服自然教育工作单调性的短板。虚拟教育场景服务是教育人工智能的优势所在，利用场景创设刺激师生头脑生长、营养师生教育头脑是教育人工智能增强人类教育智能的有力途径。随着元宇宙、VR技术的教育应用，人工智能将彻底克服这一短板，实现对人类教育场景的逼真重构，教育环境的信息载荷量、智慧承载力由此大幅度增容。

（三）双向耦合：“人一机”共强教育的运转机制

所谓“双向”，就是智能教育机器人人性化与人类教育智慧机器化的合二为一，是通过构建“机器化”与“人性化”间的双向运动关系，实现机器智能与自然智能在人类教育实践中的双向转化与互动生长。就目前而言，要推进“智能机器人人性化”需要从两个角度入手：一是控制教育领域人工智能开发方向，确保教育人工智能产业发展在立德树人精神指引下，沿着服务于教育事业健康发展的轨道前进，坚决扼止与国家教育政策相悖的教育机器人产业链发展，如以应试为目的的教育机器人设计、违背全面发展原则的教育机器人开发、价值导向不良的教育人工智能产品生产等；二是推进教育机器人产业的行业道德教育，用人类道德规范、伦理教育的力量来引导教育机器人开发应用，切实践行教育人工智能开发“为了人”“服务人”“发展人”的人本原则。同时，推进人类教育智能的“机器化”

是当前教育人工智能开发的核心任务。

所谓“耦合”，就是在认知分布理念指引下，找到教育人工智能与自然教育智能间的最佳结合方式，实现二者在教育教学工作中的最佳匹配。认知分布理念认为，认知、思维分布于个体内外、文化环境、社会时空等多种介质之中，教育人工智能产品是各种其他教育智能要素产品的最佳集合体，将之引入教育活动场景具有特殊意义。实现教育人工智能与自然教育智能间的优势互补、耦合融合至关重要，它是未来人类教育智能化发展的重点攻关方向。实现这一“耦合”的可能路径是：一方面，要找到二者间的最佳耦合点，在“点”上实现共生式耦合，这些“耦合点”可能是特定的教育教学问题或活动。另一方面，要借助各种耦合方式来实现二者的有机耦合，例如植入式耦合，即将自然教育智能植入教育人工智能运行流程中去，或将人工智能植入教师教育活动中去；再如连续体式耦合思路，即在教育活动中构筑“自然智能——人工智能——自然智能……”的教育活动连续体，构建对两种智能形态——机器智能与人工智能的有机链接，推动特定教育教学活动的持续展开。

——《南京社会科学》2023年第3期

AI 最终目的是服务人类

4月1日，中国电子学会主办的第十六届中国电子信息年会在广东省珠海市召开，以“电子新时代·强国新征程”为主题，众多院士、专家学者和企业代表围绕基础研究、前沿技术及应用、青年人才培养等议题展开了学术交流和研讨。中国电子学会副理事长、百度首席技术官王海峰出席主论坛并作报告，阐释了大模型技术发展与产业模式。

大模型成人工智能发展热点

人工智能已经成为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，具有效果好、泛化性强、研发流程标准化程度高等典型特征的大模型正推动产业应用蓬勃发展，随着大模型快速演进，能理解、有逻辑、会推理、能创作、有情感的大语言模型有望带来人工智能创新的爆发式增长。

王海峰介绍，百度自2019年开始深耕预训练模型研发，经过近4年积累和迭代，文心大模型已经形成了系统性的大模型技术体系，包括自然语言处理、视觉、跨模态、生物计算等大模型，面向行业需求构建的系列行业大模型，以及支撑大模型应用的工具平台，具备知识增强和产业级两大特色。

据了解，文心知识增强大语言模型基于ERNIE及PLATO系列模型研发，是文心大模型家族的新成员，其关键技术包括有监督精调、人类反馈的强化学习、提示等大语言模型都会采用的技术，以及知识增强、检索增强和对话增强等百度已有技术优势的再创新。文心知识增强大语言模型通过知识内化和知识外用两种方式实现知识增强。知识内化，是从大规模知识和无标注数据中，基于语义单元学习，利用知识构造训练数据，将知识学习到模型参数中。知识外用，是引入外部多源异构知识，做知识推理、提示构建等等。文心知识增强大语言模型的检索增强，基于以语义理解与语义匹配为核心技术的新一代搜索架构，通过引入搜索结果，为大模型提供时效性强、准确率高的参考信息，更好地满足用户需求。在对话增强方面，基于对话技术和应用积累，文心知识增强大语言模型具备记忆机制、上下文理解和对话规划能力，实现更好的对话连贯性、合理性和逻辑性。

打通大模型产业化路径

大模型依赖算法、算力和数据的综合支撑，产业化还面临许多挑战，比如，

模型体积大，训练难度高；算力规模大，性能要求高；数据规模大，数据质量参差不齐。

对此，王海峰表示，具有算法、算力和数据综合优势的企业，可以将模型生产的复杂过程封装起来，通过低门槛、高效率的生产平台，为千行百业提供大模型服务。

大模型带来的三大产业机会已经浮现，第一类是新型云计算，云的主流商业模式变为 MaaS，模型即服务（Model as a Service）；第二类是进行行业模型精调的企业，可以调用通用大模型能力，基于行业知识和经验为客户提供解决方案；第三类是基于大模型底座进行文本生成、图像生成、音频生成、视频生成、数字人、3D 等场景相关应用开发的企业，即应用服务提供商。

大模型带来的智能化创新热潮才刚刚开始，它距离 AGI（通用人工智能）还有多远？

王海峰认为，正如人造卫星永远不会和月球这样的自然卫星画等号一样，人工智能永远不会直接跟人类的智能完全画等号，人工智能是模拟、延伸和拓展人的智能，最终目的是服务于人类更美好的生活和社会的发展。人工智能的通用性越来越强，部分能力已经达到或超越人的水平，可以认为 AGI 在一定程度上已经实现了，但比起这个概念本身，人工智能为人类带来的价值才是我们努力的方向。

——《科技日报》2023 年 4 月 6 日

教师应做人工智能教育的守望者

雷蕾 郭全中

中央民族大学新闻与传播学院

近期一款生成式人工智能软件 ChatGPT 进入公众视野,引发广泛关注与讨论,尤其是在教育领域。这只是数字化发展的“冰山一角”,人工智能与教育的融合不仅仅是技术赋能教育,更是颠覆与重构教育理念与模式、重塑教育生态系统的过程。

我国教育数字化的步伐从未停歇,相关政策的连续发布为教育变革提供制度保障。党的二十大报告明确指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化不仅仅是教育领域的转型、变革与发展,更是助力我国数字经济与数字社会建设、实现中国式现代化的基石。

教师是教育数字化转型的实践者,在人工智能教育的发展进程中,实践主体的素养能力和反馈行为,很大程度上决定了智能系统迭代循环的速度、演化方向及发展水平。由此可见,教师是推动人工智能教育深化发展的关键节点。面对教育数字化变革,教师如何超越固化的视野与惯性思维模式,认识自身所处的复杂环境,调整并重新定位自身角色,以适应新的教育生态,是我国教育数字化转型从宏观政策迈入应用场景所要解决的首要问题。

在不确定性中把握确定性

教师要坚守人工智能教育初心

随着数字技术与社会各领域的融合速度加快,生产、消费、组织和服务形态发生了深刻转变,职业系统的稳定程度普遍下降,充满不确定性。社会数字化转型早已走在教育数字化之前,教育面临着来自外界社会变化所引发的适应性挑战。

尽管世界充满了不确定性,但是教育“促进人的发展,促进社会发展”的初心是确定的。教育是人类文明延续与传承的重要环节,应关注学生如何实现个体的生命价值,如何创建美好生活与社会。现阶段人工智能技术的实质是利用机器来代替低端重复的劳动力,促使人类的身心获得更加高维、深入的生命体验与成长。因此,关注学生情绪、情感与感觉,塑造面对美好事物的知识体验,进行感

性陶冶与价值形塑的情感、思政教育，是更应关注的教育向度。其次，教育应侧重培养学生在泛在的知识网络与信息洪流中，进行批判、跨界创新与创造等的高阶思维能力。未来教育应提供跨界融合的知识体系，使学生具备应对未来各种挑战的核心竞争力，从而拥抱更多可能性。

化冲击为契机

教师应助推教育格局升维

人工智能技术对教师所造成的冲击，以及随之而来的负面情绪是显见的。例如，教师可能因不习惯使用新的技术应用而产生困惑及抵触；教师从过去权威、主导的角色转变为系统的支持者、协助者和监督者，其主体性受到挑战；教师也可能陷入被智能导师替代的担忧和恐慌，感叹技不如人；教师还有可能因一味接受技术，受技术牵制而缺少创新实践的动力。

以现有教育格局来看，人工智能的确接管了许多曾经属于教师的工作，但是长远来看，正因为如此，教育有可能更加精细化、定制化、个性化，教育发生的时空限制将会被进一步打破。

借助人工智能技术，教师可通过减负与增效两种机制，适应未来教育生态格局。教师可借助智能教学助手完成点名、测评、收发作业、批改作业、监考等教学活动，减少日常重复性的工作，从而将更多的时间与精力投入教学研究与设计等工作，提高工作效能。教师可借助数据平台汇总学习过程与效果的多重数据，掌握学情，快速诊断问题并进行个性化干预。教师还可融合实体空间与虚拟空间，借助“数字分身”，或者引入人工智能导师、助教及学伴，构建全时空交互课堂，让学习随时随地、知识无处不在，让课堂变得更具有挑战性、高阶性与创造性。

化解技术风险

教师应做好文化和价值引领

目前来看，人工智能在复杂性、稳定性、可解释性与公平性等方面仍有局限，尚存许多伦理争议。可以预见，人工智能在教育领域的创新扩散，并非总如预期设想，难免会行差踏错。例如，人工智能在应用时因个体差异而引发的数字鸿沟，会对教育公平产生影响。教育数据的收集是否征得学生与教师的同意，是否过度收集，数据存储与传输是否安全，都关系着学生及教师的个人隐私。不透明且缺乏解释性的算法，难以让教师与学生教育诊断结论及智能决策产生信任。且基

于过往历史数据所形成的单一算法模型，容易导致偏见与思维定势。人工智能可能以教育的手段与工具僭越为目标与价值，变相“奴役”教育者与学习者。此外，还有知识产权、学术不端、师生关系淡漠等伴随技术应用所产生的各种风险。

人工智能教育生态的健康可持续发展，需要相应的文化与价值引领。作为教育场景中的重要主体，教师也是传统教育与智能教育边界线上的守望者，应坚守教育初心与原则，化解技术与教育理念之间的冲突。因此，教师不仅需要掌握在人工智能环境中如何教学，更需要了解并掌握教育中的算法原理，防范技术对教育的异化，引导学生正确、合理地使用人工智能。教师应认识到教育的多元性，避免顺从单一算法模型，形成歧视与偏见。在人工智能与教师的双向关系中，人工智能是辅助决策的机器工具，而教师才是做决策的能动主体。在执行层面，人机协同与高度融合需要教师根据教育情境进行有效的把控与协调。尤其是在一些涉及学生权益的重要决策上，教师更应对人工智能的决策保持审慎态度。教师还应将技术应用中所产生的危害与负面影响，及时反馈给智能教育系统的设计者，推动算法完善。随着智能导师、学伴等机器人逐渐参与师生互动，教师也不应忘记教育是一个灵魂点亮另一个灵魂的使命，与学生保持有温度的交流，维系亲密的师生关系。

教育数字化转型是通向未来教育的必经之路。在重塑未来教育生态的进程中，教师应明确自身所处的时代与所肩负的使命，正视新旧交替所产生的混沌，拒斥技术悲观主义的论调，规避技术乐观主义的错误，提升自己在数字化转型中的胜任力，促进人工智能在与教育深融中释放更多的潜能。

——《中国教育报》2023年3月30日

教师该如何让 ChatGPT 为学术写作服务

郭英剑

ChatGPT 诞生后，对于写作产生了巨大的影响。虽然此前已有很多致力于机器写作的应用程序，但大多限于日常生活交流的写作。相比之下，ChatGPT 学术写作造成的影响是前所未有的，甚至可以说是革命性的。

本文所指的“学术写作”，并非专指对某个学术研究项目最终成果的展示与总结，而是在教育，特别是高等教育中以学术提升为目的、专门训练学生写作技能的各种最终成果，包括读书报告、课程论文、学位论文、创意写作等。

3月23日，美国加州社区学院系统的英语讲师安娜·米尔斯在《美国高等教育纪事》上发表《ChatGPT 变得更好了，这对我们布置的写作作业意味着什么？》一文，探讨了人工智能（AI）之于写作的改变、意义与价值。作为从事了17年写作教学的导师，米尔斯于去年8月开始在 ChatGPT 的开发与试验过程中参与对其新版本的测试，因此对 ChatGPT 的机理与运作方式、发展变化非常了解。

结合这篇文章，以及我个人的使用经验，本文重点探讨教师该如何使用 ChatGPT 为大学教育中的学术写作服务。

GPT-4 的写作能力更加强大

3月15日，ChatGPT 的母公司 OpenAI 正式发布了 ChatGPT 的“升级版”GPT-4。而当米尔斯将 GPT-4 相对复杂的响应与其前身 GPT-3 进行比较时，她深感惊讶和恐惧，因为 GPT-4 生成的文章更加精确、清晰，也不那么乏味，并且更具实质性地显示了观点之间的联系。

她做了一个真实的事例对比——要求两代 ChatGPT 对《大西洋月刊》上的同一篇文章作出总结。结果发现，GPT-4 的文章内容更加精准，提供了更多信息，观察问题的视角更加多元化。而且，文章摘要在句子结构和单词选择方面具有更大的多样性。

总体上看，GPT-4 可以做一些早期版本不擅长的事情，比如合并引语。特别是其语句的语法复杂性有了很大改进，未来的版本也会更好地复制单个作者的语法和错误模式，即如果给它植入某人的写作风格特点（包括出现一些语法错误），

它就可以写出一篇带有那个人特点（包括会有一些语法错误）的文章。它可以生成图像的文本分析，也有公司正在研究可以描述视频的人工智能。

米尔斯说，尽管 GPT-4 越来越复杂，但自己的惊讶和恐惧在约一周后就消失了。因为它的理解力依旧有限，模型虽好，但输出结果仍经常简单化和公式化，这一点与旧版本相同，且这个版本有时会编造事实和来源，其输出内容也包含一些推理和分析错误。

即便如此，GPT-4 显示的强大能力依旧值得关注与重视。正如米尔斯所说，作为大学教师，我们需要慎重考虑 GPT-4 的新变化对教学方式而言意味着什么。

面对人工智能，人类应放下傲慢

我注意到，面对人工智能，有一种倾向值得关注，即不少人总是试图针对人工智能当下并不擅长的领域进行测试或试探，当人工智能表现出不能、无能乃至出错时，他们便会嘲笑人工智能并以此证明其与人类的差距还很大。事实上，GPT-4 的强大已经在告诫我们，人工智能在当下的不能、无能乃至错误，不过是人类还没有给予其足够的数据。否则，它释放出的能量将远远超过人们的期待。

即便在当下，努力搞清楚 GPT-4 不能做什么也几乎是徒劳且无意义的，更好地了解它并探讨其使用价值才更具现实意义。从这个意义上说，我们应避免两种常见的倾向。

一是阻止学生使用以 ChatGPT 为代表的人工智能。很多人这样做的原因在于，人工智能非常擅长个人叙述和普通知识的传播，有时能达到以假乱真的地步。但事实上，在技术发达的今天，除非断网或强力屏蔽，否则这种阻止将是徒劳的。

二是期待软件检测生成文本。显而易见的是，人工智能生成的文章和人类书写的文章将会越来越难以区分。因为学生可以将其过去的论文模型输入人工智能程序，并让它以这种风格生成草稿。换言之，ChatGPT 在被植入写作特点（包括错误）后，就能写出（故意）带有错误的文章。

要知道，教师往往通过学术语言是否太过流利判定一篇文章是否是 ChatGPT 所为，但今后无论靠人工还是靠设备，这种方式都将难以见效。现有的 OpenAI 分类器以及 GPTZero 等生成文本检测器，已被证明经常将人类书写的文本识别为“可能是 AI”。这种误报可能会导致错误的指控。

站在 ChatGPT 的肩膀上超越它

如果让学生试着使用 ChatGPT，或许人类能站在它的肩膀上并超越它。

首先，教师可以鼓励学生使用人工智能，并将人工智能提供的最简单答案作为学生思考和阐明观点的起点。最起码，利用人工智能可以缩短学生思考问题的过程。比如，ChatGPT 构建逻辑论证的能力还不尽如人意，为此，表现批判性思维能力的作业更需要学生自身的努力思考才能完成。

其次，教师应与学生一起探索人工智能的本质和风险。米尔斯提出，教师不能等到自认为是专家时，才在课程中讨论人工智能，而应在课堂上与学生一起了解它。人工智能的能力发展太快，高等教育无法驻足等候。教师完全可以和学生一道探求 ChatGPT 和其他语言模型可以做什么，以及是否想使用它们或如何使用它们，并帮助学生做好准备。

总之，直面人工智能的现状，并充分认识其危害性，才是人类应有的态度。

更新 ChatGPT 语境下的评判标准

在 ChatGPT 时代，如果人工智能可以取代学术写作，那学生为何还要努力学习这种本领呢？

这牵涉到了我们应如何看待 ChatGPT 语境下的写作，以及评判标准的问题。事实上，正是因为有了 ChatGPT，我们更需要反思过去的写作，并由此进入一个需要重新审视相应评判标准的新时代。

首先，要改变过去的评分原则与评价标准。如果 ChatGPT 可以产出流畅但乏味的文章，那么语言是否流畅就不应是评价文章好坏的重要指标了。我们应该要求学生展示一种综合能力，并要求他们用独特的视角和智慧回答我们提出的问题，或者展示自己的思想观点。

其次，要强调学生关注写作的动机与价值。我们应更多地让学生了解写作行为本身的重要价值，并强调写作过程的重要性。当下人们看重的往往是已经完成的文本，但我们应该更加强调写作的过程，同时告诉学生，写作练习是大学智性发展的核心所在，将会给他们带来巨大回报，为此要更加鼓励学生主动写作。

最后，要更加重视文章的原创性与独特性。目前，虽然 GPT-4 已经可以对某些原创的批判性思维结果进行一定的模仿，但尚未产生真正的原创性内容。因此，追求学术文章的原创性与独特性将是未来写作的重中之重。

让学生热爱写作

那么,我们怎样才能让学生真正进入原创性与独特性的写作环境呢?换句话说,什么样的学生才算是具备了原创性与独特性的写作能力呢?

第一,具有辨识能力。应教导学生,在人工智能时代到处是看似权威的胡言乱语。无论是本科生还是研究生,大都处于基础的学术写作阶段,特别容易被 ChatGPT 生成文本中那些看似雄辩和权威的口才所吸引。因此,教师要帮助学生如何发现 ChatGPT 写得很好、看似有据可查的废话,更要让学生认识到什么样的文章才是真正的好文章。

第二,讲究现实意义。让学生学会思考问题。在引导学生进入既有趣也有意义的写作过程中,试着让他们把主题与现实情况联系起来。让他们看到彼此间只有通过语言与文字进行交流,才能使写作过程更有价值。而且,通过写作,学生可以学习如何厘清思路,找到发声点。

第三,关注写作过程。如果写作源自自觉自愿,那么学生就会主动去写作,而不是求助于文本生成器。教师要对学生的构思、起草、修改和反思进行合理的时间分配和及时的反馈,从而让学生的写作过程充满个性化特征。在这一过程中,“原创性”或许会自然产生。

总之,让学生热爱学习、热爱写作,激发个人的内在动力,这才是防止人们滥用人工智能的最有效方法。

——《中国科学报》2023年4月4日

深入落实国家教育数字化战略行动

全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平

——2022 年教师队伍数字化建设情况报告

教育部教师工作司

一、引言

2022 年教育部启动了国家教育数字化战略行动，国家以前所未有的力度全面推进教育数字化 转型。党的二十大报告对“推进教育数字化”作出重要的战略部署，教育数字化的大力推进，对 教师队伍水平提出了新的要求。作为教育高质量 发展的中坚力量，如何开展教师队伍的数字化建 设成为当前教育领域的重点任务。2017 年教育部印发《关于全面推进教师管理信息化的意见》， 就利用信息技术手段，全面推进教师管理信息 化，提升教师管理的效率与水平做出整体部署。 2018 年中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出“教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革， 积极有效开展教育教学”。2022 年教育部颁布《教师数字素养》作为教育行业标准，提升教师 利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。我国积极探索技术助推新时代教师队伍建设的模式和方法，不断提升教师教书育人的本领。经过教师管理信息化、提升教师信息素养、探索新技术助推教师队伍建设的实践与积累，特别是“国培计划”实施以来积累的大量包含教师素养提升、专业发展等各个方面的优质资源，以及全国教师管理信息系统、教师资格管理信息系统的建设与应用，为教师队伍的数字化建设奠定了一定基础。随着教育改革不断深化，尤其是新课标、新教材出台，教师对个性化、高质量学习机会的需求越发强烈，我们确定以扩大优质资源和服务有效供给的教师队伍数字化建设方向，以国家智慧教育平台、教师资格管理信息系统、教师管理信息系统构成“一平台两系统”的建设架构，以建设应用为牵引，推进教师队伍建设数字化转型，助力教师队伍高质量发展。

二、主要做法

按照国家教育数字化战略行动总体部署,根据全面深化新时代教师队伍建设改革总体需求,教育部从数字资源建设、有组织教师研修、教师管理与教师服务四个方面开展教师队伍数字化建设。

(一) 全面融入国家智慧教育平台“三横三纵”总体布局,打造数字时代教师学习的资源中心

2022年3月28日,国家智慧教育平台上线,开启了智慧教育的新时代、新赛道。国家智慧教育平台以基础教育、职业教育、高等教育为“三横”,以德育、智育、体美劳育为“三纵”,基本建成世界第一大教育教学资源库。在“三横三纵”的总体布局上,围绕服务教师终身学习、个性化发展,统筹建设基础教育、职业教育、高等教育“教师研修”板块,汇聚教师数字化学习资源,围绕思政师德、学科教学、心理健康、劳动教育、安全教育、学校管理、师生评价、作业命题、家校社沟通等,优化资源分类和资源供给,供教师自主选择学习。推动教师培训的数字化转型,明确在教师培训中生成数字化资源的刚性要求,打通线上线下,实现资源的迭代更新、优质培训资源的普惠共享。

建立教师个人学习空间,形成个人学习档案,教师在板块自主选择资源学习,同时记录教师学习情况,加强对教师学习行为的分析,提升资源的精准智能推送能力,满足教师个性化发展需求。“教师研修”板块与全国教师管理信息系统数据联通,在板块登录后可以在信息系统核验教师身份及任教学校、学科、职称等信息。教师登录后,在板块学习中记录的学时,纳入教师5年360培训学时。同时,综合个人真实信息和逐渐丰富的板块学习行为,为教师进行更加准确的个人“画像”,推送更加丰富、更具针对性的资源,更好地服务教师专业发展。

(二) 以强化教师数字化学习平台应用为抓手,开展有组织的教师研修活动

国家智慧教育平台“教师研修”板块将应用作为重中之重,通过各类有组织的教师研修活动,让资源活起来,提升教师学习的获得感、实效性,推进教师学习的数字化变革。

一是组织大规模在线专题研修。平台提供在线培训的规划、设计、实施、管理、评价功能,为培训管理者、培训团队组织实施在线培训项目提供全方位技术支持。2022年暑期、2023年寒假,分别组织开展了全国规模的教师寒暑假专

题研修。其中，暑期教师研修按照“通识+学科”设置8门课程，提供优质的数字化学习资源670多学时，支持教师充分利用暑期自主学习，持续提升教育教学能力，专题点击量超过13亿次，各级各类教师参训超过1300万人，覆盖了全国大部分大中小学校。寒假教师研修中，共有1372.56教师在专题进行学习，约占全国各级各类专任教师数的74.4%，其中基础教育1230万人，职业教育76.5万人，高等教育66.06万人。专题页面累计浏览量6.94亿次。专门设置了“教师直播教学安全”课程，共有1336.1万教师参与学习。寒假期间，依托平台还开展了心理健康教育教师培训，共有563.4万名专兼职心理健康教育教师、中小学（含中职）班主任和高校（含高职）辅导员等参加专题学习。

在教师寒暑假专题研修的推进过程中，坚持把国家研修与地方研修相融通，完善“国家、省、市、县、校级”研修管理体系，推动地方将寒假研修与计划内各类教师培训衔接，创新探索多层次、多维度的教师发展模式。经过暑期、寒假两次全国范围内的大规模教师研修，基于国家智慧教育平台的教师假期研修机制初步确立，在创新应用国家智慧教育平台促进教师发展、推动教师队伍数字化转型、助推国家教育数字化战略方面取得了显著成效。同时，在推进教师学习方式变革、提高教师数字素养和数字化教学水平以及促进优质资源共享方面发挥了重要作用。

二是开发完善深度教研、应用功能。平台提供了教研群、名师工作室等社群管理功能，为网络教研、协同教研、区域教研等线上线下教研活动提供丰富的工具支持，让教研更高效。基础教育平台上，充分发挥名师名校长和专家的辐射引领作用，于2022年7月8日上线名师名校长工作室（以下简称双名工作室），并相继上线双名工作室积分、贡献值系统，激励双名工作室常态化地开展远程备课、线上教研，共享优质教育教学资源。为发挥不同终端的优势，双名工作室的Web端和APP端进行差异化设计，Web端侧重课程资源的展示，APP端侧重支持社群和互动，如在双名工作室群组中可以直接发起在线视频研修等。在职业教育平台上，重点聚焦职教国培、素质提高计划、创新团队、企业实践、双师培训基地、职教双名计划等6大研修板块，支持线上协同研修，搭建国家级职业教育教师教学创新团队协作空间平台；持续提供优质服务，发布教师企业实践基地的培训项目、实践岗位、校企联合攻关课题等，为教师参加企业实践提供支持服务。

在高等教育平台上，以线上的方式实施教师支持中西部公益行动，为优秀教师建立工作坊，组织中西部高校教师加入，共享优秀教师的好课、好的教学经验。另外，还上线了虚拟教研室，助力教师云端教研。

（三）以服务教师队伍管理决策为目的，升级全国教师管理信息系统

为推动教师队伍管理数据联通、应用集成，实现一站式管理，支撑教师管理决策，2022年，教育部继续拓展全国教师管理信息系统应用功能。在“三区”人才教师专项功能、调动管理、教职员工准入查询等已有功能的基础上，新增了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶功能、“特岗计划”功能、乡村教师生活补助信息报送平台、教学成果奖在线申报系统、公费师范生履约管理、“组团式”援疆、教学成果奖评审系统和师德师风舆情监测核处等8个功能，并开展基于平台教师数据建设教师数字驾驶舱的研制工作，汇聚多维度、深层次、宽领域的业务信息，实时展现教师队伍基本情况与变化趋势，为相关数据的监测和预警奠定基础。

（四）以“数字+服务”为手段，实现保障教师资格管理信息系统“简政便民”

为提升教师资格业务办理服务水平，秉持“应用为王，服务至上”的原则和“联接为先，合作为要”的理念，通过教师资格管理信息系统升级改造和功能完善，多维度推进教师资格数字化服务。为落实“放管服”改革，教师资格管理信息系统在与中小学教师资格考试数据共享的基础上，实现和学信网学历学籍数据库、普通话水平测试管理信息系统对接。通过系统间数据比对核验，对教师资格认定申请人的学历和普通话水平测试等级证书进行核验，凡经电子信息比对核验成功的，无需再提交纸质证明材料原件和复印件，进一步减政便民、优化服务。为促进跨部门数据共享和业务协同，2020年教师资格管理信息系统启动与地方政务服务平台间垂管系统对接试点工作，接入教育部统一身份认证系统，对教师资格业务办理人员开展实名核验。2022年进一步将垂管系统对接由单向接口升级为双向接口，推动数据的双向流动，提升政务服务效能。为促进教师资格数据跨部门、跨地区、跨层级共享使用和深度利用，提高教师资格数字化政务服务效能，向相关政府推送教师资格证书信息，安全推进教师资格认定信息的开放共享，进一步探索依托教师资格数据提供公共服务。

三、成效及问题

（一）教师队伍数字化建设成效

在“一平台两系统”的建设应用牵引下，教师队伍的信息化建设取得了显著的成效，主要表现在以下三个方面。

在数字化助推学习方面，国家教师数字化学习平台汇聚优质资源，课程资源质量较高，切合教师的学习需求，受到教师欢迎，促进了教育资源的均衡配置，扩大了优质资源共享覆盖面。寒暑假期间，平台分别为全国 1300 余万教师提供网络研修资源与活动，平台安全、顺畅、可靠，资源丰富、多元、高质，得到教师的一致肯定。据第三方评估调查，“暑期教师研修”教师满意度达 87%，“寒假教师研修”教师满意度提升到 92.6%。参训教师对寒假研修课程设置的满意度得分达到 88.8，有教师表示“这次研修是最近十年内继续教育最愉快，且最有温度的一次培训”。两轮依托国家智慧教育平台开展的假期教师研修让教师更加坚守教育初心，牢记职责使命，谨记职业行为准则，利用扎实的理论知识指导日后的教育工作。

在数字化助推教学方面，自 2022 年国家中小学智慧教育平台“教师研修”板块上线名师名校长工作室板块，截至 2023 年 2 月 22 日，中小学智慧平台共开通名师名校长工作室 225 个，发布文章 1929 篇、资源 5900 条，实现了名师名校长工作室跨区域、跨时空云端研修，塑造了名师名校长培养和引领带动的新优势。半年多来，225 名国家级名师名校长培养带动 2500 多名区域骨干教师校长，直接辐射影响 5 万多名教师校长，工作室共享优质资源浏览量超过 100 万次。

在数字化助推管理方面，全国教师管理信息系统继续拓展已有功能，持续开展“三区”人才教师专项功能、调动管理、教职员工准入查询等已有功能的应用，支持“三区”支教教师信息上报、教师跨省调动/交流轮岗、提供入职查验等，加强了教职员工的信息管理。除了已有功能外，系统还开辟了新增的功能，支撑了教学成果奖在线申报、特岗计划等业务的全国性应用，提供职业教育和高等教育教师数字化学习平台用户管理和身份认证的服务，实施了寒暑假专题研修教师的信息比对，提供了专项业务分析报告和特色数据统计服务。

在数字化助推服务方面，教师资格管理信息系统积极响应国家教育数字化战略行动要求，积极推动教师资格信息化建设工作，从教师教育、教师发展、教师

管理和教师素养提升多个维度，积极推动系统互联互通和数据共享使用，深入推进教育系统“放管服”改革，多维度推进教师资格数字化服务。在教师资格认定方面，2022年有248.4万人在中国教师资格网进行教师资格认定网上申报，认定通过获得教师资格的226.3万人。在认定过程中通过系统比对核验的申请人，无需再提交相关纸质申请材料，通过系统间数据共享使用和数据比对，做到“让数据多跑路，让群众少跑腿”，极大地便利了教师资格申请人。在助力政务服务平台“一网通办”方面，教师资格管理信息系统实现和全国省级地方政务服务平台对接。对接后，各省份可通过国家政务服务平台对接接口接收教师资格认定报名、受理和办结等办件信息。截至2022年底，教师资格管理信息系统通过国家政务服务平台向各省级地方政务服务平台推送教师资格认定数据累计508.6万人。在教师资格认定信息开放共享方面，自2017年底在国家数据平台提供的教师资格认定信息查询服务接口开通以来，累计推送2157.1万条教师资格证书信息供相关政府部门查询使用，共接入国家、省级、地市级单位13家。

（二）教师队伍数字化建设问题

以上工作有力支持了教师队伍建设与改革，但是也存在诸多需要改进的问题。

一是课程资源针对性与智能性还有待提升。从资源内容上看，经过将近一年的课程资源建设，目前平台课程资源已经初具规模，但从数量广度和结构层次上仍无法满足广大教师的个性化研修需求，需要进一步强化优质资源的建设与遴选。从资源形式上看，平台目前提供的研修活动和资源主要是自上而下组织的，形式相对局限，内容上也偏普适性，没有充分满足教师个性化、区域化的学习需求，也没有完全发挥名师名校长的引领示范、辐射带动作用。从资源推荐水平上看，课程资源推荐所使用的技术相对较简单，与满足教师个性化智能化研修需求还有较大差距。

二是平台应用丰富性与常态化还需加强。随着时代赋予教师队伍建设新的要求，全国教师信息管理系统与教师资格信息管理系统的功能还有进一步挖掘、优化升级的空间。如各地对教师管理信息化重视程度存在差异，全国教师管理信息系统虽已实现了信息常态化更新，但是还会存在个别地区信息更新不及时的问题，这些地区的信息更新力度亟待增强；教师系统常态化应用机制已建立，教师信息伴随式采集机制已形成，但是很多地方在系统使用上重信息采集，轻业务应用，

需持续推进系统的常态化应用；鉴于数字化政务管理处于发展阶段，业务范畴不同的系统之间统筹协调渠道有待畅通。教师资格管理系统、国家级教师项目管理系统与全国教师管理信息系统已经实现互联互通，但是在数据共享的范围和深度方面，需要根据业务的开展做进一步沟通协商，实现相互促进的有利局面。

三是系统服务和支撑作用还需进一步提高。近年来，系统建设紧紧围绕支撑核心业务实际需要，不断提升服务水平，在加快推进教师队伍高质量发展方面起到重要作用，但是业务流程标准化、精准化程度还不够高，用户使用体验和系统友好性还不够。教师资格认定“一网通办”和“全程网办”还未全面实施，教师管理业务线上线下融合发展上也有待进一步优化和提高，还未成体系构建教师数字化档案。如何深度利用数字资源促进不同系统间业务协同开展和提升服务能力尚需进一步深入挖掘。

四、下一步举措

在教育数字化战略行动中，教师是教育和数字技术之间“双向依附”的桥梁和关键环节，要全面深入开展调查研究，突出问题导向、目标导向和效果导向，面向广大教师校长需求加强数字化建设，让教师校长真正可用、真正用起来、真正获益，切实推动数字化赋能高质量教师队伍建设。

（一）加大研修资源供给，推动常态化研修应用

在资源汇聚方面，要凸显质量、精准与应用。加大资源征集汇聚、重点开发和社会共享力度，完善资源审核规范和应用评价，着力在资源供给的结构框架、层次类型、应用评价、智能推荐四个方面下功夫，力争有突破、有创新，充分满足不同层次、不同区域教师的研修需求；要进一步完善精准化的课程资源体系，持续建设和汇聚教师数字化学习资源，建立生成性资源机制，吸纳来自研修过程中的一线优秀资源。

在研修活动方面，要凸显引领性、长效化、常态化。2023年平台将推动开通300个双名工作室，并组织双名工作室申报主题教研活动，力实现周周有主题活动直播，以生成具有不同地方特色的优质资源，并挖掘双名工作室典型应用案例。同时，制定双名工作室管理办法，明确年度规定性任务，指导地方和学校把名师名校长参与双名工作室有关工作的情况纳入工作量计算，并在绩效考核、评先评优、职称晋升等方面给予适当倾斜，提高双名工作室的应用活跃度，促进研

修活动的常态化。建立教师研修长效机制，未来将以寒暑假教师研修为载体，建立一整套成熟、高效的大规模教师在线研修专题规划设计、组织实施、评估总结工作流程。同时，加强智慧平台教师研修应用交流。扎实推进地方应用，支持和鼓励各地特别是中西部欠发达地区探索应用国家智慧教育平台资源组织开展教师培训的模式机制，设立“利用国家智慧平台推动教师发展数字化应用试点”，遴选若干依托国家智慧平台，并综合当地有关平台开展区域、校本教师研修的应用实践案例，重点在研训一体化、常态化、规模化上总结一批可借鉴、可复制、可推广的典型案列。

（二）强化大数据建设，支撑教师队伍治理现代化

在教育数字化转型的过程中，要发挥数据驱动教师队伍治理的重要作用。

在教师资格管理信息系统方面，建设教师资格数字化驾驶舱，以教师资格管理信息系统作为教师资格业务开展基础，依托国家政务服务平台、地方省级政务服务平台、教育部统一身份认证系统、全国教师管理信息系统、学历学籍数据库、普通话水平测试管理信息系统、教师资格考试数据库形成一体化应用体系，建设教师资格数字化驾驶舱，为教师队伍综合管理、教师资格制度完善和促进高质量教师队伍建设提供支撑。

在教师专题研修方面，提高国家智慧教育平台管理系统推动教师队伍精准化治理的功能，通过深入的数据挖掘，分析各级各类教师的学习需求和偏好，有效指导教师队伍建设工作，促进教师研修提质增效。

在全国教师管理信息系统数据和教师数字化学习资源数据基础上，建立国家教师可视化监测平台，核心信息纳入教育大脑，支持教师队伍建设决策科学化、治理精细化、服务精准化，以教师工作信息化，服务、支撑、驱动、引领高质量教师队伍建设。

（三）强化信息化支撑，提高服务水平

应继续深化“互联网+政务服务”，提升全流程一体化在线服务平台功能，助力教师管理业务流程和服务模式数字化、精准化、规范化开展。

加强各信息系统之间的互联互通，在畅通协调沟通渠道的基础上，加强各业务单位间的技术支持互通，加强系统运行保障支持服务能力和应急响应能力，进

进一步加强教师资格管理信息系统和全国教师管理信息系统之间的互通互联,扩大数据共享使用和服务范围,更好地服务教师资格定期注册制度的实施。

推进教师资格证书电子证照建设,根据教师资格证书电子证照全国一体化政务服务平台工程标准,研制并出台教师资格证书电子证照制发办法,推进教师资格证书电子证照跨地区、跨部门共享。选择基础支撑条件较好的地区开展教师资格证书电子证照建设试点应用,探索教师资格证书电子证照服务场景应用落地实现,提升教师资格服务水平。

进一步优化各业务流程与系统功能,提供更加清晰的系统业务流程服务,优化数据采集指标,提升教师基础数据质量,构建教师数字化档案与服务系统,面向教师提供统一的业务服务平台,支持教师服务的一站式管理,提升系统用户使用体验。

(四) 以人工智能赋能新时代教师,推动教师队伍高质量发展

巩固拓展人工智能助推教师队伍建设试点工作,以103家试点区域或单位为引领,建立完善专家指导机制,围绕人工智能助推教育教学创新、优质均衡发展、教师教育改革、教师管理优化等方面,总结提炼一批可借鉴、可复制、可推广的应用模式与典型案例,汇聚开发一批系统化、精品化的研修课程资源。加强应用推广,在国家智慧教育平台教师研修板块开设人工智能助推教师队伍建设专栏,开展面向管理者和教学人员的专题研修。深化交流研讨,鼓励举办各类教师发展数字化论坛。推动各地拓展试点示范,探索创新政府—专家—企业—学校四位一体推进机制,发挥试点的示范辐射作用,以百所试点带动千所示范进而辐射万所普及,开辟人工智能助推教师队伍建设新局面。

创新教师素养与技能提升方式,以人工智能赋能新时代教师为引领,开发定制化课程资源以国家智慧教育平台以及各地平台为载体,分层分类开展教师数字素养与技能提升实践活动,探索教师画像、基于推荐资源的学习、自主选学等新型研修模式,开展区域教师数字素养评价试点,鼓励开展教师数字素养实践交流活动,以广大教师数字素养提升保障人工智能助推教师队伍建设的广泛深入开展。

——《中国电化教育》2023年第4期

【新时代教师队伍建设】

学习贯彻党的二十大精神 筑牢高校教师队伍思想之基

任友群

教育部教师工作部司长

党的二十大面向新时代新征程，提出了我们党团结带领全国各族人民全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领。党的二十大强调，马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，我们要不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。教育是国之大计、党之大计。教育大计，教师为本。高校是科教兴国战略、创新驱动发展战略和人才强国战略的重要交汇点，高校教师承担着为现代化建设培育人才的光荣使命。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，为新时代高校教师队伍建设指明了方向，高校教师队伍量质齐升。2021年，我国有188.5万名高校专任教师，比十年前增加40.5万人，其中高校硕士研究生导师从22.9万人增长到42.4万人，博士研究生导师从6.9万人增长到13.2万人，为高等教育实现内涵式发展、实现普及化历史性跨越提供了强大支撑。

建设教育强国，促进教育高质量发展的任务愈发紧迫，要坚持把教师队伍建设作为基础工作，持续打造高质量高校教师队伍。高校自身要打造高素质专业化创新型教师队伍，要提高教师思想政治水平，加强师德师风建设；建好教师发展平台，提高专业素质能力；完善现代管理制度，激发教师活力；深化评价改革，促进可持续发展；优化服务体系，培养造就高层次人才；支持青年教师成长，打造高校生力军；保障教师工资待遇，提升教师职业吸引力；要着力打造战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，支撑世界人才中心和创新高地建设。高校要为职业教育培养“大国工匠”之师，加强建设职业技术师范院校，综合性大学和工科类大学要积极参与职教师资培养，建立开放灵活的职教师资培养体系；高

校要与大中型企业共建双师型教师培养培训基地和教师企业实践基地，大力推进教师创新团队建设，落实教师企业实践制度；高职院校要落实固定岗和流动岗相结合的人事管理制度，引进行业企业人才兼职任教，优化专兼职教师队伍结构。高校要为基础教育培养立德树人之师，师范院校要坚持以师范为主业，综合性大学要积极参与教师教育，构建开放、协同、联动的中国特色高水平教师教育体系；师范院校要推进“优师计划”，实施好师范教育协同提质计划；要创新教师教育模式，推进实施卓越教师培养计划，加大硕士层次教师培养力度，推动教师培训与学历教育相衔接，支持基础教育教师学历提升，推进教师数字化学习，支持教师终身学习和专业发展。

贯彻落实党的二十大精神，推进高校教师队伍建设，要贯彻实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科提供有力的师资保障。要紧扣党的二十大报告对教师队伍建设的重点部署，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。师德师风建设既要持续发力，又要时不我待；既要建章立制，又要培育涵养；既要高位引领，又要底线管控。高素质教师队伍既要统一部署，又要分类实施；既要提高素质，又要优化结构；既要全面推进，又要重点突破。尊师重教既要争取支持，又要主动作为；既要塑造典型，又要营造氛围；既要保障待遇，又要提升地位。要着力筑牢高校教师思想之基，坚持不懈推进高校教师群体自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，凝心聚力、守正创新、踔厉奋发，全力谱写新时代高校教师队伍建设的新篇章。

一、高校教师要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义

习近平新时代中国特色社会主义思想深入回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向等基本问题，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。筑牢高校教师思想之基，必须要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义。

（一）学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，把稳思想之舵

习近平新时代中国特色社会主义思想是逻辑严密、系统完整、相互贯通的科学体系，根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、

宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出了理论分析和政策指导，系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大时代课题。当今我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，教育发展面临着新的机遇和挑战。只有全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，才能坚持正确航向，真正做到跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育。高校教师要静下心来原原本本、原汁原味地学习，从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合、整体和局部相协调的宽广视角，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的实践价值与核心要义。

（二）学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，定好奋进之锚

习近平总书记关于教育的重要论述回答了“为什么办教育、办什么样的教育、怎么办教育、为谁办教育、谁来办教育”的根本问题，深刻阐明了新时代教育高质量发展的方向性、根本性、战略性问题，是做好新时代教育工作的纲领性文献。只有深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，高校教师才能更加深刻看清中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求、立德树人的根本任务、优先发展教育事业的战略部署、社会主义办学方向的政治原则、扎根中国大地办教育的坚定自信、以人民为中心发展教育的价值追求、深化教育改革的鲜明导向、中华民族伟大复兴的使命担当，以及加强教师队伍建设的基礎作用，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，沿着教育强国的正确航向，踔厉奋发、砥砺前行。

（三）学习领会马克思主义理论经典，筑牢信仰之基

习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化的马克思主义、21世纪的马克思主义。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本就在于有马克思主义科学理论的指导。高校教师只有不断提升马克思主义理论素养，才能在铸魂育人中始终坚持正确的政治方向，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，做好传道与授业相统一的大先生。学习马克思主义理论，最直接、最有效的

方法就是“读原著，学原文，悟原理”。马克思主义经典著作是马克思主义理论的本源和基础，高校教师要通过强化学习、系统学习，掌握马克思主义基本理论，树立马克思主义信仰，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义。

（四）传承中华优秀传统文化，守住文化之根

党的二十大报告强调，只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。习近平新时代中国特色社会主义思想是同中华优秀传统文化相结合的马克思主义。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义需要传承中华优秀传统文化，领悟其中积淀千百年的中华民族群体智慧。传承中华优秀传统文化也是教师加强自身道德内省和个人师德修养、塑造稳定持久道德人格的基础，助力广大高校教师承担好传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

（五）做好“四史”学思践悟，传承红色基因

百年征程波澜壮阔，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加注重从党和国家的历史宝库中汲取治国理政的经验和智慧。习近平总书记曾强调，要通过在全社会开展“四史”教育，引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。“四史”中蕴含着诸多革命精神，带来涵养社会主义核心价值观的重要源泉，能帮助广大青年树立正确的党史观和世界观、人生观、价值观。大学时期是学生人生发展的重要阶段，作为学生“引路人”的教师，要帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，更应该做好自身的学思践悟，在“四史”学习中涵养高尚师德，在知史中爱党爱国，在教学中培养学生的家国情怀。

二、高校教师要坚持运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论指导工作实践

实践是理论之源。高校教师要切实应用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论武装头脑、指导实践、推动工作。党的二十大报告提出的“六个坚持”，是对习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的高度凝练、科学概括，是继续推进实践基础上的理论创新、不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章的根本遵循。高校教师要自觉运用“六个坚持”，指导教育教学、科研

创新、文化传播、社会服务、对外交流等工作实践，深刻领会蕴含其中的世界观和方法论，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。

（一）坚持育人为本

坚持人民至上，这体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现了我们党深入贯彻以人民为中心的发展思想。教育是文化传递，也是人格心灵的“唤醒”。教育的对象是人，教师应当关心人、理解人、尊重人、发展人。高校教师坚持人民至上，就要做到育人为本。不同教师的专业背景和教学方法可能不同，但对学生的爱应该是不变的，要坚持以学生为中心，善于发现每个学生身上的闪光点，包容他们的缺点与不足，做有温度的教师，严爱相济、润己泽人，真正做到用“一个灵魂唤醒另一个灵魂”。

（二）坚持自信自立

坚持自信自立，就要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚信教育事业目标的伟大性、思想的科学性、事业的正义性。古往今来，从孔子到韩愈，从陶行知到高铭暄，中华民族几千年来教育家不断涌现，其所创造和传播的教育精神和教育思想，为中华文明的发展、国家和民族的进步作出了巨大贡献。在亿万人民向着第二个百年奋斗目标迈进的新征程中，教师是追梦人，更是筑梦人，高校教师要忠诚于党和人民的教育事业，积极从优秀传统文化中汲取养分，为广大青年学子把好人生的“总开关”，切实引导青年学子做到有信仰、有理想，将“教师自信”变成“学生自信”，真正培养担当民族复兴大任的时代新人。

（三）坚持守正创新

坚持守正创新，要做到坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，不断拓展认识的广度和深度，以新的理论指导新的实践。高校教师在教学实践中要牢记为党育人、为国育才的初心使命，在遵循人的身心发展规律和教育规律的同时，紧跟时代步伐、顺应实践发展，不断拓展认识的广度和深度，学习探究新知，善于探索未知，要尊重当代大学生发展的新特点和技术的新趋势，注重更新育人方式，开拓教育教学思路，推动教育教学改革，用新思维新方法为新时代培养新人才。高校教师承担着科学研究重要职能，是推进科技创新的重要力量，是提升国家创新体系效能的关键资源。国家自主创新能力提升、创新活力激发、科技成果

转化，离不开广大教师的深度参与、群智协同。高校教师在科学研究中要秉持科学态度，尊重科学规律，创新科研范式，注重开展有组织的科研，拓展研究新领域，不断产出新成果。

（四）坚持问题导向

坚持问题导向，要聚焦实践中遇到的各类问题，不断提出真正解决问题的新理念、新思路、新办法。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高校教师应当聚焦教育教学实践中国家重视、社会关注、家长关心、学生关切的重点难点问题，从实际出发，潜心教书育人，潜心科研创新，强化担当作为，着力培养拔尖创新人才，着力培养复合型高技能人才。高校教师要以国家战略需求为导向，坚持“四个面向”，加强原创性引领，加强基础研究，着力破除“卡脖子”难题，为加快实现高水平科技自立自强贡献力量。高校教师强化社会服务意识和能力，注重产学研深度融合，提高科技成果转化和产业化水平，支撑经济高质量发展。高校教师要强化文化传播职能和优势，积极发展面向现代化、面向世界、面向未来的民族的科学的大众的社会主义文化，推进文化自信自强，提高全社会文明程度。

（五）坚持系统观念

坚持系统观念，要看到万事万物是相互联系、相互依存的，只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。高校教师应当看到自身与大学生的发展、与国家的振兴、与人民的幸福是息息相关的。在教育教学中，高校教师要把握好师与生、教与学、传道与授业、信念与言行、国家战略与个体需求的关系，用系统思维指导日常教育教学，以模范行为影响和带动学生发展，统筹科学研究与教书育人，做好经师与人师相统一，做学生为学、为事、为人的示范，力争成为大先生。

（六）坚持胸怀天下

坚持胸怀天下，要以世界眼光深刻洞察人类发展进步潮流，积极回应各国人民普遍关切，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界。高校教师的眼界必然会影响大学生的眼界，高校教师唯有深刻把握人类文明发展进步潮流，以开放包容的心态学习吸纳全球文明，大力弘扬全人类共同价值，培养大学生的全球意识、全球责任，切实担负起国际合作交流与

文化传播的重要责任，为切实推进构建人类命运共同体作出贡献。

三、高校教师要为推动习近平新时代中国特色社会主义思想创新发展贡献智慧

马克思主义不是一成不变的学说，具有与时俱进的理论品质。习近平新时代中国特色社会主义思想与时代同行，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。高校教师不仅是践行者，也是推动者。高校教师要以高度的理论自觉推进学科知识建构、教材编写等，引领中国特色哲学社会科学形成布局合理的学科体系、植根中国的学术体系、融通中外的话语体系，推动习近平新时代中国特色社会主义思想的创新发展。

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想学科体系建设

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂。教师是落实课程教材铸魂育人价值的主体，是建立习近平新时代中国特色社会主义思想学科体系的重要力量。高校教师要把握大学生认知发展特点，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，以理论阐释带动系统学习，引导大学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。对研究生群体，要注重深度探究，主要以专题学习和理论探究相结合的方式，综合运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史的眼光和未来的视角，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与价值取向，做到学深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践，自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法，分析中国国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。哲学社会科学领域的教师要按照学科门类分别提炼需要重点融入的学习内容与提出学习建议与要求，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。理工农医等领域的教师要结合学科专业特点，优化遴选契合的内容，强化育人立意和价值导向。

（二）推进习近平新时代中国特色社会主义思想学术体系建设

推动建立习近平新时代中国特色社会主义思想学术体系需要重点发挥高校教师的力量。高校教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，做到方向明、主义真、学问高、德行正，以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，围绕国之大局、国之大事、国之大事、国之大事进行深入系统研究，要重点明确研究对象、建立学术框架、规范研究方法、推进交叉学科发展，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。高校和教育部门要进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想研究的系统性谋划、整体性推进、项目化管理，加强有组织科研，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化阐释、学术化表达、大众化传播。

（三）推进习近平新时代中国特色社会主义思想话语体系建设

习近平总书记从治国理政、立德树人以及维护国家政治文化安全、提升中国国际地位和影响等战略高度，多次强调对内要引导人们正确认识中国特色，对外要阐释好中国特色。高校教师队伍是我国向世界传播中国智慧、中国答案、中国方案的重要力量，是国外认知中国发展道路、发展模式、发展经验的重要通道。高校教师队伍要充分发挥了解国外思维方式和学习习惯的优势，实现马克思主义资源、中华优秀传统文化资源、国外哲学社会科学资源的兼容并蓄，面向国外推出具有时代高度、代表当代中国哲学社会发展水平的研究成果，推动更多中国哲学社会科学优秀成果走向世界。高校教师要紧扣时代特征和公众需求，积极借鉴人类政治文明的有益成果，提炼国际国内都能够理解和接受的概念和范畴，提升习近平新时代中国特色社会主义思想话语体系传播的温度、效度、广度。要依托高校着力强化国际传播者队伍建设，全面提升习近平新时代中国特色社会主义思想的国际传播效能，切实增强中国理论话语的说服力、传播力、影响力，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。

四、高校和教育部门要全面构建高校教师自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想的环境场域

筑牢高校教师思想之基，除了充分发挥高校教师自身的主观能动性之外，高校和教育部门还要创造氛围、提供支持。高校和教育部门要深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部等六部门联合印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，为高校教师自觉践

行习近平新时代中国特色社会主义思想构建良好的环境场域。

（一）加强党对高校教师队伍的全面领导

高校和教育部门要始终将党的领导贯穿高校教师队伍建设全过程，强化精神引领，建设主题鲜明的正面引领和教育体系，大力培育教师加强自律、追求卓越的内生力量，引领高校教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。要通过健全党的领导体制，建立决策机制、报告机制、调研机制、跟踪督查机制，强化党对高校教师队伍建设工作的统筹和决策。要推进党委（党组）在高校巡视中加强教师思想政治和师德师风检查，从严管理二级学院书记和院长等关键岗位，将责任落实落细。要建立健全关于加强和改进新时代高校教师思想政治工作的制度机制，在教师培养培训、招聘遴选、晋升考核、评优评先等工作中，落实思想政治教育、师德考核评价的标准和要求。高校党委要认真有效落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，发扬钉钉子精神，打好高校党的政治建设攻坚战，抓好主责主业，提高工作质量，促进教师党支部建设和教师思想政治工作质量整体提升。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展更多党员，激励青年教师参与学生思想政治工作。

（二）构建高校教师常态化学习体系

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想常态化融入高校教师全员培训的全过程，落实高校教师定期政治理论学习制度。大力建设开发习近平新时代中国特色社会主义思想的学习课程，创新学习方式，采取多元化学习载体，增强培训学习的实效，推动知行合一。要注重加强国家智慧教育公共服务平台“教师专业发展”板块资源建设，持续开展高校教师常态化规模化专题研修。要加强高校教师发展中心建设，强化高校教师发展的支持服务。要将师德师风教育与学习贯彻、自觉践行相结合，推动高校教师围绕习近平总书记关于教育和教师工作的重要论述、新时代高校教师职业行为十项准则等开展深入系统地学习。要有计划地组织高校教师到改革开放示范区、重点建设工程区、革命纪念地、街道社区、企业工厂等开展项目合作、志愿服务、调查研究、现场研学等，开展高校教师革命根据地法制史培训，赓续红色血脉，传承红色基因，砥砺奋斗品格，引导广大高校教师心怀“国之大者”，为党和人民服务。要落实国家银龄教师战略行动，从退休教师资源中挖潜引才，强化教师群体的代际学习，发挥银龄教师和青年教

师学生在价值提升和专业发展等方面的双向促进作用,探索开展银龄教师和青年共读一本书、同看一部剧等特色活动,打造育人品牌,涵养青少年家国情怀。

(三) 建立高校教师学习激励机制

要建立完善学习激励机制,激发高校教师自觉学习并践行习近平新时代中国特色社会主义思想的内在动力。要将学习内容融入高校教师资格考试、教师招聘及新教师岗前培训等环节,严把高校教师选拔聘用入口关。要将学习成效与高校教师考核评价相结合,作为高校教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用等的重要内容。要将学习与高校人才队伍建设工作相结合,强化政治思想考核,严把政治关和师德关。

(四) 加强宣传营造学习氛围

要注重挖掘并推广高校教师学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想的典型案列,发挥示范引领作用。要通过宣传表彰优秀教师群体和个人,推进全国高校黄大年式教师团队建设,引导广大高校教师见贤思齐,发挥模范带动作用。要在教师队伍建设中,突出精神引领,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与建立高校教师共同体价值追求结合,引导全体高校教师自律自强。要积极创新习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传方式,强化高校教师队伍自觉学习与践行的舆论氛围。

——《中国高教研究》2023年第2期

政治素养是新时代教师的核心素养

吴颖惠

北京市海淀区教育科学研究院院长

进入新时代，党和国家高度重视教育系统师德师风建设，相继出台一系列加强和改进师德师风建设的文件，强调坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。国家通过健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

师德是教师在教育活动中体现的道德观念、情操、品质及行为准则。在我国传统文化中，师者是伦理道德之模范。西汉扬雄的《法言·学行》上有一句话：“师哉！师哉！桐子之命也。务学不如务求师。师者，人之模范也。”东晋袁宏《后汉记·灵帝纪上》说：“经师易遇，人师难遭。”师德是教师的灵魂，理想信念是师德的根基，是人之大德，是师德师风之根本。

政治素养是师德素养的核心内容。教师要将坚定的政治立场、正确的价值观念和道德理念传递给学生，促进学生的全面发展。教师具备良好的政治素养才能实现对学生的思想、政治、道德品质等方面的正向引导，做好塑造灵魂、塑造生命、塑造人的伟大教育工作。在社会转型升级、文化多元碰撞、教育改革发展的背景下，学校德育工作呈现多样化和复杂化的趋势，尤其是网络文化解构了教师的权威性和专业性，冲击了传统道德观念。教师必须严守思想政治关，夯实新时代教师师德基石。以教师师德素养提升为起点，加强教师队伍整体建设，是提升教师队伍整体水平、推动教育内涵式发展的关键所在。

思想政治意识是人之大德，是师德师风之根本。教师需要以科学的思想认识和扎实的理论知识来保证坚定的政治立场。教师要以马克思主义的科学世界观和方法论为指导，厘清主流价值观和非主流价值观的界限，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，准确理解和把握社会主义

核心价值观的深刻内涵，坚定政治立场不动摇，辨别网络世界中迷惑性的思想和观点。特别是青年教师要坚持正确政治立场对师德素养的充分引领，将坚定的思想信念贯穿到教书育人的全过程，以立德树人之初心践行为党育人、为国育才之使命。

师德素养不仅体现在教育场域，也体现在日常生活等非教育场域，是与教学、生活融合在一起的教师综合性素养的反映，体现了师德素养社会性和个人性的双属性特征。教师要确立教师身份认同，以教师身份为荣，以教书育人为己任，树立远大的职业理想，践行育人初心。教师要有知行合一的德育原则，将正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践融入日常生活、网络社交的一言一行中。

习近平总书记考察清华大学时曾强调“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

——《中国教育报》2022年5月18日

新时代高校专业教师应提高政治素养

王萍萍

东南大学人文学院

2021年底,教育部就《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称《修订草案》)面向社会公开征求意见。《修订草案》第三条对教师职业定位和政治使命提出了明确要求,“教师承担着为党育人、为国育才,立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、提高民族素质的崇高使命”,突出了师德师风为第一标准,将党中央、国务院关于师德师风建设的要求转化为法律规范。高校专业教师要全面提升政治素养,既有教育学、知识论的理论依据,也有高校课程思政的实践依据。

提升政治素养,是基于专业教育政治性的方向要求

“教育是否具有政治性”是教育学研究的一个重要问题。马克思基于唯物史观,提出了教育的社会性和阶级性问题,这在教育性质认识的历史上是一个重大转折。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。教育和政治密切相连,一切教育形式和活动都并非中立,而具有政治性。改革开放以来,我国从计划经济走向市场经济,这也影响了教育的发展。在以经济发展为中心的背景下,一些个人研究谈论教育的政治性少了,更多地关注教育的经济性。由于这一社会现实,再加上西方意识形态理论的浸染,部分高校专业教师缺乏对专业教育的政治性方向把握,自觉或不自觉地传播西方价值观及意识形态,一定程度上造成了大学生的思想混乱和信仰迷茫。

党的十八大以来,习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,引起了我们对高校教育的重新思考。习近平总书记在全国教育大会上强调,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。高校专业

教师理应深刻理解新时代全面贯彻党的教育方针的重大意义,始终把准专业教育的政治性方向,始终站稳人民立场,主动落实立德树人根本任务。

提升政治素养,是基于专业知识社会性的价值要求

自英国教育学家斯宾塞提出“什么知识最有价值”的命题后,知识的价值问题成为知识论研究的焦点之一。

马克思认为,自然科学包括关于人的科学,正像关于人的科学包括自然科学一样。20世纪70年代以后,科学知识社会学以“知识的社会建构”为核心,要求人们更加关注知识与社会诸方面的相互关系和互动。专业知识的社会视野,赋予专业知识以多维属性,即求真与求善求美、求知与求情求意的有机结合。这使得高校专业教师有着天然的育人优势,可以将知识传授与社会教化、显性教育和隐性教育有机融合。如果高校专业教师没有较高的政治素养、对专业知识的社会性价值缺少必要认知、割裂专业知识的工具性与价值性,就容易走向极端的工具理性和专业偏执,也就不能充分发挥专业教育的育人优势。

高校专业教师提高政治素养,就是要不断强化自身的社会责任担当,一方面要利用学生对教师的学术崇拜,给予学生正确的政治熏陶和价值导向,促进学生政治思想的健康发展;另一方面要努力担负起社会服务的职责。在世界面临百年未有之大变局、中华民族伟大复兴战略全局的大背景下,把教育初心紧紧系在党和国家、民族的伟大事业上,坚持专业知识为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,合理拓展专业知识的广度、深度和温度,不断增强专业知识的思想性、人文性和创新性,努力服务好经济社会发展和广大人民群众。

提升政治素养,是基于“三全育人”协同性的实践要求

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。这就对专业教师提出了教书与育人、育智与育德的更高要求。近年来,全国各高校已将课程思政建设纳入“三全育人”体系,取得了良好育人效果。实践中,部分专业教师从外部简单融入式地采取“思政+”或“+思政”课程模式,深入挖掘专业知识中内生的思政资源能力有待进一步提高。提升政治素养,正是基于“三全育人”协同性、提升专业教师课程思政能力的实践

要求。高校专业教师要以问题为导向，深入研究本专业隐含的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，善于打通专业课程与思政课程自然融合的渠道，在潜移默化中提高大学生的思想政治觉悟，引发大学生的情感共鸣和价值共鸣。

例如，高校生物技术专业教师在讲授基因技术知识时，不能仅仅局限于生物科技专业领域，一味地宣扬“谁掌握了基因技术，谁就掌握了人类的未来”的知识实用主义论和技术决定论。要深入挖掘基因技术可能导致的一系列社会问题，如生殖性基因增强技术可能造成社会阶层分化，基因自由可能造成人们之间的不平等，技术干预下生命的边界如何确立等，从而培养大学生的科学精神和维护共同体利益的责任意识。引导大学生在将来的职业生涯中能够秉承人文情怀，利用专业知识认识和改造客观世界，为创造一个更加和谐美好的人类命运共同体作出积极贡献。

“经师易得，人师难求。”高校专业教师不仅要具备渊博的学科专业知识，更应该履行最庄严、最神圣的育人使命，坚定政治立场、把握政治方向、学习政治理论知识，提升立德树人能力，做一名忠诚于党和人民教育事业的时代“大先生”。

——《中国教育报》2022年1月6日

“课程思政”中专业课教师应具有坚定的政治立场

王淑荣 董翠翠

吉林大学

“政治素养”被置于“课程思政”场域中讨论，是因为专业课教师在从事和完成“课程思政”时，“政治素养”显得尤为重要。众所周知，“课程思政”主要是针对各个专业课及其教师而言的，在以往的专业课教育当中，教师的主要任务是完成对学生的“专业知识教育”。虽然也注重教师的言传身教、以身作则等人文教育因素，但并没有完全自觉地把教师对于学生的人文精神教育和价值观教育作为直接目的。然而，“课程思政”概念的提出，则第一次明确地把专业知识教育和思想政治教育明确地联系在一起，《纲要》开宗明义：“贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。”这必然促使专业课教师自觉地思考如下问题：专业知识教育如何同时也是思想政治教育？教师应该具备怎样的政治素养才能做好课程思政？因此，专业课教师的政治素养便自然成为开展“课程思政”最为重要的前提。

专业课教师在从事“课程思政”教学时，最大的问题莫过于对“专业知识+思政”的拼接模式的运用。大部分专业课教师的“课程思政”通常采取如下模式：在专业知识讲授之前或专业知识讲授之后，刻意用小部分时间讲授或者背诵一段思想政治理论课的内容，或者是对国家意识形态中的某一思想理论进行生硬搬用。这是最为通行的做法。然而，这一做法显然无法实现“课程思政”的宗旨，因此也无法达到预期的教育目标。这种“课程思政”模式就是典型的“两张皮”现象。而出现这种现象的重要原因在于，专业课教师缺少对专业课教学所必需的“政治立场”的意识自觉。因此，高质量完成“课程思政”的第一要务就是解决专业课教师的“政治立场”问题。

在“课程思政”的意义上，专业知识的课程教育不仅仅是着眼于“知识”本身的教育，而且同时也承担着现代化强国建设需要的人才培养使命。在这个意义

上，“教育强国”战略构成了全部知识教育的最高政治立场。习近平总书记在2021年“七一”讲话中明确宣布中国已经全面建成了小康社会，并提出了全面建设社会主义现代化国家的发展目标。在实现第二个百年奋斗目标的过程中，如何贯彻新发展理念，实现高质量发展构成了国家发展的核心任务。而如何实现高质量发展，取决于科学技术的“硬实力”和思想文化“软实力”的支撑。正是在这个意义上，国家提出了“教育强国”的战略。如何实现第二个百年奋斗目标，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，这是国家最大的政治。因此，全部专业知识教育都要着眼于这一政治立场来开展，这便是“课程思政”对专业课教师提出的最基本的政治立场，它是专业课教师应该具备的最根本的政治素养。

以上分析表明，“课程思政”的目的就是要把国家发展的战略目标及其价值取向贯彻落实在各门专业课程的教育教学之中。这就要求专业课教师要立足于这一基本的政治立场来对待专业知识教育，把国家的发展战略和各门专业课的知识结合起来，从而让学生不仅仅在学习知识，同时也要了解学习知识是为了服务于国家发展的战略大局。当专业课教师在讲授专业知识的时候，同时融入了以该门知识为基础的国家发展战略，以及该门知识在国家发展战略中的角色定位，进而使学生在完成国家战略的价值观情境中接受知识教育，达成“知识教育和价值观教育的统一”，这便是“课程思政”的要旨所在。对于专业课教师来说，实现“知识教育和价值观教育相统一”，首先需要的政治素养就是政治立场。教师的站位不同，所授专业知识包含的价值取向就不同。比如，如果仅仅为“考试及格”而学习，教师在讲授专业知识的时候就会侧重“考点”，把“通过考试”作为专业知识的教学站位，就很难实现学生为承担国家建设重任而学习的价值观教育。也就是说，“通过考试”的教育站位，并没有达到“课程思政”所要求的政治立场。同样，如果学生仅仅立足于个体发财致富的需要而学习知识，教师就会把“发财致富”作为知识讲授的教学站位。当然追求财富是美好生活的组成部分，但如果仅仅从个人的利益出发，就会忽略国家发展战略需求，从而不能够明晰个人利益与国家、集体利益的辩证关系，也无法高质量完成“课程思政”。相反，当专业课教师立足于国家发展战略完成专业知识教学，就会自然而然地把知识所承载的国家价值渗透到教学之中，在知识讲授中，会“潜移默化”“润物细无声”地把国家发展的价值观融入知识点当中，这是实现“知识教育与价值观教育相统一”

的政治立场。比如，在讲授物理学、化学、生物学、材料学等专业知识当中，突破“卡脖子”技术难题是以服务于国家高质量发展作为价值追求的，就会引导学生把专业知识的学习和国家发展战略结合起来，从而达到“课程思政”的教育目的。

以上从“政治立场”的角度分析了“课程思政”对于专业课教师所提出的要求。为了避免专业知识教育和思想政治教育脱节或分离，首先需要专业课教师明确国家发展的战略定位，使学生明确“为谁学”的价值观问题，这是专业教师应该具备的政治立场。也就是说，专业知识的教育，同时也承担着“为党育人、为国育才”的重大政治任务，这样的教育活动不仅仅是专业知识的教育，而且是对学生进行的以专业课程为基础的思想教育课程。在这个意义上，“政治立场”是专业课教师高质量完成“课程思政”的根本政治素养。

——《河南师范大学学报（哲学社会科学版）》2022年第2期